



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
“FOMENTO DEL EMPLEO Y DEL
ENVEJECIMIENTO ACTIVO A
TRAVÉS DE LA AGRICULTURA”.**

Grado en Trabajo Social.

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación.

**Trabajo Fin de Grado.
2015-2017**

Autora:
M^a Begoña Gonzalo Batista

Tutora:
Asunción Cívicos Juárez.

Índice

Introducción.....	2
1. Justificación.....	4
2. Marco conceptual y teórico	12
2.1 El concepto de personas mayores.	12
2.2 Calidad de vida y envejecimiento activo.....	14
2.3 Desempleo e Inserción Laboral.	16
2.3.1 Trabajo y desempleo.....	17
2.3.2 El desempleo en los mayores de 45 años.	18
2.3.3 La inserción laboral.	19
2.4 La Agricultura. Los beneficios y los motivos de su elección. (Referencias teóricas)	20
3 Localización física y ámbito de actuación.....	24
4 Objetivos:.....	25
4.1. Objetivos Específicos:	25
4.2. Objetivos Operativos:	25
5 Método y propuesta de actuación.	25
6 Recursos:	31
7 Evaluación.....	32
7.1 Indicadores de Evaluación.....	33
7.2 Instrumentos de Evaluación.	34
Referencias bibliográficas	37
Anexos.....	42

Introducción.

Cada vez vivimos en una sociedad más envejecida, una sociedad donde la tasa de natalidad ha descendido, y a su vez, son menos las personas que tienen hijos o que solo tienen uno. Esto puede ser la causa de que las personas mayores una vez que fallece su compañero o compañera quedan solas en muchos casos. Dicha situación se agrava en las zonas rurales, donde una gran parte de la población suelen ser personas mayores, dedicadas en su momento a la agricultura. La mayoría poseen terrenos agrícolas, que por algún motivo no están siendo explotados. En la misma zona rural, se da cierto número de personas desempleadas, con dificultad para encontrar un empleo. Así que, se propone el trabajo de las tierras de estas personas mayores con las personas en desempleo del mismo municipio. Es de ahí que nace la creación de este proyecto.

Indistintamente a esta realidad, tenemos otra en nuestra sociedad actual, la necesidad y la concienciación de una buena alimentación. Una alimentación donde más personas se dan cuenta de lo importante que es comer sano, comer productos de la tierra, sin transgénicos que tanto daño están haciendo a la producción, como a sus tierras. Pero para poder comer sano, es necesario que alguien trabaje las tierras, las cultive como antaño se hacía. De algo estamos seguros, necesitamos lo que la madre tierra nos proporciona, y la única manera de poder disfrutar sus frutos es trabajando en ella.

En muchos de los municipios de la isla de Tenerife, encontramos gran cantidad de terrenos de cultivo abandonados, hecho este acaecido probablemente porque los habitantes de estos municipios sobre todo la gente joven, ha emigrado a la ciudad o su interés no es este especialmente, o bien, porque las personas mayores dueñas de estas tierras, son personas con una edad que, inevitablemente ejerce algunos límites para continuar trabajándolas, ya que el trabajo agrícola es un trabajo duro y que requiere de esfuerzo físico. En este proyecto nos centramos en el municipio de Tacoronte.

En este trabajo se habla en primer lugar sobre las personas mayores y las “diferentes” edades que podemos encontrar durante el envejecimiento, pues son una fuente de sabiduría y experiencia, y pueden proporcionar enseñanzas de sus conocimientos a otras generaciones, seguidamente se habla del envejecimiento activo, hecho que preocupa a toda la sociedad, ya que esto hará que estas personas gocen de más salud.

En un segundo punto, se trata el tema del desempleo y la inserción laboral, haciendo principal hincapié en las personas adultas. Dado que, por primera vez en la historia es este colectivo el que mayor tasa de desempleo presenta, por encima de la tasa juvenil, habiendo siendo ésta a lo largo de los tiempos la de mayor porcentaje de personas desempleadas.

Finalmente, se objeta acerca de la agricultura y los beneficios que la misma genera, argumentando a base de pequeños recortes de referencias teóricas aquello que, por motivos de salud, de bienestar y necesidad, supone el trabajo de la tierra y que más ha llamado la atención para la elaboración del proyecto que tiene en sus manos.

Por estas causas, nace este proyecto, un proyecto donde se trabajará de manera sinérgica con las personas mayores, con las personas desempleadas y con esas tierras que no se cultivan y no están produciendo, pudiéndose beneficiar ambas partes de la generosidad de la madre tierra. Las personas mayores, porque ofrecen su tiempo y conocimiento a la vez que sus fincas a las personas en desempleo con el fin de ofrecerles un nuevo oficio y un nuevo saber. Las personas adultas en desempleo, porque aprenden un oficio nuevo y a su vez consiguen que las personas mayores interactúen con ellos y se sientan parte útil de la sociedad. Asimismo, ambas partes quedan beneficiadas, porque obtienen productos para el autoconsumo y al conseguir insertar los productos cultivados en los mercados locales del municipio, obtendrán ayudas económicas.

1. Justificación.

Este proyecto pretende aportar soluciones a ciertas cuestiones específicas con las que cuenta el municipio de Tacoronte. Por una parte, tenemos una población envejecida, de otro lado, una población en desempleo, donde la mayor tasa se encuentra entre las personas con edades comprendidas entre 35 y 50 años, y un tercer asunto nos lleva a unos terrenos sin cultivo, sin rendimiento agrícola, y que en su mayoría pertenecen a esas personas mayores. Teniendo presente esta realidad tal y como se puede observar en los datos reflejados en las tablas, se propone un proyecto sinérgico, en el que ambos colectivos se beneficien mutuamente, aprovechando las tierras de esos mayores que por motivos de la edad o cualquiera que fuera el hecho por el que no están explotadas agrícolamente, se les dará un uso y rendimiento adecuado para el beneficio de todos los participantes en este proyecto.

Las personas en desempleo podrán formarse en un sector necesario para la alimentación del ser humano, obteniendo beneficios de toda índole, económico, profesional, alimentario, social, etc. Y las personas mayores tendrán beneficios económicos también, pero sin duda, será en el ámbito social donde se les tendrá más en cuenta, ya que como se describe en los siguientes párrafos, las personas mayores van en aumento, y se necesita del saber, de su implicación, de que se sientan útiles y activos aun cuando en muchos casos la sociedad y su entorno se olvida de ellos.

DATOS POBLACIÓN MUNICIPIO DE TACORONTE, 2011			
	MUJERES	HOMBRES	AMBOS SEXOS
Personas mayores 65 años	1.790	1.474	3.264
Total de la población	11.763	11.859	23.622

Fuente: Elaboración Propia a partir del ISTAC, 2011

DEMANDANTES DE EMPLEO. TACORONTE, MAYO 2017.			
EDADES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Menores de 20	18	19	37
Entre 20 y 34	381	320	701
Entre 35 y 49	659	511	1170
Entre 50 y 64	535	547	1082

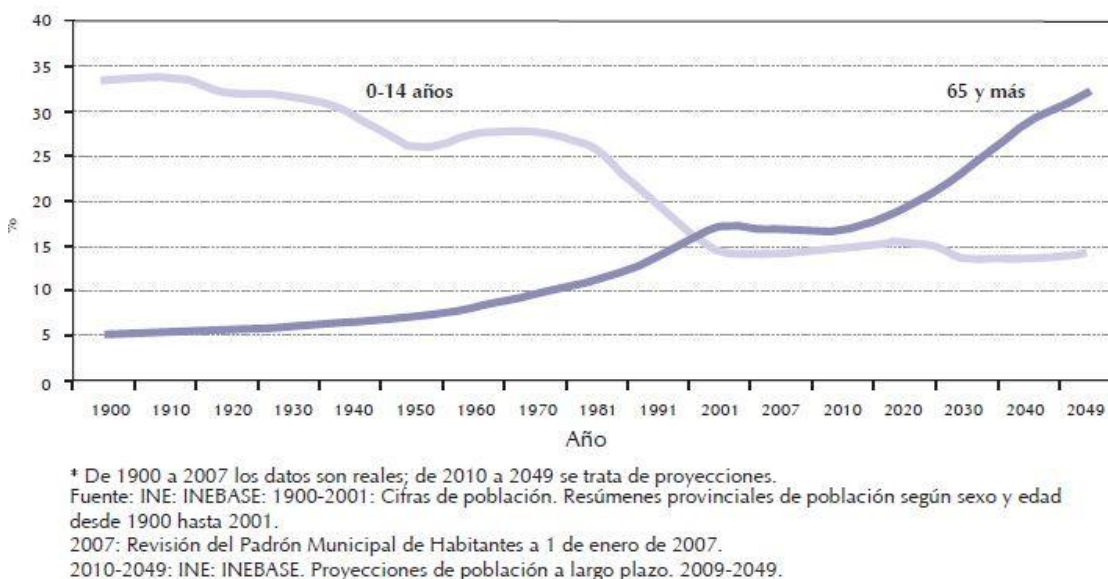
Fuente: Elaboración propia a partir de OBECAN, 2017

Gráfico: Terrenos sin cultivo.

MAPA DE CULTIVOS DE TENERIFE (Campaña 2015-2016)				Tabla: Tacoronte			
Categoría	Superficie Categoría (Ha)	Agrupación	Superficie Agrupación (Ha)	Cultivo	Superficie Total (Ha)	Superficie en Invernadero (Ha) (*)	Superficie en Regadío (Ha) (**)
Sin cultivo	629,50	Sin Cultivo	629,50	Abandono reciente	104,11	7,80	4,13
				Abandono prolongado	497,79	2,38	1,76
				Aguacate abandono	0,78		0,67
				A. Viña-Templados abandono			
				Almendro abandono	0,02		
				Aloe abandono			
				Aromáticas abandono			
				Citricos abandono	2,65		0,42
				Higuera abandono			
				Huerto familiar abandono			
				Mango abandono			
				Ornamentales abandono	0,91		0,91
				Papaya abandono			
				Parchita abandono			
				Piña abandono			
				Platanera abandono			
				Próteas abandono			
				Strelitzias abandono	0,16		0,16
				Subtropicales varios abandono			
				Templado hueso abandono	0,32		
				Templado pepita abandono			
Templados varios abandono	1,55		0,03				
Tunera abandono							
Viña abandono	19,11		2,63				
Viveros abandono	2,10		2,10				
SUPERFICIE AGRÍCOLA NO CULTIVADA				629,50	10,17	12,81	

Fuente: Gobierno de Canarias, 2017

Existe un envejecimiento demográfico, donde la población de personas mayores de 65 años irán en aumento en los próximos años, al obtener a día de hoy una pirámide poblacional invertida, en la que las cifras de edades de entre 0 a 14 años son inferiores a las cifras de las personas mayores de 65 años, tal y como se puede apreciar en la gráfica siguiente:



Fuente: Libro Blanco de Envejecimiento Activo, 2011 (p.41).

