

# **Trabajo de Fin de Grado - Grado de Pedagogía**

Modalidad: Investigación  
**Convocatoria: Marzo**

Universidad de La Laguna  
Facultad de Educación

Curso 2017/2018

## **EDUCACIÓN E IGUALDAD. UN ESTUDIO SOBRE CONDUCTAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por Daniela Victoria Mesa Rumbos

Correo: [alu0100849042@ull.edu.es](mailto:alu0100849042@ull.edu.es)

Tutora: Teresa González Pérez

[teregonz@ull.edu.es](mailto:teregonz@ull.edu.es)

**En La Laguna, a 9 de marzo de 2018**

## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN</b> .....	3
<b>2. INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	7
3.1 La violencia de género y su prevalencia en jóvenes.....	7
3.2 Violencias y microviolencias .....	8
3.3 Discursos sociales que sostienen la violencia .....	10
3.3 Relaciones de pareja en jóvenes .....	10
3.4 El amor romántico y sus mitos .....	12
3.5 Incidencias de las tecnologías en la violencia de género .....	13
3.6 Formación y sensibilización en violencia de género .....	14
3.7 Educación y formación en materia de género.....	15
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	16
4.1 Objetivo General .....	17
4.2 Objetivos Específicos .....	17
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	17
5.1 Instrumentos .....	18
<b>6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	19
<b>7. CONCLUSIONES</b> .....	22
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	25
<b>9. ANEXOS</b> .....	29

## **1. RESUMEN**

La docencia juega un papel fundamental en nuestra sociedad. Las instituciones educativas, como agentes socializadores que son, tienen en su poder gran parte de transmisión de valores, conocimientos y creencias. Por ello, el profesorado y las mismas instituciones deben tratar los problemas sociales desde la educación integral. La violencia de género es uno de estos problemas con los que cuenta nuestra sociedad, más aún cuando se reproduce por cualquier medio, y los dispositivos electrónicos parecen estar favoreciendo a crear nuevos espacios de conductas de violencia.

El presente trabajo recoge las ideas y opiniones de futuros docentes, con la intención de sensibilizar en el tema de violencia de género. Para ello, hemos contado con 17 estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla, quienes participan en grupos de discusión y nos enseñan su perspectiva.

En este estudio cualitativo, dos dilemas serán la guía para la puesta en práctica de los grupos de discusión. El estudio culmina con la necesidad de formación para sensibilizar a futuros docentes en materia de género

### **ABSTRACT**

Teaching plays a fundamental role in our society. The educational institutions, as socializing agents, have in their power a great part of transmission of ethical values, knowledge and beliefs. Therefore, teachers and the same institutions should treat social problems from comprehensive education. Gender violence is one of this problems that our society has, even more as it is enlarged by means of electronic devices that seem to be favoring the creation of new spaces of violence conducts.

The present work collects the ideas and opinions of future teachers, with the intention of raising awareness on the subject of gender violence. For this objective, we have contacted 17 students of the Primary Education Bachelor Degree from the University of Seville, who participated in discussion groups and told us their perspective.

In this qualitative study, two dilemmas will be the guide for the implementation of the discussion groups. The study culminates with the need for training to sensitize future teachers on gender issues.

**Palabras Clave: Universidad, estudiantes, violencia de género, educación.**

**Key Words: University, students, gender violence, education**

## 2. INTRODUCCIÓN

El uso de los dispositivos electrónicos como medio para comunicarnos es hoy en día algo que tenemos por normalizado, e incluso podríamos decir que necesario para nuestra rutina. Compartimos momentos, imágenes, recuerdos, sentimientos... Y no podemos negar que hasta la manera de comunicarnos y formar vínculos ha cambiado con la llegada de estos a nuestras vidas. Como muestra de ello, vemos la constante demanda de los smartphones y sus aplicaciones para facilitar la comunicación. Nos han puesto a disposición el acceso a internet y con ello, la dependencia de estar comunicados e informados, “el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la facilidad con la que se dispone e intercambia la información, la habilidad con la que se establecen contactos con otras personas, está cambiando nuestra sociedad y la forma en la que nos comunicamos y relacionamos” (Martín, Pazos, Montilla, Romero, 2016. p.406) pero ¿hasta qué punto hacemos un buen uso de estos dispositivos? El control parece venir de manera innata cuando de ellos hablamos. Y es que cada vez hay más funciones que permiten que dicho control se dé de manera más natural y sin que nos demos cuenta de ello; como ejemplo podemos poner la función del doble check azul o la última hora de conexión. ¿son los jóvenes conscientes de esta manera de controlar y de ser controlados?