Según la gráfica, será en el año 2050 cuando las personas mayores de 65 años alcanzarán el 32% de la población. Esta situación es provocada porque los adultos de hoy pasarán a ser los mayores de 65 años. Estas personas son las nacidas bajo el fenómeno conocido como baby-boom, ocurrido entre 1958 y 1977, donde se superaron los 650.000 nacimientos cada año. (Abellán, 2017)

A esto se debe añadir que, España tiene la esperanza de vida más alta de la Unión Europea y del mundo, siendo en el año 2015 la esperanza de vida para las mujeres de 85,4 años y de 79,9 años en los hombres, según datos del INE (gráfico 1). Siguiendo con los datos del INE, a 1 de enero de 2016, hay en España 8.657.705 de personas de 65 y más años, un 18,4% sobre el total de la población (gráfico 2). Destacar que, de esas personas, son 1.933.300 las que viven solas, en hogares llamados unipersonales (gráfico 3).

Gráfico 1. Esperanza de vida al nacer.



Fuente: Informe envejecimiento en red. Num.15 (pág.11)

Gráfico 2. Estadística Padrón a 1-1-16

2. Población inscrita en el Padrón Continuo por edad

Datos provisionales. Avance de la Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2016

	Total	% respecto al total	Españoles	% respecto al total de españoles	Extranjeros	% respecto al total de extranjeros
TOTAL	46.524.943	100,0	41.923.671	100,0	4.601.272	100,0
Menores de 16 años	7.427.768	16,0	6.707.557	16,0	720.211	15,7
De 16 a 44	17.639.701	37,9	15.037.449	35,9	2.602.252	56,6
De 45 a 64	12.802.363	27,5	11.820.576	28,2	981.787	21,3
65 y más años	8.655.111	18,6	8.358.089	19,9	297.022	6,4

Fuente: Nota de prensa del INE. 2016.

Gráfico3. Hogares unipersonales

Hogares unipersonales por edad y sexo

Edad	Sexo	Año 2016	Año 2015	Variación absoluta	Variación relativa
Menos de 65 años	Total	2.705.100	2.724.400	-19.300	-0,7%
	Hombre	1.595.800	1.606.300	-10.500	-0,7%
	Mujer	1.109.300	1.118.000	-8.700	-0,8%
65 y más años	Total	1.933.300	1.859.800	73.500	4,0%
	Hombre	565.800	503.500	62.300	12,4%
	Mujer	1.367.400	1.356.300	11.100	0,8%

Fuente: Nota de prensa INE, 2017

Ante estos datos, se hace palpable la necesidad de fomentar la participación activa de las personas mayores, favoreciendo su presencia en esta sociedad, que parece no estar hecha para ellos, o al menos no tenerles en cuenta.

De hecho, es curioso comprobar como en la Carta Universal de los Derechos Humanos no se recoge ningún artículo que defienda la no discriminación a las personas por edad.

En la Constitución Española, únicamente se hace mención a esto en el artículo 50:

Los poderes públicos garantizarán, mediante pensiones adecuadas y periódicamente actualizadas, la suficiencia económica a los ciudadanos durante la tercera edad. Asimismo, y con independencia de las obligaciones familiares, promoverán su bienestar mediante un sistema de servicios sociales que atenderán sus problemas específicos de salud, vivienda, cultura y ocio. (C.E.1978)

Hay que conseguir cambiar la perspectiva que tiene la sociedad respecto a nuestras personas mayores. Lograr que sean una fuente de retroalimentación, trabajando con ellos y ellas y no para ellos/as, es el fin de este proyecto, ya que nos pueden enriquecer con la experiencia y el conocimiento que poseen, transmitiéndolo tanto a nivel personal como profesional a las demás generaciones. Esta actuación, mantendrá a personas que continúan activas, que es exactamente lo que se pretende, puesto que hoy en día no podemos apartar de la sociedad a las personas mayores de 65 años, ya que en contra de lo que creemos, la gran mayoría son aun totalmente independientes, llevando una vida activa.

Asimismo, esta población que aún no llega a ser octogenaria viven en sus casas, muchas veces en hogares unipersonales, o como mucho con su pareja. Y aunque un porcentaje bastante alto lo hacen en las ciudades, hay otro porcentaje que viven en zonas rurales, siendo personas que poseen tierras o fincas, y que por circunstancias diversas estos terrenos quedan desaprovechados, como puede ser el caso de, mujeres que al enviudar (gráfico 4) o quedarse solas no tienen quien o quienes las ayuden en el trabajo de las tierras, quedando dichas tierras sin cultivar o mal atendidas, siendo un aspecto a tener en cuenta, ya que son las mujeres quienes tienen mayor esperanza de vida, según datos del INE (2013) “la esperanza de vida al nacimiento alcanzaría los 84,0 años en los hombres y los 88,7 en las mujeres en el año 2029, lo que supone una ganancia respecto a los valores actuales de 3,9 y de 3,1 años respectivamente”.

Gráfico 4: Porcentajes de viudos según edad 2013



Fuente: INE Censo de población y vivienda, 2013.

Como se exponía al inicio de este trabajo, otro problema con los que cuenta la sociedad actual y que trata de abordar este proyecto, es el desempleo, especialmente en las personas que cuentan con edades de entre 35 y 55 años, siendo éstas las que más difícil tienen su acceso al mercado laboral. Según datos recogidos en el INE (2015), y tal y como se aprecia en la gráfica 5, es en el grupo de personas mayores de 50 años donde el porcentaje de personas paradas de larga duración es mayor, superando con creces al grupo de jóvenes.

Gráfica 5: Gráfica de Parados de larga duración (mayor o igual a 12 meses) según grupos de edades.



Fuente: INE (2015)

Es por ello que, este proyecto intenta establecer una conexión de este grupo de personas en edad de difícil acceso al mercado de trabajo, a un sector económico como es el agrario, que en el año 2015 y según datos del INE (2016) y recogidos en la publicación de *España en Cifras*, solo tuvo una tasa del 4,1 % (gráfica 6) de personas empleadas. Se debe establecer valores y dar un empuje a este sector al motivar desde una perspectiva diferente, pues no debemos de olvidar el trabajo conjunto con los propietarios de las tierras, las personas mayores, y una formación amena hará que las personas participantes puedan acceder al mercado laboral de una manera sostenible y ecológica, dando a conocer las posibilidades, cada vez más olvidadas, que ofrece el trabajo agrario. No debemos olvidar que el ser humano necesita alimentarse, es por ello que debemos fomentar el cultivo, y concienciar a la sociedad de una alimentación sana y equilibrada.

Gráfica 6: Ocupados por sector económico 2015

Ocupados por sector económico. 2015			
	Miles	%	Variación interanual. %
Total	17.866,0	100,0	3,0
Agricultura	736,8	4,1	0,1
Industria	2.482,3	13,9	4,3
Construcción	1.073,7	6,0	8,1
Servicios	13.573,3	76,0	2,6

Extraído de: INE. *España en cifras* (2016)

Resulta de especial interés citar que, en el Ayuntamiento de Granadilla de Abona se llevó a cabo un proyecto en el año 2015, “emplea agrícola 2015”, donde una quincena de personas mayores de 40 años recibirían una formación y prácticas en el sector de la agrícola. A través de este proyecto, estas personas podrán optar a un puesto de trabajo en el sector. Según Fernández Martín, en la noticia del Ayuntamiento de Granadilla de Abona (2015), “los responsables locales manifiestan que se potencia así el sector agrario, favoreciendo el desarrollo de proyectos que propician el autoempleo y la regeneración del suelo agrícola, a la vez que se embellecen los entornos rurales y se redonda en la salud y bienestar social de la población”. Destacar también que los productos recogidos durante el proyecto se entregarán a los Servicios Sociales para así darle salida a través de Cáritas o el Banco de Alimentos para emergencia social.

Para finalizar, podríamos resumir diciendo que, la implicación que tendrán todos estos servicios son: en el caso de los adultos desempleados, brindarles un empleo para el que además estén cualificados, en un ambiente de relajación y disfrute como es el de la naturaleza, trabajando la tierra y demás actividades, propiciando la reactivación del trabajo agrícola y los ingresos económicos que de éste puedan obtener.

De esta manera, se fomentará el trabajo y la producción interna de las tierras abandonadas e inactivas de las islas, cubriendo una necesidad de las personas mayores poseedoras de dichos terrenos, las cuales podrán obtener beneficios de sus cultivos, al mismo tiempo que un apoyo y vida social activa, en la que puedan enriquecer sus relaciones interpersonales.

A modo de interés, se exponen los problemas reseñados anteriormente:

1.1. MAYORES

- Mayores solos.
- Personas con conocimientos sobre la tierra.
- Personas poseedoras de tierras inactivas y sin ayuda.
- Poca actividad y vida social.

1.2. ADULTOS DE 35 – 55 AÑOS

- Desempleados.
- En edad de difícil acceso al mercado e inserción laboral.
- Con actitud para el proyecto.

1.3. TIERRAS

- Tierras inactivas e improductivas.
- Estancamiento del sector agrícola interno de las islas.
- El consumo interno se basa en las importaciones.
- Estancamiento de la agricultura interna.

2. Marco conceptual y teórico

2.1 El concepto de personas mayores.

Se ha de entender este significado como algo relativo, ya que en función de cada persona se es viejo o no se es. Hay que tener en cuenta que, este término de viejo o vieja, ya no se utiliza, pues es una manera peyorativa de describir la llegada a una cierta edad. Todos y todas, llegaremos a esa edad que consideramos hoy como de personas mayores o de vejez. En España esta edad es a los 65 años, ya que, es la edad de la jubilación. Así pues, podemos decir que cronológicamente hablando, las personas llegamos a mayores cuando se ha alcanzado la edad de 65 años.

En un estudio realizado por el IMSERSO (2008), *La participación social de las personas mayores*, define el envejecimiento como:

El proceso vital y dinámico en el que se va ganando edad con implicaciones multidimensionales, especialmente biológicas, sociológicas y culturales. Desde la perspectiva científica envejecer supone una transformación física y biológica irreversible del organismo, en el que las funciones del cuerpo acusan el paso del tiempo. Desde una perspectiva sociológica y cultural, envejecer supone situarse en un estrato social concreto y desempeñar una serie de funciones y roles dentro de la dinámica social, determinados en su mayoría por las costumbres y creencias de la sociedad.

El concepto de vejez se define, además de por las perspectivas anteriores, por otros puntos de vista. Desde una postura cronológica, el estado de vejez está definido legalmente cuando se supera la línea en la que hay que abandonar el mercado de trabajo, pasando a disfrutar de una serie de beneficios económicos y sociales.

Pero a su vez, la vejez es una categoría social construida en base al contexto en el que se desarrollan y habitan las distintas generaciones. Este planteamiento choca contra la vejez cronológica debido a que la edad de una persona puede medirse en términos sociales relativos, así como por la capacidad funcional, y no en términos puramente biológicos y legales. El uso del término viejo/a, asimilado a la vejez, se ha asociado como sinónimo de incapacidad y limitación,

por lo que desde las distintas organizaciones y entidades se ha trabajado por desterrar esta terminología (pp. 22-23).

Profundizando aún más en este concepto, se puede hablar del proceso de envejecimiento desde cuatro niveles o formas diferentes de envejecer, según Pastor Fayos (2003, como se citó en Alberich , Barranco, Funes, Espadas, y Melón, 2008) consideramos las siguientes edades:

- 1. Cronológica:** es la edad más objetiva, supone cambios según la legislación. Es la edad legal a partir de la cual se reconoce públicamente una serie de derechos y obligaciones, también supone cambios económicos. En el campo laboral, dependiendo de las profesiones y convenios, los cambios son tanto por la negativa a poder acceder a determinados puestos según la edad, como para tener la pensión de jubilación. En general se reconoce la vejez a partir de los 65 años que es la edad mínima general de jubilación. También conlleva la posibilidad de disfrute de determinados derechos a partir de esa edad.
- 2. Edad físico-biológica y fisiológica:** uno se siente más o menos mayor debido a una serie de enfermedades, patologías y cambios relacionados con los procesos de envejecimiento (de sus órganos, sentidos...) que evolucionan de forma diferente en cada persona.
- 3. Edad psico-emotiva y psicológica,** edad intelectual. Las dos anteriores influirán en la edad psicológica. Por ejemplo, si una persona sufre un deterioro físico con una demencia tipo Alzheimer, envejece a nivel intelectual más rápido que otra que no la padezca. También se producen cambios objetivos que influyen psicológicamente: muerte de los iguales (amigos, hermanos, pareja...), jubilación, discapacidad, etc.
- 4. Social y cultural.** Edad de carácter social o de relaciones sociales. Muy relacionada y dependiente de la evolución de las tres anteriores. A nivel personal, supone la pérdida o el cambio de las relaciones sociales. A nivel colectivo, nos podemos referir a la percepción pública sobre la vejez, cómo nos percibe la sociedad cuando nos hacemos mayores, lo que depende del momento histórico y del contexto sociocultural (pp. 28 - 29).

De todos estos tipos de vejez, solo la cronológica es objetiva, las demás depende según cada persona, la cultura y la sociedad en la que vive.

Existen muchos mitos acerca de las personas mayores, ya que aunque en terminologías y conceptos se englobe a todos y todas por igual, no todas las personas mayores, envejecen por igual. El proceso de envejecer es individual, y dependerá de la situación personal de cada persona, y del contexto social en el que habite, para vivir y afrontar tal proceso.

Siguiendo con el término de vejez, decir que Laforest (1991, citado en Alberich et al., 2008) lo define como: “El estado de una persona que, por su razón de crecimiento en edad, sufre una decadencia biológica de su organismo y un receso en su participación social”. En contra de lo que dice Laforest (1991), no siempre al llegar a la 3ª edad se pierde la participación social, pues es el caso de muchas personas que cuando se jubilan aumentan sus relaciones sociales, y sobre todo en muchas mujeres se da que cuando enviudan, dejan atrás el estar dedicadas a las tareas del hogar para ampliar su círculo social. Lo que sí se puede decir es que la vejez está aparejada inevitablemente con cambios en las relaciones sociales (Alberich et al., 2008).

Contradictoriamente a lo citado en el párrafo anterior, se encuentra también la otra cara, donde uno de los motivos de aislamiento social es la soledad, sobre todo cuando las personas mayores quedan viudas o viudos, destacando que son mayormente las mujeres las que sufren la pérdida de su pareja, causa que se da como se ha destacado anteriormente, porque la esperanza de vida es mayor en las mujeres. Es aquí donde se debe de actuar para evitar la soledad y obtener una mayor participación de estas personas en la sociedad.

2.2 Calidad de vida y envejecimiento activo.

El envejecimiento activo es algo positivo para el ser humano, tal y como dice Fernández, (2009), “no es una conceptualización superficial, simplista ni fácil acerca del envejecimiento, la vejez y las personas mayores. Este concepto es real, empírico, e incluye tanto el declive como el crecimiento, el cambio como la estabilidad, formando parte del proceso de envejecer”.

Se ha de tener en cuenta, que el envejecer no es algo negativo, sino que puede ser desarrollado como un estado positivo del individuo. Para ello, se ha de trabajar desde la edad adulta, aceptando el proceso de cumplir años y por lo tanto, no poner años a la vida sino echar vida a los años.

Por otro lado, se puede entender mejor lo expuesto en el párrafo anterior si tenemos en cuenta el concepto de La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) que define el envejecimiento activo como, “el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. El objetivo es extender la calidad y esperanza de vida a edades avanzadas”.

A partir de este concepto se han venido desarrollando diferentes estudios de cómo obtener un envejecimiento activo. Se le está dando mayor importancia a tener un cuerpo bonito o bien definido, olvidando en todo momento otra parte de nuestro cuerpo mucho más importante, el cerebro. Para tener un envejecimiento activo, no debemos olvidar desarrollar actividades que beneficien nuestro cerebro.

En la revista Titi, revista de divulgación científica especializada en el envejecimiento, en su artículo ¿cómo mejorar la salud cerebral? Chappotin, (2015), expone algunos consejos basados en la ciencia más reciente. Realizar cada uno de los puntos que a continuación se citan, hará que nuestro cerebro mejore solo con ponerlos en práctica;

“1.- Moverse; hacer ejercicio físico aeróbico, 3 veces por semana, 1 hora.

2.- Socializarse; conversar con amigos o involucrarse en actividades que nos hagan estar en contacto con otras personas.

3.- Activar la mente; hacer aquello que resulte desafiante para nuestro cerebro, como estudiar un idioma, tocar un instrumento, etc.

4.- Dormir bien y suficiente.

5.- Comer bien”.

Es por esto que para llegar a la vejez de una manera saludable, positiva y activa, es muy importante no sólo el aspecto biológico, sino el social. La actividad social que las personas poseen o la capacidad de relacionarse debe ser medida desde años antes, ya que, se debe cambiar el estereotipo que existe en torno a las personas mayores, siendo

este de un lastre, o que no sirven para desarrollar una u otra actividad. Es por tanto que, se debe modificar la visión que la sociedad tiene acerca de los y las mayores, y ver en ellos la oportunidad de transmitir su experiencia, ya sea en el terreno laboral, como en el propio de la vida, o en lo social, y no, como que nuestros mayores tienen limitaciones, o son una carga para la sociedad.

Para romper con esta perspectiva y fomentar un envejecimiento activo, nace este proyecto, para conseguir que estas personas participen en la sociedad y desde su experiencia laboral contribuyan a la formación de otras personas, creando una sinergia de aprendizaje y participación para ambas partes.

2.3 Desempleo e Inserción Laboral.

Se debe entender el desempleo como la pérdida de un empleo, siendo esta una causa que afecta a las personas de manera psicológica, social, económica y de salud, ya que normalmente y en función a la edad y a la formación se suele dar una vana búsqueda de empleo. Con esto ocurre que poco a poco se van mermando los beneficios con los que se contaban cuando se tenía ese empleo, provocando así el malestar citado. Esto hará que se genere unas series de conductas y actitudes, y en función de estas se estará en mayor o menor disposición para la búsqueda de empleo, influyendo incluso en nuestro bienestar. Si a pesar del desempleo se actúa de una manera activa, ya sea con formación en el campo profesional o en otros campos, insertando currículum en una búsqueda laboral se conseguirá una actitud más positiva ante tal situación, y no hay duda que su vuelta al terreno laboral será más rápida que aquella persona que no disponga de esta actitud.

Evidentemente a pesar de esta búsqueda activa, puede darse la situación de que no se acceda a un nuevo empleo en un corto espacio de tiempo y que esto se alargue en el tiempo, entonces comienza a generarse unos problemas sociales y psicológicos en el individuo, puesto que se generan en la mayoría de casos grandes problemas económicos.

Como dice Blanch (2003, citado en Izquierdo, 2008) Entre los principales efectos que se le atribuye al desempleo de larga duración destacan los siguientes:

- Descenso en el nivel y en la calidad de vida familiares.

- Empobrecimiento de la dieta alimenticia.
- Deterioro de la salud física de las personas.
- Aumento de las tensiones intrafamiliares.
- Elevación de la tasa de trastornos psíquicos menores (ansiedad, estrés y depresión).
- Disminución de los intereses y de las actividades sociales y culturales.
- Desafiliación a partidos políticos y organizaciones sindicales.
- Vaciedad percibida de la existencia social.
- Desestructuración del tiempo cotidiano individual, familiar y local.(p.81)

La vida de las personas adultas, se identifican por tres roles diferentes; los que atañen “a su vida familiar, profesional y comunitaria” (Izquierdo, 2008). A partir de estos roles se dispone del significado que el trabajo tiene para el desarrollo del adulto.

Como dice Blanch, (2001) (citado en Izquierdo, 2008):

El trabajo es, además de un dispositivo de carácter económico para la satisfacción de necesidades materiales primarias y del intercambio de bienes y servicios, un mecanismo para el establecimiento de las relaciones sociales interpersonales, un medio de participación cívica (como soporte de la integración sociopolítica y cultural), una fuente del bienestar subjetivo (como base para la asignación de roles, estatus e identidad sociales), un contexto para la socialización secundaria y un punto de articulación entre la vida pública y la privada, así como entre los proyectos individuales y los colectivos. (p. 102)

2.3.1 Trabajo y desempleo.

Hablar de trabajo supone hablar del lugar prioritario que ocupa éste en la vida de las personas, que “se traduce tanto a nivel individual como a la relación que la persona tiene con la familia y la sociedad.” (Izquierdo, 2008)

El trabajo también genera en las personas una forma de que la sociedad nos vea tal como somos o genere una concepción diferente, haciendo que otros individuos nos vean como nos gustaría ser; ya que en el ámbito laboral se genera un rol diferente a cómo somos en nuestra vida individual.