Esto, da lugar a una nueva forma de violencia de género y su puesta en práctica que nuestros jóvenes no identifican como tal “al igual como ha sucedido a lo largo de la historia, los nuevos espacios comunicativos se presentan como escenarios donde las expresiones violentas siguen teniendo cabida. El eficaz efecto masificador y descontrolado que tiene Internet logra que éste se transforme en un medio idóneo para perpetuar la hegemonía de género.” (Flores y Browne, 2017. p.158). Y es aquí donde nuestro punto de investigación se centra; ¿Identifican los estudiantes de Educación Primaria conductas de violencia de género mediante el uso de dispositivos? Si bien la prevención es la base para que no afecte a otras etapas, no podemos olvidarnos de quienes ya tienen asimiladas conductas de este tipo, y mucho menos de futuros educadores.

Jóvenes universitarios pertenecientes al Grado de Primaria de la Universidad de Sevilla son los participantes de los grupos de discusión formados para la recogida de datos

de este trabajo. Consideramos importante su participación, no solo por el hecho de conocer sus ideas sobre el tema tratado, sino también por ser futuros educadores y usuarios de dispositivos electrónicos.

Hoy en día el papel de las relaciones de parejas toma mucha importancia, pues el mito del amor romántico y otros ideales hacen que muchos de nuestros jóvenes formen relaciones insanas basadas en los celos y el control. Con el uso de las TIC, este tipo de relaciones parece darse muy a menudo, asumiendo ciertos comportamientos de violencia de género con naturalidad. No todo es beneficio cuando de TIC hablamos, pues no estaremos avanzando mucho si con su mal uso continúan apareciendo nuevas formas de violencia.

Siguiendo en la misma línea, y justificando la elección del tema trabajado, exponer que el punto clave ha sido el haber acompañado a una joven durante todo el proceso de denuncia hacia su ex-pareja. Esto hizo que a diario me surgiesen cuestiones como, por ejemplo; ¿qué está fallando hoy día en nuestra sociedad para que jóvenes independientes y con formación sigan siendo víctimas de violencia?, ¿Podría esto cambiar si formásemos desde cursos primarios en feminismo? ¿Qué falla en nuestro Sistema Educativo?

Este trabajo ha sido propuesto con la finalidad de obtener también datos del alumnado de la Universidad de La Laguna, sin embargo, y por circunstancias adversas, la recogida y el análisis ha sido posible únicamente en la Universidad de Sevilla. Este estudio se comenzó en esta última Universidad nombrada, ya que era la ciudad en la que me encontraba cursando un Programa de Movilidad (SICUE).

Para terminar, aclarar que el mayor inconveniente, y por el cual no se ha realizado la recogida de datos en la Universidad de La Laguna, hace referencia al poco tiempo disponible. La investigación cualitativa requiere siempre de un análisis exhaustivo. Por esta razón, no pudo completarse el estudio.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU PREVALENCIA EN JÓVENES**

Como expone el Instituto Andaluz de la Mujer, la violencia de género se manifiesta de manera gradual. Comienza con abuso psicológico; controlando, ignorando sentimientos y consentimientos, etc. Y posteriormente violencia física. La cuestión está

en saber identificar la propia violencia cuando la gradualidad de esta está al inicio. La formación, para todos en feminismo juega un papel esencial para prevenir, identificar y actuar cuando percibamos violencia de este tipo. Educar en feminismo es una tarea que no solo nos compete a las mujeres, pues con este pensamiento también los hombres avanzan. Ganan a la hora de romper con estereotipos que desde siempre se le han asignado a mujeres y hombres. Como muestra, tenemos que “los hombres no deben llorar” (esto es síntoma de debilidad y un hombre no debería ser débil). También “las mujeres deben ser educadas y hablar bien”. Con este tipo de creencias la desigualdad se mantiene todavía viva en nuestra sociedad, permaneciendo invisible en numerosos ámbitos y situaciones.