El desempleo es la carencia de trabajo, como dice Escobar (1998, citado en Izquierdo, 2008) “el desempleo es la carencia del trabajo, matizada por un doble vínculo: uno subjetivo, por el que la persona en cuestión es consciente de su privación y pone más o menos los medios necesarios para salir de ella y, otro objetivo, por el que la sociedad marca al sujeto por cuanto no cumple con sus obligaciones de productividad de cara al sistema.” (p.109)

Asimismo, la falta de empleo a nivel psicosocial crea en los adultos un malestar y una falta de autoestima que afecta sobre la propia personalidad de las personas. Blanco (1991, citado en Izquierdo, 2008), “desde la Psicología Social del adulto, el fenómeno del desempleo hace referencia a la ausencia de un rol capital en la vida adulta, a una falta de adecuación y respuesta a ciertas demandas y exigencias sociales, al incumplimiento de una norma básica de edad, todo ello con las consiguientes repercusiones sobre la identidad, autoestima y personalidad de los sujetos.” (p. 110)

2.3.2 El desempleo en los mayores de 45 años.

Este grupo de personas son unas de las que más dificultades presentan a la hora de la inserción en el mercado de laboral, no solo por la edad, sino como señala Izquierdo, (2008) “en muchos casos al desfase respecto a las exigencias que plantea el mercado de trabajo. Si para los jóvenes el desempleo supone, ante todo, un problema de inserción y para las mujeres un problema de segregación, para los mayores de 45 años se presenta como un riesgo de exclusión.”(p. 111)

Este desfase del que habla Izquierdo (2008), repercute en la rápida inserción de nuevo al mercado de trabajo, ocasionando que esta población sea la que presente un desempleo de larga duración.

Cabe destacar que de la investigación realizada por Izquierdo, (2006, citado en Izquierdo, 2008) analiza que;

Las características sociales y psicológicas de los desempleados de 45 años repercuten en las posibilidades de encontrar empleo, objetivando lo siguiente:

- Analizar si existen diferencias en las actitudes hacia el trabajo en los mayores de 45 años en los periodos que éstos se encuentran en situación de desempleo.
- Conocer la influencia en las actitudes de aspectos como la edad, el género, el nivel educativo, el tiempo en desempleo y la percepción de prestaciones.
- Determinar cómo se contemplan las actitudes hacia el trabajo en los programas de inserción laboral de los Servicios Públicos de Empleo.
- Establecer una serie de propuestas para la mejora de las acciones llevadas a cabo con desempleados con problemas actitudinales. (p.123)

2.3.3 La inserción laboral.

Para hablar de inserción laboral se debe de hablar de una búsqueda activa de empleo, un proceso que se pretende para poder acceder al mercado de trabajo. Se debe ser capaz de conocer nuestras actitudes y aptitudes. La actitud son elementos condicionantes de la conducta que pueden ser innatos o adquiridos. La conducta se adapta, se ajusta al medio, es un saber hacer. La aptitud, es la predisposición para llevar a cabo una actividad física o mental, suelen ser innatas, es qué querer hacer. (Guía de Orientación a la Inserción laboral, s.f.)

En esta búsqueda de empleo influye mucho el mercado laboral, las tendencias y cambios de éste, va a determinar nuestra actitud hacia esa búsqueda, puesto que aunque profesionalmente o académicamente tengamos unas cualidades, será el momento propicio para un cambio en el sector de búsqueda según el mercado y el deseo para el cambio.

Existen diferentes técnicas a la hora de buscar empleo, entre ellas el Currículo Vítae, el barrido de búsqueda online a través de diferentes páginas de empleo, las empresas de contrato temporal, los cursos de formación para el empleo a través del INEM O SEPE. Solo se hace mención a estas pocas sin profundizar en el tema.

2.4 La Agricultura. Los beneficios y los motivos de su elección. (Referencias teóricas)

Para hablar un poco acerca de la agricultura y los beneficios que de ésta se obtiene, se ha hecho un recuento de diferentes autores y se ha extraído aquello que más ha llamado la atención al respecto de lo que se desea conseguir en la sinergia de este proyecto. Asimismo, no se entra en detalle ya que, este proyecto es un proyecto de carácter social, y no de carácter agrícola.

- Según Lutz & Przytulski (2011): “Los alimentos y la salud siempre han estado relacionados. Salud se define como un estado de bienestar físico, mental y social total, no sólo como la ausencia de enfermedades o dolencias”. Señalando además que “los investigadores siguen encontrando relaciones entre la salud mental y la alimentación. (...) Quiénes no se alimentan de manera adecuada también exhiben más problemas conductuales”.

- Según Aranceta, (2009) “Las enfermedades cardiovasculares y el cáncer son las principales causas de mortalidad en los países desarrollados, donde representan más del 50% de la mortalidad prematura evitable. (...) el modo de vida alimentario puede tener un impacto muy importante en la mayor parte de las causas de morbilidad y mortalidad.” (p.39)

- Según Lalonde (1970, citado en Aranceta, 2009), “la alimentación, el alcohol y la actividad física son los principales factores que inciden sobre el nivel de salud de la población.” (p.39)

- Así como la FAO/OMS también citada por Aranceta (2009), reconoció “el papel de la dieta en la génesis y prevención de enfermedades crónicas de gran prevalencia, como la obesidad, la diabetes de tipo 2, la enfermedad cardiovascular, algunos tipos de cáncer, la enfermedad dental, la osteoporosis y otros trastornos degenerativos.” (p.39)

- Se sabe que el estilo de vida que llevemos es determinante para una buena salud, así se recoge según Moreiras, Lillos y Cuadrado (2004), “el modelo de determinantes de la salud más conocido quizá sea del de Laframboise, siendo

aplicado por Lalonde a la realidad canadiense en 1974. Este enfoque considera que los determinantes de la salud pueden agruparse en cuatro grandes categorías:

1. Asistencia sanitaria.
2. Biología humana
3. Estilo de vida
4. Medio ambiente.” (p. 169)

- De la misma manera Moreiras, et al. (2004) vuelve a decir que, “para conseguir estilos de vida sanos la principal herramienta es la educación (...) sigue siendo una asignatura pendiente.” (p.170)

- Según Pérez (2009), “conseguir modificar los hábitos de alimentación y actividad física hacia pautas más saludables requiere que las intervenciones a nivel familiar y escolar se acompañen de cambios en el contexto social y cultural de manera que los efectos beneficiosos persistan en el tiempo y se refuercen.” (p.191)

- Según estudios vemos como “Un 66% de los consumidores de productos ecológicos lo hacen por salud” (Healthy Living: Organic and Natural Products, Harman Group, 2011; citado en Briz, J. de Felipe, Grande, Al-Hajj, Briz, T., 2004, p.127)

- Recogido por Molina y Pérez (2004, p.19), se encuentran **los Objetivos de la Agroecología**



Fig 1. Objetivos de la Agroecología. Fuente: Agricultura Ecológica. Reglas para la certificación. CPAEN-NNPEK (1999)

- Y de la misma manera por los mismos autores también se encuentran los Principios de la Agricultura Ecológica según la Federación Internacional de Movimientos de Agricultura Orgánica (IFOAM), donde se recoge claramente el porqué de este proyecto:

1. Producir alimentos de elevada calidad nutritiva y en suficiente cantidad.
2. Interactuar constructivamente y potenciando la vida de todos los sistemas y ciclos naturales.
3. Fomentar e intensificar los ciclos biológicos dentro del sistema, que comprenden los microorganismos, la flora y fauna del suelo, las plantas y los animales.
4. Mantener e incrementar a largo plazo la fertilidad de los suelos.
5. Emplear, en la medida de lo posible, recursos renovables en sistemas agrarios organizados localmente.
6. Trabajar, en la medida de lo posible, dentro de un sistema cerrado con respecto a la materia orgánica y los nutrientes minerales.

7. Trabajar, en la medida de lo posible, con materiales y sustancias que puedan ser utilizadas de nuevo o recicladas, tanto en la finca como en otro lugar.
 8. Proporcionar al ganado condiciones de vida que le permitan desarrollar las funciones básicas de su conducta innata.
 9. Minimizar todas las formas de contaminación que puedan ser producidas por las prácticas agrícolas.
 10. Mantener la diversidad genética del sistema agrícola y de su entorno, incluyendo la protección de los hábitats de plantas y animales silvestres.
 11. Permitir que los productores agrarios lleven una vida acorde con los derechos humanos de la ONU, cubran sus necesidades básicas, obtengan unos ingresos adecuados, reciban satisfacción de su trabajo y dispongan de un entorno laboral sano.
 12. Tener en cuenta el impacto social y ecológico del sistema agrario.
- (Molina y Pérez, 2004, p.20)

- Referido al marketing podemos encontrar algo tan importante como la evaluación del cliente, que depende de tres variables relacionadas entre sí, el reconocimiento, la actitud y la confianza, según Calomarde (2000);

“El reconocimiento de la marca o producto evaluándolo según sus necesidades, (...) La actitud es una predisposición a actuar de una determinada forma ante un estímulo, y viene influida por la medida en que el comprador espera que una determinada marca/producto satisfaga sus necesidades. (...) el consumidor valora y pondera un conjunto muy variado de beneficios, (...). El grado de certeza que el consumidor atribuye a la evaluación realizada sobre el producto o marca es lo que se denomina confianza. En ella influye tanto la información recibida de forma coherente como los propios conocimientos del consumidor sobre el producto o marca.” (pp. 26 - 27)

- Proveniente del latín se puede encontrar la frase tan famosa de la Satira de Juvenal “Mens sana in corpore sano”. A continuación se expone un párrafo traducido al castellano donde se recoge ésta cita, “Se debe orar que se nos conceda una mente sana en un cuerpo sano.

Pedid un alma fuerte que carezca de miedo a la muerte,

Que considere el espacio de vida restante entre los regalos de la naturaleza.,
Que pueda soportar cualquier clase de esfuerzos,
Que no sepa de ira, y esté libre de deseos (...)
Te muestro lo que tú mismo puedes darte, con certeza que la virtud es la única
senda para una vida tranquila.” (Juvenal, Satira X:356)

Y para finalizar todas las referencias citadas con anterioridad, una frase célebre de Mahatma Gandhi, “**El mundo es suficientemente grande para satisfacer las necesidades de todos, pero siempre será demasiado pequeño para la avaricia de algunos**” (Ghandi).

3 Localización física y ámbito de actuación.

Las personas para las que está pensado este proyecto, son las siguientes:

- **Personas mayores de 65 años**, en activo, no dependientes, y que posean terrenos que por diferentes motivos no pueden hacerse cargo del cultivo de ellos, bien sea por problemas de la propia edad, económicos, humanos, materiales o sencillamente cualquiera otro.
- **Personas en edad adulta**, con dificultad para el empleo. Personas que están en edades que hace que sea difícil el acceso al trabajo. Parados y paradas de larga duración. Con ganas de compartir y aprender de la sabiduría y la experiencia de nuestras personas mayores. Amantes de la naturaleza.

La localización del mismo será en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, en el Municipio de Tacoronte. Su gestión será a través del propio Ayuntamiento de Tacoronte y desde la concejalía de los Servicios Sociales Municipales, donde estará inserto dentro del plan de mayores y del Plan de Inserción Social y Laboral del propio Ayuntamiento, incluyendo el área de Agricultura, Ganadería y Pesca del mismo Ayuntamiento.

Desde la **Concejalía de Servicios Sociales** del propio Ayuntamiento del municipio, y dentro del **Plan de Mayores, en los programas de salud, bienestar, ocio, tiempo libre, y medio ambiente**, se establece este proyecto para fomentar la participación de la vida social, económica y cultural de las personas mayores en el período de 1 año. A su vez desde la **misma concejalía, en el plan de inserción social y laboral, en los programas de empleo y medio ambiente**, este proyecto pretende insertar en el período de 1 año y en el mismo municipio, a personas desempleadas en edades de difícil acceso laboral.

4 Objetivos:

4.1. Objetivos Específicos:

- Procurar un envejecimiento activo.
- Activar la productividad de las tierras abandonadas.
- Mejorar la economía de los mayores y adultos implicados

4.2. Objetivos Operativos:

- Conseguir que 6 de cada 10 mayores implicados tengan una vida social más activa.
- Lograr que 8 de cada 10 adultos y mayores implicados, obtengan ingresos a raíz del proyecto.
- Obtener que 7 de cada 10 producciones (fincas), queden insertas en el mercado local.

5 Método y propuesta de actuación.

El método de este proyecto es un método participativo, ya que tras una pequeña representación de las personas mayores que son dueñas de terrenos que no se cultivan y una selección de las personas en desempleo del municipio donde se ejecuta el proyecto, se trabajará de manera conjunta y grupal con los técnicos que llevan a cabo la elaboración del mismo, pudiendo así, recoger aquellas necesidades que desde estos colectivos se plantea, y diseñar actividades y técnicas para el logro de los objetivos.

También, señalar que este proyecto es Participativo porque parafraseando a Geilfus (2002), se trabaja de manera grupal; se adapta a un trabajo interdisciplinar: permite un aprendizaje más rápido, progresivo e interactivo; la información que se obtiene tras su evaluación, puede ser, cuantitativa o cualitativa; desarrolla interacciones más estrechas y positivas entre los participantes y los técnicos, a través de todo el proceso participativo; identifica los problemas permitiendo tomar decisiones consensuadas de forma rápida y económica.

Los principios en los que se basa el presente proyecto de intervención serán: la participación, coordinación, cooperación, eficiencia y adecuación. Considerar que la participación es fundamental para que la intervención sea efectiva, por lo que se crearán grupos de debate en los cuales, la coordinación y cooperación entre el equipo multidisciplinar y los usuarios del proyecto se constituirán como principios clave para el adecuado funcionamiento del proyecto. Si a ello le sumamos los principios de pertinencia, adecuación y eficiencia a la hora de diseñar y desarrollar las actividades propuestas para la ejecución del proyecto, se obtendrá como resultado la coherencia entre la eficacia y la eficiencia tan deseada a la hora de incidir de forma positiva en los resultados de los destinatarios del proyecto.

El **contexto organizativo** donde se va a desarrollar este proyecto dentro del Ayuntamiento de Tacoronte será, en la **concejalía de Servicios Sociales y dentro del Plan de Mayores, estará inserto en los programas de salud, bienestar, ocio, tiempo libre, y medio ambiente.**

A su vez, debemos de tener en cuenta a las personas adultas desempleadas, que dentro de la **misma concejalía, quedará dentro del plan de inserción laboral, en el programa de empleo y medio ambiente.**

Para poder llevar a cabo este trabajo, se formará un equipo multidisciplinar de dos Trabajadores o Trabajadoras Sociales, una especializada en mayores y la otra en empleo e inserción laboral. Un técnico o una técnica en agricultura o Ingeniero-a en Agraria. Cabe destacar que aparte del equipo multidisciplinar citado anteriormente, se tendrá la participación de los diferentes equipos profesionales de los diversos cursos que se organicen o se asocien en conjunto a los elaborados por el INEM o SEPE o por el

propio Ayuntamiento, así como involucrar en el proyecto a la Agencia de Desarrollo Local de la zona.

Con respecto a los participantes, se pretende obtener una continua retroalimentación entre el grupo y los profesionales. Es importante valorar, cómo los participantes ven el desarrollo y cómo se sienten identificados o no con el mismo. Y cómo no, se debe ponderar las ideas y proyección para su inserción laboral. El proyecto tiene una capacidad máxima de 40 plazas, repartidas entre los dos grupos de participación, personas mayores y personas desempleadas.

En base a la Evaluación del proyecto, se llevará a cabo una evaluación de proceso, es decir, se evaluará al empezar el proyecto, a la mitad del mismo y al finalizar dicha intervención. Para ello, se tendrá en cuenta las características de los participantes, tanto directos como indirectos. Se seguirá evaluando durante la ejecución del proyecto, a través de la formación y las opiniones de los participantes directos, los registros de datos y las valoraciones de los participantes indirectos (los profesionales). Finalmente al terminar el proyecto, se evaluará a través de un cuestionario de satisfacción en lo que respecta a los participantes en general, y un valor numérico a través de los datos recogidos en la tabla de registros, de en cuántos establecimientos locales ha quedado inserto nuestros productos.

Finalmente, en lo que se refiere a la difusión, será desde los Servicios Sociales y la Concejalía de Empleo, Formación, Desarrollo Local y Comercio de Tacoronte, donde se dará a conocer a los usuarios. Y para que aquellas personas desempleadas que también quieran participar en su elaboración, colaborando con sus inquietudes y necesidades. De igual manera, se publicitará a través de carteles y difusión en los medios informativos locales. Asimismo, desde la asociación de mayores de Tacoronte, se dará a conocer esta iniciativa para todas aquellas personas mayores que quieran formar parte de este proyecto

Respecto a la actuación, se lleva a cabo un primer contacto con el Cabildo de Tenerife, en la sede que tienen en San Cristóbal de La Laguna. En dicha oficina, es el técnico del área Agraria que, tras explicarle brevemente el motivo de la visita, hace referencia a diferentes páginas webs, una del Cabildo de Tenerife y la otra del Gobierno de Canarias, para que sirva de orientación o ayuda para el trabajo. En la página web del

Cabildo, se muestra por municipios los diferentes terrenos que existen. Los terrenos cultivados aparecen reseñados con los diferentes productos que se dan en cada municipio, cereales, plátano, tabaco, tomate, frutas tropicales etc. E incluso aparecen las tierras que están sin cultivar, pero sin embargo, se observa que falta exactamente el dato que se necesita recoger, tierras abandonadas. Tras verificar que ciertamente falta este dato en la web, el técnico realiza una llamada a la persona responsable para hacerlo saber, ya que existe un error en la información y este dato no debe faltar. Además, recuerda que se recogió, tras el estudio y sondeo de las tierras. Para concluir la visita, el técnico, anota los teléfonos de dos personas que podrán facilitar el dato que falta en la web y el que realmente interesa para este trabajo. Los teléfonos son de otra área del Cabildo y del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Pesca y Agua. Tras un primer y único contacto con el técnico del Ministerio, esta persona, facilita vía mail, los datos que se necesitan sobre las tierras sin cultivo.

Tras visitar dos Ayuntamientos de la isla, el Ayuntamiento de Candelaria y el Ayuntamiento de Tacoronte, se concreta que no existe un censo con las personas que poseen tierras, y mucho menos segregadas por rangos de edad. A lo que el Ingeniero Agrícola del Ayuntamiento de Tacoronte, Arsenio Gómez, apuntó; “el 90% de las tierras están en manos de personas mayores”.

A continuación se presenta una descripción de las actividades, tanto indirectas como directas, que se llevará a cabo a la hora de ejecutar el proyecto. Las actividades indirectas, dentro del proceso organizativo, poseen un carácter general y resultan imprescindibles para poder organizar tanto el trabajo vinculado a la ejecución de las actividades directas como el trabajo de los profesionales y participantes en las mismas; mientras que éstas últimas serán llevadas a cabo por los destinatarios directos del proyecto, en las que se emplean técnicas e instrumentos mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos.

Actividades Indirectas:

Formación del equipo multidisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de los/as profesionales.
Localización del espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar con aquellas personas mayores que desean formar parte del proyecto y ver sus tierras.
Contratación de profesionales externos	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de contacto con la Agencia de Desarrollo Local.
Contactar con los organismos implicados (Cursos del INEM o SEPE en materia agrícola)	<ul style="list-style-type: none"> • Derivación de los participantes.
Contactar con los destinatarios del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Información y orientación. • Selección de la pequeña representación para su elaboración
Diseño de las actividades y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar fuentes de información. • Guías de actividades. • Manuales. Etc.
Adecuación de los espacios de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario (mesas, sillas, etc.). • Utensilios agrícolas. • Cajas y cestos para la recogida del producto. • Furgoneta.
Difusión del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Cartelería. • Medios de comunicación (radio, periódico, etc.). • Publicación en páginas oficiales (Ayuntamiento, etc.)

Fuente: Elaboración propia.

Actividades directas.