No todo queda aquí, también es importante tratar el impacto que deja la violencia de género en la víctima, en este caso, en parejas de jóvenes. La depresión, la pérdida de la autoestima, de la confianza y el bajo rendimiento en el estudio es a lo que se exponen las jóvenes víctimas de violencia de género (García-Carpintero, Tarrío y Porcel, 2012). De ahí a que numerosas investigaciones se centren en la prevención y sensibilización desde edades tempranas. Y es que ser víctima de violencia, marca consecuencias importantes en las mujeres (Matud, Padilla, Medina, Fortes, 2016).

En muchas ocasiones no somos conscientes de los peligros que tiene el uso de Internet en los tantos dispositivos que tenemos al alcance. La vulnerabilidad ante la violencia de género es innegable cuando nos referimos a las adolescentes y jóvenes, pues por edad y estilos de vida son quienes más tiempo dedican al mundo internauta. La pantalla parece dotar de cierta seguridad personal cuando de comunicación hablamos.

Pero ¿saben realmente los jóvenes y adolescentes lo fácil que es en este momento convertirse en agresores/acosadores o en víctimas?

Muchas veces, cuando hablamos de violencia de género, nos encontramos en una conversación en la que la aportación de datos estadísticos puede provocar impacto y así conseguir captar la atención de los oyentes. Parece increíble la necesidad de aportar cifras (en ocasiones) cuando vemos casi a diario casos de violencia y no lejanos a nosotros. Por ello, el Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad publica anualmente la Macroencuesta de Violencia contra la Mujer, así pues, podemos observar las cifras que año tras año se recogen. Para la aportación de este trabajo, hemos decidido seleccionar los datos que el propio Ministerio ofreció en 2015 y que cifra un 38'3% de mujeres jóvenes que han sufrido violencia psicológica de control en algún momento o durante

toda su vida. Mostrando también que este grupo de mujeres de 16 a 24 años, parecen ser quienes mayor prevalencia de este tipo de violencia manifiestan. Otro dato interesante como aporte para este trabajo, es que a medida que aumenta la edad, este porcentaje disminuye. Como vemos, es muy importante seguir trabajando con los y las jóvenes para que ese 38,3% se convierta en un dato inexistente (Gobierno de España, 2015 MACROENCUESTA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. Avance de Resultados)

### 3.2 VIOLENCIAS Y MICROVIOLENCIAS

Gran parte de nuestra sociedad se encuentra todavía bajo ideales patriarcales que taponan el progreso y la igualdad de género. Lo desconcertante es que todavía ciudadanos del siglo XXI sigan creyendo que existe una igualdad plena ¿hasta cuándo la sociedad no sensibilizada con la violencia machista seguirá con la venda puesta? están acostumbrados a vivir bajo el engaño de estereotipos y a hacerlos parte de sus rutinas. Bascón (2013) afirmó la importancia de trabajar desde todos los ámbitos temas como el acoso y la violencia de género, pues bien es cierto que son los niños, las niñas y jóvenes quienes indirectamente reproducen los valores predominantes procedentes de micromachismos incrustados en los agentes socializadores. “Al tratarse de problemas de naturaleza multidimensional se hace necesario y recomendable un abordaje interdisciplinar, que de manera integrada aúne los esfuerzos y las motivaciones de líneas de investigación sociológicas, políticas, sanitarias, pedagógicas y psicológicas.” (Bascón, 2013. p.11).

Las nuevas generaciones, en las que todavía persiste el machismo, tienen una misión muy importante: continuar con pasos firmes y voces altas para dar valor a los ideales feministas y romper con los mitos que encubren la violencia de género.