PERSONAS DESEMPLEADAS			
ACTIVIDADES	TAREAS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Acogida del grupo	-Programación y planificación de la actividad. -Preparación de materiales	-Perfil de grupo. (Anexo 1)	-Cuaderno de notas.
Curso de formación: “Usuario profesional de productos fitosanitarios desde el punto ecológico”.	-Diseño de los contenidos. -Programación y planificación de la actividad. -Preparación de materiales. -Evaluación del curso. -Entrega de carné.	-Test preguntas y respuestas. (Anexo 9)	-Cuaderno de notas. -Cuestionario.
Curso de manipulador de alimentos. (Cursos para desempleados del S.C.E.)	-Diseño del contenido. -Programación y planificación de la actividad. -Preparación de materiales. -Evaluación del curso. -Entrega de carné.	-Test preguntas y respuestas.(Anexo 9)	-Cuaderno de notas. -Cuestionario.
(*)Taller: “Recuperación de suelos y aumento de la fertilidad de las tierras”.	-Diseño de los contenidos. -Preparación de materiales. -Evaluación de resultados	-La línea del tiempo. (Anexo 3) -Línea de tendencias. (Anexo 5) -Calendario de cultivo.(Anexo 2)	-Cuaderno de notas. -Tabla de registro.
(*)Taller “Ansina se trabaja la tierra”	-Programación y planificación del taller. -Diseño de los contenidos -Preparación de material. -Formación de equipos de trabajo. -Evaluación.	-Prácticas y manejo del suelo.(Anexo 7) -Mapa de recursos naturales y uso de la tierra. (Anexo 8)	-Cuaderno de notas. -Tabla de registro.
Formación: “Gestión de la empresa Agraria. Emprendimiento rural”. (Agrocabildo,2017)	-Programación y planificación. -Diseño de los contenidos. -Formas de actuación. -Preparación de materiales. -Evaluación.	-Mapa de servicios y oportunidades.(Anexo 6)	-Cuaderno de notas. -Tabla de registro.
PERSONAS MAYORES			
Taller de habilidades sociales, “Cómo comunicar desde la experiencia”.	-Programación y planificación. -Diseño de los contenidos. -Preparación de materiales. -Evaluación	-La observación. (Anexo 11) -Role playing (Anexo 10)	-Cuaderno de notas.
(*)Taller “Recuperación de suelos y aumento de la fertilidad de las tierras”.	-Diseño de los contenidos. -Preparación de materiales. -Evaluación de resultados	-La línea del tiempo. (Anexo 3) -Línea de tendencias. (Anexo 5) -Calendario de cultivo.(Anexo 2)	-Cuaderno de notas. -Tabla de registro.
Taller “Una vida activa, una vida sana”.	Programación y planificación. -Diseño de los contenidos. -Evaluación.	-Gráfico histórico del sistema de producción. (Anexo 4)	-Cuaderno de notas.

Fuente: Elaboración Propia. (*) **ESTAS ACTIVIDADES SON TRABAJADAS**

CONJUNTAMENTE Y TUTORIZADAS POR LAS PERSONAS MAYORES.

Cronograma de Actividades.

Actividades	Meses											
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Acogida y organización												
Curso de "Manipulador de Alimentos".												
Taller "Recuperación de suelos y aumento de fertilidad de las tierras".												
Curso "Usuario profesional de productos fitosanitarios desde el punto ecológico".												
Taller "Así se trabaja la tierra".												
Taller de habilidades sociales, "Cómo comunicar desde la experiencia".												
Curso "Gestión de la empresa agraria emprendimiento rural".												
Taller "Una vida activa, una vida sana".												
Seguimiento												

Fuente: Elaboración propia.

6 Recursos:

En base a los **Recursos Económicos** con los que cuenta este proyecto, serán a través de la financiación y colaboración de Organismos Oficiales. Dicho proyecto, se presentará a convocatoria en el Cabildo de Tenerife que cada año suele ofertar subvenciones (Véase anexo 13) para diferentes áreas, pudiendo concursar según los temas del mismo, personas mayores, inserción laboral o agricultura y mejora del suelo. Mediante alguna obra social, como puede ser La Caixa, se solicitará alguna otra subvención. (Véase anexo 12)

Se sumará la participación del Ayuntamiento de Tacoronte, municipio beneficiario del mismo, así como los organismos colaboradores, la Asociación de Desarrollo Local y el Servicio Canario de Empleo, para la oferta educativa profesional.

Respecto a los **Recurso Materiales**, se contará con el principal recurso para gestionar este proyecto, como son las tierras de las personas mayores participantes. A parte serán necesarios los diferentes recursos materiales:

- Semillas.
- Utensilios agrícolas.
- Vehículo para el transporte de los productos.
- Aula y mobiliario en el mismo.

Finalmente, los **Recursos Humanos** serán:

- 2 trabajadores o trabajadoras sociales (con formación en mayores e inserción laboral).
- 1 o 2 técnicos agrarios (según unidades de terrenos a trabajar).
- Las personas mayores portadoras de su experiencia.
- Las personas desempleadas.
- Los organismos vinculados para la promoción y entrega de certificados de cualificación profesional.

Las personas profesionales de Trabajo Social, han de llevar la gestión para la ejecución del proyecto. Una vez el proyecto quede implantado en los planes del Ayuntamiento, se trabajará de manera multidisciplinar, ya que trabajando de esta forma se podrá detectar cualquier problema que surja, pudiendo dar una solución rápida y eficaz. El equipo se reunirá con carácter regular y expondrá sus opiniones según se vaya avanzando y trabajando con los beneficiarios del proyecto.

7 Evaluación.

La evaluación forma parte esencial de un proyecto y como tal, debe estar presente en su diseño y ejecución y no solo en el final. Mediante la evaluación se sabrá si hemos conseguido nuestros objetivos o parte de ellos.

La evaluación de proceso que es la elegida para este trabajo, medirá el progreso que se va teniendo a lo largo del mismo, hará más eficiente nuestro trabajo pues ayuda a ver hacia dónde vamos y si se necesita cambiar de dirección. Ver qué se ha logrado, criticar o aplaudir nuestro propio trabajo, para esto y más es necesaria la evaluación.

Así pues, en base a la Evaluación del proyecto, que se llevará a cabo mediante una evaluación de proceso se regirá por los siguientes criterios:

- **Al empezar el proyecto**, para ello utilizaremos como instrumento de medición un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).
- **A mitad del proyecto**, se seguirá con otra evaluación durante la ejecución a través de la formación y las opiniones de los participantes directos e indirectos (los profesionales). Será mediante los instrumentos utilizados durante las actividades, de donde se recojan los registros de datos y las valoraciones para su evaluación.

- **Al terminar el proyecto**, se evaluará a través de un cuestionario de satisfacción en lo que respecta a los participantes en general, y un valor numérico a través de los datos recogidos en la tabla de registros de, en cuántos establecimientos locales ha quedado inserto nuestros productos.

Una vez se haya finalizado con el proyecto, incluyendo la evaluación durante la ejecución, se llevará un seguimiento del mismo una vez finalizado. Después del año de implementación, este seguimiento será para comprobar que este proyecto de intervención ha dado los frutos que se esperaba, consiguiendo sus objetivos. El seguimiento se hará con personas internas a la organización del proyecto, quedando exentas del mismo las personas que estuvieron presentes durante su programación, planificación y ejecución (véase apartado recursos humanos).

A través de la observación directa, encuestas a los participantes y de las tablas de registro se analizará si, las personas mayores han quedado satisfechas por esta experiencia y si siguen participando en la comunidad, incluso, si están obteniendo beneficios económicos al tener las tierras en producción. Asimismo se podrá observar si, las personas desempleadas siguen trabajando esas tierras, las de las personas mayores, y si los productos siguen insertos en el mercado local, generando así una economía para estas personas. Evidentemente todo este seguimiento se llevará a cabo según los criterios de Eficacia y Eficiencia. Eficacia porque se ha conseguido lo que se esperaba y Eficiencia porque con los recursos con los que se contaba se ha logrado lo que se deseaba.

7.1 Indicadores de Evaluación.

Los indicadores de la evaluación vienen determinados a partir de los objetivos operativos, en base a nuestros objetivos operativos los indicadores serán los siguientes:

- Conseguir que 6 de cada 10 mayores implicados tengan una vida social más activa.

Nº de mayores con una vida social más activa.

Nº total de mayores implicados en el proyecto.

- Lograr que 8 de cada 10 adultos y mayores implicados, obtengan ingresos a raíz del proyecto.

Nº de adultos y mayores implicados que obtienen ingresos.

Nº total de adultos y mayores implicados sin ingresos antes del proyecto.

- Obtener que 7 de cada 10 producciones (fincas), queden insertas en el mercado local.

Nº de producciones insertas en el mercado local.

Nº de producciones totales.

7.2 Instrumentos de Evaluación.

TABLA DE REGISTRO. Fecha:.....																		
RECOGIDA DE PRODUCTOS TIPO:																		
x	x																	
Total de producción.....																		

TABLA DE REGISTRO. Fecha:.....	
MERCADO LOCAL	
Nombre de la Finca	Firma y sello establecimiento
Total.....	

TABLA DE REGISTRO Fecha:	
Participación y vida activa	Grado de satisfacción
1. Recursos materiales	1...2...3...4...5...
2. Recursos humanos	1...2...3...4...5...
3. Trabajo en equipo	1...2...3...4...5...
4. Experiencia con la tierra	1...2...3...4...5...
5. Talleres y Formación	1...2...3...4...5...
6. Cultivo de la tierra	1...2...3...4...5...
7. Recogido de los productos	1...2...3...4...5...
8. Incorporación al mercado de los productos	1...2...3...4...5...
Total de satisfacción.....	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Referencias bibliográficas

Abellán, A., Ayala, A., Pujol, R. (2017). *Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos*. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 15. Extraído el 2 de abril de 2017 de: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos17.pdf>

Alberich, T., Barranco, A., Funes, E., Espadas, Á., y Melón, O. (2008). *Intervención Social y Sanitaria con Mayores. Manual para el trabajo con la 3ª y 4ª edad*. Madrid: Dykinson, S.L.

Aranceta, J. (2009). Nutrición comunitaria y sociedad. *En Actas de Nutrición de la Academia Española de Nutrición y Ciencias de la Alimentación* (pp. 35 - 48). Barcelona: Academia Española de Nutrición y Ciencias de la Alimentación.

Ayuntamiento de Granadilla de Abona (2015). *El Ayuntamiento presenta un proyecto de inserción laboral para una quincena de desempleados*. Extraído en noviembre de 2016 de: <http://www.granadilladeabona.org/el-ayuntamiento-presenta-un-proyecto-de-insercion-laboral-para-una-quincena-de-desempleados/>

Briz, J. (2004). *Agricultura ecológica y alimentación. Análisis y funcionamiento de la cadena comercial de productos ecológicos*. (pp 19 y 127) Madrid. Fundación Alfonso Martín Escudero.

Cabildo Insular de Tenerife. Agrocabildo. (2017). Extraído en febrero de 2017 de: <http://agrocabildo.org/>

Calomarde, J. (2000). *Marketing ecológico*. Madrid. Pirámide.

Chappotin (2015) *¿Cómo mejorar la salud cerebral?* Titi. Extraído el 7 de marzo de 2017 de: <https://www.2ti.es/2015/10/como-mejorar-la-salud-cerebral/>

Constitución Española. (BOE núm. 311, 29 de diciembre de 1978). Extraído el 2 de marzo de 2017 de: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1978-31229

Duque, J.M. y Mateo, A. (2008). *La participación social de las personas mayores*. Madrid. IMSERSO. Extraído el 1 de noviembre 2016 de: <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/11005partsocialmay.pdf>

Fernández, R. (2009). *Envejecimiento activo: Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.

Geilfus, F. (2002). Principales características de los métodos participativos. *80 herramientas para el desarrollo participativo*. (Pp. 4-5). [versión electrónica de www.iica.int]. Extraído el 30 de marzo de 2017 de: <http://repiica.iica.int/docs/B0850e/B0850e.pdf>

Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica. IICA. Extraído el 30 de marzo de 2017 de: <http://repiica.iica.int/docs/B0850e/B0850e.pdf>

Giró, J. (2010). *Envejecimiento, conocimiento y experiencia*. Logroño : Universidad de La Rioja. Servicio de Comunicación.

Gobierno de Canarias. (2017). Extraído en febrero de 2017 de: http://www.gobcan.es/principal/temas/agricultura_ganaderia_pesca/

Gobierno de Canarias. Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Aguas. (2017). Extraído el 20 de mayo de 2017 de: http://www.gobiernodecanarias.org/agricultura/doc/desarrollo-rural/doc/TF/camp-2016/Tacoronte_datos.pdf

Gobierno de Canarias. Observatorio Canario de Empleo y Formación Profesional. (2017). Extraído el 20 de mayo de 2017 de: http://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/observatorio/obecan/tematica/eestadisticas/paro/paro_datos

Gobierno de Canarias. Servicio Canario de Empleo. (2017) Extraído el 20 de mayo de 2017 de: <https://www3.gobiernodecanarias.org/empleo/portal/web/sce/servicios/cursos>

Guía de Orientación a la Inserción Laboral, s.f. Agencia de Desarrollo local de Laviana. Extraído el 05 de junio de 2017 de: https://www.asturias.es/RecursosWeb/trabajastur/Otra_Documentacion/Gu%C3%83%C2%ADa%20de%20Orientaci%C3%83%C2%B3n%20a%20la%20Inserci%C3%83%C2%B3n%20Laboral.pdf

INE (2015). *Datos demográficos desglosados por sexo*. Extraído el 10-06-2016 de <http://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=1448>

INE (2015). *Parados de larga duración*. Extraído el 10 de febrero de 2017 de: http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925463214&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout

INE (2016). *Avance de la Estadística del Padrón Continuo a 1 de enero de 2016*.(P.12). Extraído el 15 de febrero de 2017 de: <http://www.ine.es/prensa/np966.pdf>

INE (2016). *España en cifras 2016*. Madrid. INE. Extraído el 15 de febrero de 2017 de: http://www.ine.es/prodyser/espa_cifras/2016/files/assets/common/downloads/publication.pdf

INE (2017). *Encuesta continua de hogares 2016*. (p.4). Extraído el 20 de abril de 2017 de: http://www.ine.es/prensa/ech_2016.pdf

ISTAC (2011). *Población según sexos y grupos de edad. Municipios por islas*. Extraído el 28 de junio de 2017 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do?uripx=urn:uuid:2608ccd5-908c-4e3a-95ba-57cdb7b41f00&uripub=urn:uuid:951decd3-fcdf-4a98-a9ba-3395126c66d3>

Izquierdo, T. (2008). *El desempleo en los mayores de 45 años*. Jaén. Diputación Provincial de Jaén.

Lutz, C., & Przytulski, K. (2011). *Nutrición y dietoterapia*. D.F. México: McGraw Hill.

Mens sana in corpore sano, extraído el 16 de diciembre de 2016 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Mens_sana_in_corpore_sano

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Secretaría General de Política Social y Consumo e Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). *Envejecimiento Activo. Libro Blanco*. Madrid. IMSERSO.

Extraído el 3 de noviembre de 2016 de:
http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libro_blancoenv.pdf

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Secretaría General de Política Social y Consumo e Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2015). Informe 2014. *Las Personas Mayores en España. Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas*. (p.67) Madrid. IMSERSO. Extraído el 28 de noviembre de 2016 de:
http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/22029_info2014pm.pdf

Molina, M.A. & Pérez, J. (2004) La agricultura ecológica en España. En Briz (Coord.). *Agricultura ecológica y alimentación. Análisis y funcionamiento de la cadena comercial de productos agrícolas*. (pp. 19-20). Madrid. Fundación Alonso Martín Escudero.

Moreiras, O., Lillo, N. & Cuadrado, C. (2004). Aspectos básicos de alimentos convencionales y ecológicos y su repercusión sobre la salud. En Briz (Coord.) *Agricultura ecológica y alimentación. Análisis y funcionamiento de la cadena comercial de productos agrícolas*. (pp. 169-170). Madrid. Fundación Alonso Martín Escudero.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Suiza. OMS. Extraído el 27 de marzo de 2016 de:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186466/1/9789240694873_spa.pdf

Pérez, C. (2009). Construir hábitos alimentarios saludables: responsabilidad individual, familiar y social. *En Actas de Nutrición de la Academia Española de Nutrición y Ciencias de la Alimentación* (pp. 179 - 194). Barcelona: Academia Española de Nutrición y Ciencias de la Alimentación.

ANEXOS.

Anexos

Anexo 1

Perfil de grupo (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: Definir en conjunto las características del grupo de participantes, en relación con las actividades examinadas. Es un método rápido y conveniente para entender en sentido general las características socio-económicas, cualitativas y cuantitativas. Todos los participantes pueden ser involucrados, y se presenta como un juego divertido.

Material necesario: Papelones, fichas de cartulina, pegamento o cinta adhesiva rotuladores (de diferentes colores si se quiere diferenciar participantes, p.ej. hombres y mujeres).

Metodología: El método es muy flexible y se adapta a los requerimientos particulares (recolección de información general o diagnóstico específico)

Paso 1: explicar el objetivo del ejercicio (p.ej.: “*para poder trabajar mejor con la comunidad, queremos tener mayor información sobre sus principales actividades*”) y la metodología.

Paso 2: empezar con las informaciones básicas, por ejemplo “¿cuáles son las principales actividades / cultivos que se hacen aquí?”. Según el grado de alfabetización de los participantes, pueden escribir cada elemento sobre una tarjeta, o el facilitador discute para cada uno un símbolo entendible por todos, y lo dibuja sobre la tarjeta. Una vez que se ha agotado el primer tema, se reúnen las tarjetas sobre el papelón.

Paso 3: se repite el ejercicio para otras informaciones consideradas relevantes, por ejemplo, tenencia de tierra, uso de insumos, crédito, etc. Si se levantan temas sensibles para los cuales se observa una resistencia de la gente, no colocarlos en el papelón.

Paso 4: una vez el grupo considera que ha agotado los temas relevantes, se procede al censo. Se pide a cada participante indicar en el papelón, por ejemplo con una cruz o una ruedita sobre cada tarjeta, las actividades en las cuales se involucra o los aspectos que corresponden a sus características. En este *paso* pueden ser útiles los plumones de colores diferentes. El censo es anónimo, así que no tiene por qué despertar temor en los participantes.

Paso 5: discutir el resultado con los participantes. P. ej., explicar diferencias evidentes, actividades no usuales, etc... Si es posible, discutir aspectos de género.

Paso 6: pedir a los participantes su opinión sobre el ejercicio. Anotar el resultado y entregar el papelón al grupo.

Calendarios estacionales de cultivos (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: representar el calendario de actividades productivas. Estos diagramas son particularmente útiles para ilustrar relaciones entre diferentes actividades y cambios estacionales. Permiten diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas. Los parámetros pueden ser, por ejemplo: lluvias, calendarios de cultivos, calendario de otras actividades relacionadas, disponibilidad y demanda de mano de obra, incidencia de plagas y enfermedades, visitas de extensionistas, eventos sociales, etc...

Material necesario: pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores

Metodología:

Paso 1: organizar una reunión con la comunidad o el grupo interesado; explicar la función del calendario estacional y discutir los aspectos que se van a incluir.

Varían según el enfoque y el grupo. No escoger más de 4 o 5 parámetros para discutir.

Paso 2: establecer una escala de tiempo encima de la pizarra o papelón. Usar el calendario anual que corresponde a la visualización de la gente (no debe necesariamente empezar en enero). Dejar a los participantes decidir quién va a dibujar.

Paso 3: para cada uno de los parámetros, describir las variaciones estacionales mediante líneas o bloques. No debe necesariamente empezarse a principio del año; por ejemplo para los cultivos se podría empezar con el mes de siembra, principal. También si necesario se puede incluir un lapso de tiempo mayor.

Proceder mes por mes hasta completar el año. Repetir para cada parámetro.

Paso 4: discutir el resultado, en términos de los periodos más favorables/ desfavorables para la intervención.

Paso 5: explicar el uso que se dará al calendario. Dejar una copia para los participantes.

Paso 6: el calendario elaborado por un grupo puede ser consolidado y chequeado por los resultados de otros grupos.

Anexo 3

La Línea del Tiempo (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: a menudo se necesita saber cuáles han sido los cambios significativos en el pasado de la comunidad, los cuales tienen su influencia en los eventos y actitudes del presente. La línea del tiempo es una lista de los eventos claves tal como los participantes los recuerden.

Material necesario: pizarra y tiza o papelón y plumones, tarjetas

Metodología:

La línea del tiempo debe retornar lo más lejos posible en el pasado, hasta los eventos más antiguos que los participantes puedan recordar. Es importante que participen personas de varias generaciones y de todos los grupos, incluyendo hombres y mujeres; la presencia de los más ancianos es fundamental.

Paso 1: organizar 1 o varios grupos de trabajo; es importante trabajar en grupo, para que los participantes se pongan de acuerdo y se estimulen mutuamente.

Explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2: los facilitadores deben arrancar la discusión con preguntas del tipo: *¿Cuándo se fundó la comunidad? ¿Quiénes fueron los primeros en llegar?* Después no deben influir en decidir cuales eventos fueron importantes, es la gente la que debe expresarlo.

Paso 3: a medida que los participantes recuerdan eventos, colocarlos en una línea vertical que representa la línea del tiempo, con los eventos más antiguos arriba. Puede ser útil trabajar con tarjetas ya que se va a tener que desplazar las informaciones para mantenerlas en orden cronológico. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos importantes de carácter nacional o internacional.

Paso 4: colocar todos los comentarios sobre eventos al lado de la línea del tiempo; es importante que estos comentarios no se pierdan; el facilitador debe promoverlos mediante discusión.

Paso 5: a medida que la línea se completa, discutir con los participantes las tendencias que se dibujan (p. ej., frecuencia creciente de tal o tal tipo de evento).

Paso 6: si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno y establecer una línea común. Copiar el resultado y explicar a los participantes el uso que se le dará.

Paso 7: chequear el resultado con otras fuentes de información.

Gráfico histórico del sistema de producción (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: hacer una representación gráfica de los cambios que han caracterizado el sistema de producción en el pasado, en diferentes aspectos como fuentes de ingreso, variedades de cultivo, prácticas de manejo... Puede complementar ejercicios como la línea del tiempo.

Material necesario: papelón o pizarra, plumones.

Metodología:

Es una actividad grupal que se aplica a trabajo tanto con grupos enfocados o asambleas, como también con grupos familiares (historia de la finca). Si se quieren datos cuantitativos (p.ej. variaciones de rendimientos o precios), limitarse a un período relativamente corto (10 años máximo); si se quiere cubrir un período largo, hay que asegurar la presencia de varios ancianos; en este caso no requerir datos cuantitativos que serían de toda manera poco confiables.

Paso 1: ponerse de acuerdo con los participantes sobre los elementos que se va a evaluar; esto depende tanto del enfoque del estudio, como de lo que es importante para la gente. Si no se ha hecho la línea del tiempo, debe hacerse en este momento para determinar las fechas principales que han significado cambios en la comunidad (particularmente importante si se quiere llegar a un pasado más lejano).

Paso 2: preparar una matriz encabezada por los elementos a evaluar, y con tantas columnas como los diferentes períodos considerados (períodos entre dos fechas clave de la línea del tiempo, o si se trata del pasado reciente, puede ser una columna por año).

Ponerse de acuerdo sobre unos símbolos para representar los diferentes aspectos.

Paso 3: para cada uno de los aspectos evaluados, pedir a los participantes llenar la matriz con símbolos acordados para la importancia de este aspecto en cada período considerado. Por ejemplo, se acuerda que cada uno pondrá un puntito si el elemento era poco importante en aquel periodo, dos puntitos si era importante, tres si era muy importante, nada si no existía.

Paso 4: cuando todos los participantes habrán llenado la matriz, aparecerán tendencias históricas según el número de puntitos en cada casilla: así se verá p. ej. la variación en la importancia de tal o tal cultivo (ver ejemplo). Analizar con los participantes si la tendencia que aparece es bien conforme a sus experiencia; anotar toda opinión o comentario al respecto en tarjetas. El facilitador puede motivar una discusión,

p. ej. Para explicar las fluctuaciones y los cambios más evidentes que aparecen

La discusión y las explicaciones acerca del gráfico deben ser anotadas, porque muchas veces son muy importantes. El gráfico debe ser interpretado también en términos de problemas y potenciales.

Línea de tendencias (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: además de identificar eventos claves, es importante entender como la gente percibe los cambios que se han dado en el tiempo, especialmente los que están relacionados con el desarrollo, como cambios climáticos, cambios en la producción, disponibilidad de recursos, ingresos y nutrición, etc... La tendencia del cambio da informaciones importantes, aún si no se puede cuantificar. También es importante ver si diferentes grupos tienen diferentes visiones de los cambios.

Material necesario: pizarra y tiza o papelón y plumones

Metodología:

Paso 1: organizar grupos de trabajo y explicar el ejercicio.

Paso 2: dibujar una matriz en blanco en la pizarra y demostrar con un ejemplo gráfico (una vez que la gente ha visto un ejemplo, la visualización mediante gráfico se vuelve fácil). Explicar como el tiempo en años se mueve de la izquierda a la derecha sobre el eje horizontal, y el incremento de intensidad/ disponibilidad del parámetro, hacia arriba según el eje vertical. Discutir los principales parámetros de cambio que se van a ilustrar, y la escala de tiempo (hasta donde se va a retroceder en el tiempo).

Paso 3: preguntar a los participantes que piensan de los cambios que se han dado en la comunidad; ¿había mayor o menor intensidad/disponibilidad antes? ¿Cuándo fue más alto? ¿Cuándo fue más bajo? A partir de estos puntos de referencia empezar a dibujar la línea de tendencia según los años. Cuando hay opiniones divergentes, dibujar varias líneas en colores diferentes, hasta que se pueda lograr un consenso.

Paso 4: una vez que los participantes manejan bien el concepto, reducir la intervención del facilitador y pedir a un participante que dibuje.

Paso 5: fomentar discusión sobre los grandes cambios de tendencia. Preguntar siempre el por qué de los cambios. Anotar los comentarios/explicaciones al lado del diagrama.

Paso 6: si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno y establecer un diagrama común. Copiar el resultado y explicar a los participantes el uso que se le dará.

Paso 7: chequear el resultado con otras fuentes de información

Anexo 6.

Mapa de servicios y oportunidades (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: establecer una representación gráfica de los servicios y oportunidades de empleo, servicios y otros conocidos y utilizados por los miembros de la comunidad.

Material necesario: pizarra y tizas o papelones y plumones de diferentes colores

Metodología:

Paso 1: reunir un pequeño grupo de informantes que conocen bien la comunidad.

Explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2: dibujar en el medio del mapa, un círculo que representa la comunidad.

Preguntar cuáles son los servicios (o fuentes de ingreso/empleo) existentes dentro de la comunidad; apuntarlos o indicarlos con símbolos dentro del círculo.

Paso 3: preguntar cuáles son los otros lugares fuera de la comunidad, donde viajan para obtener servicios (o fuentes de ingreso/empleo); indicar cada lugar por otro círculo, con su nombre. Apuntar adentro de cada círculo, los servicios que ofrece la localidad.

Paso 4: para cada localidad que ofrece servicios o fuentes de ingreso, indicar con flechas, cuales son los miembros de la comunidad que acuden principalmente a dichos servicios.

Paso 5: el ejercicio puede ser repetido con otros informantes, para comprobación (puede hacerse un ejercicio separado para hombres y mujeres, ver mapa de movilidad).

Caracterización de prácticas de manejo (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: los agricultores se diferencian entre sí, no solamente por niveles de acceso a los recursos, también por la forma en que manejan dichos recursos.

Las diferentes prácticas de manejo pueden ser identificadas en forma participativa y, lo que es más importante, se puede preguntar a los agricultores(as) por qué existen prácticas diferentes.

Material necesario: pizarra y tiza, o papelón y plumones, tarjetas.

Metodología:

Paso 1: identificar el(los) aspecto(s) que se quieren analizar (en base a previa identificación de problemas).

Paso 2: reunir un grupo de informantes con experiencia, preferiblemente representativos de diferentes grupos/estratos dentro de la comunidad.

Explicarles el objetivo del ejercicio.

Paso 3: pedir a los participantes, determinar todas las diferentes prácticas existentes en la comunidad. Identificarlas gráficamente.

Paso 4: fomentar una “lluvia de ideas” en base a preguntas sobre quién usa las diferentes prácticas y por qué lo hacen. El facilitador no debe conformarse con respuestas superficiales; hay que pasar en revistas diferentes aspectos que pueden influir, como el acceso a los recursos: la tenencia, la composición del grupo familiar, la influencia de factores externos como proyectos y extensionistas, etc... Usar preguntas abiertas.

Paso 5: para cada práctica, se va a tener un cierto número de ideas en cuanto a su razón de ser y las condiciones que las determinan. Deben ser revisadas, clasificadas si necesario (p. ej.: factores naturales, factores económicos, etc), y priorizadas si son numerosas. Un análisis de relación de problemas y causas puede ser necesario.

Paso 6: análisis final. Las diferentes prácticas identificadas pueden ser analizadas en términos de su sostenibilidad (económica, ambiental), para ver si constituyen problemas o soluciones para el desarrollo. Otros instrumentos están disponibles para este fin (análisis de soluciones, priorización, etc).

Anexo 8

Mapa de recursos naturales y uso de la tierra (Geifus, F., 2002)

Objetivo del ejercicio: concretizar en un mapa, la visión que los pobladores tienen de la utilización del espacio y de los recursos, y ubicar las informaciones principales relevantes.

Material necesario: pizarra y tiza y/o papel o papelones, plumones

Metodología:

Paso 1: reunir un grupo de personas (10 max.) de la comunidad y explicarles el objetivo. Si necesario dividir por afinidades o grupos (por ejemplo hombres, mujeres, jóvenes).

Paso 2: discutir con los participantes, cómo se va a hacer el mapa y que temas van a aparecer (ríos, caminos, casas, bosques, campos cultivados, etc...). Si quieren incluir muchos temas, puede ser útil proponer varios mapas.

Paso 3: ayudar para el “arranque” (por ejemplo a ubicar los primeros puntos de referencia) y después dejar el grupo trabajar solo, en la pizarra, el papel o en el suelo. Empezar con un “mapa base” con los principales elementos de referencia como ríos, caminos... Después los técnicos no deberían intervenir más en el contenido.

Paso 4: presentación del mapa por el (los) grupo(s) en plenaria y discusión.

Elaboración del mapa final con los comentarios de los diferentes participantes.

Paso 5: copiar el o los mapas para entregar una copia a la comunidad y una a los técnicos. Discutir el uso que se podrá dar al mapa .

Nota: el mapa es el punto de partida para el análisis. Sirve para orientar la caminata y el diagrama de corte; puede ser retomado y completado, dividido en diferentes mapas por temas.

Anexo 9

Test de preguntas y respuestas.

Esto viene determinado a raíz del temario desarrollado a lo largo del curso. Se harán una serie de preguntas y respuestas, bien tipo test o bien a desarrollar, mediante un cuestionario.

Anexo 10

Role Playing.

Esta técnica es bien conocida por todos y todas. Es una técnica muy divertida y que ayuda a empatizar con los componentes del grupo, ya que supone ponernos en el lugar de la otra persona. Resaltando aquello que más nos llama la atención de la persona que vamos a imitar.

Anexo 11

La observación.

Esta técnica de la observación, supone una mirada a la realidad y a través de ella poder construir eso que queremos cambiar. Por eso, las personas mayores tendrán que

Anexo 12

Obra Social La Caixa.

Apoyamos a las organizaciones no lucrativas que desarrollan proyectos en Canarias encaminados a dar respuesta a los retos sociales con mayor incidencia en la actualidad y dirigidos a aquellas personas que se encuentran en riesgo o en situación de vulnerabilidad y exclusión social.

FECHAS CLAVE Del 1 al 21 de junio de 2017

FINANCIACIÓN 75% del coste del proyecto:

Hasta 40.000 € en proyectos presentados por una sola entidad.

Hasta 60.000 € en proyectos presentados conjuntamente y a través de un partenariado formado por dos o más entidades, o entidades fusionadas en los últimos cinco años.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- Promoción de la autonomía personal y atención al envejecimiento, la discapacidad y la dependencia.
- Lucha contra la pobreza infantil y la exclusión social.
- Viviendas temporales de inclusión social.
- Inserción sociolaboral.
- Interculturalidad y acción social.

CONTACTO: Web de convocatorias de la Obra Social "la Caixa"

Anexo 13: [https://sede.tenerife.es/sede/es/tramites-y-servicios?filter_15\[3\]=1&start=30](https://sede.tenerife.es/sede/es/tramites-y-servicios?filter_15[3]=1&start=30)