Anteriormente, hemos nombrado los micromachismos, o lo que es lo mismo; comportamientos invisibles<sup>1</sup>. Estos micromachismos los podemos encontrar fácilmente en los hogares en los que la mujer debe hacerse cargo de los infantes, encargarse de la

---

<sup>1</sup>El psicólogo Luis Bonino en 1998 hace referencia a esos “comportamientos invisibles de violencia y dominación, que casi todos los varones realizan cotidianamente en el ámbito de las relaciones de pareja, y que se denominan micromachismos, son descriptos, clasificados (coercitivos, encubiertos o de crisis) y analizados sus efectos sobre la autonomía y psiquismo de las mujeres. Para favorecer la igualdad de género, los varones deben reconocer y transformar estas actitudes, grabadas firmemente en el modelo masculino.” (Bonino, 1998. p.1)



limpieza, de la comida, etc. Teniendo en cuenta que con el machismo lo que se consigue es que la mujer esté a disposición de los intereses y necesidades de los hombres, los micromachismos no van a ser menos. La nulidad de la mujer es algo que llevamos viendo desde nuestros ancestros. Como ejemplo tenemos la participación en la poli, algo que nos viene de la antigua Grecia, y en la que los asuntos de la comunidad solo estaban reservados exclusivamente para los hombres. Las mujeres únicamente hacían función de representación tras la sombra del hombre. Entonces, ¿por qué se siguen reproduciendo estas ideas misóginas? Luis Bonino en 1998 expuso que el objetivo principal de los micromachismos era el de “perpetuar la distribución injusta para las mujeres de los derechos y oportunidades.” [Y que con esto] “los varones no solo intentan instalarse en una situación favorable de poder, sino que internamente buscan la reafirmación de su identidad masculina -asentada fuertemente en la creencia de superioridad y en la necesidad de control- y satisfacer deseos de dominio y de ser objeto de atención exclusivo de la mujer.” (Bonino, 1998. p.4)

En cuanto a las jóvenes universitarias, ¿cómo sufren ellas estos micromachismos estando en pareja? Si bien es cierto que lo más distinguido es cuando se comparte hogar con el maltratador, no podemos olvidarnos de las jóvenes universitarias, quienes todavía están en plena formación y son muchos los casos en los que la violencia de género no pasa de largo por esta etapa. La intimidación, la falta de consentimiento sexual, el control y la manipulación emocional, son algunos de los micromachismos que muchas jóvenes sufren. Todo esto provocando a la mujer maltratada agotamiento emocional, deterioro de la autoestima y pausa en el desarrollo personal, entre otros efectos (Bonino, 1998).

En definitiva, debemos hacer visibles estos micromachismos para poder sensibilizar a quienes todavía asumen estos como algo cotidiano.

### **3.3 DISCURSOS SOCIALES QUE SOSTIENEN LA VIOLENCIA**

La naturalidad con la que jóvenes y adolescentes ignoran la violencia de género y sus conductas es preocupante. No basta con presenciar dichas conductas a diario en distintos espacios y momentos, sino que también son partícipes de ella al no identificarlas. Muchas investigaciones han tratado el análisis discursivo de jóvenes y adolescentes, Bascón, Arias & de la Mata en 2013, nos expusieron en su investigación un análisis del modo conversacional en el que chicos y chicas discutían bajo la guía de dos dilemas. Las

conclusiones mostraron que “cuando chicos y chicas debaten juntos practican una conversación especialmente de carácter disputativo y conflictivo, con frecuentes imposiciones y mandatos, mientras que al hacerlo por separado predominan los discursos de tipo acumulativo y exploratorio, con colaboraciones, aceptación, razonamientos y resolución conjunta” (Bascón, Arias & de la Mata, 2013. p.497). Esto muestra que algo en la educación estamos haciendo mal para que cuando se de discusión entre ambos sexos, el discurso sea conflictivo y no una búsqueda de resolución conjunta.

Ahora bien, ¿favorecen los mitos la falta de entendimiento de la violencia de género? Está claro que el peso mayor lo tiene la educación, pero el divulgar ciertos mitos para justificar la violencia, agrava más el desconocimiento de esta.

Recopilando ideas de Lorente (2009), bien es cierto que, desde una perspectiva androcéntrica, la mujer toma una postura subordinada al hombre y esto hace que la violencia de género favorezca a los maltratadores. Entonces, si hombres y mujeres en un estuviésemos en igualdad en la sociedad (como por supuesto correspondería ser), ¿sería posible la igualdad o tendría que seguir siendo cuestionada la lucha feminista?

### **3.4 RELACIONES DE PAREJA EN JÓVENES**

Durante el desarrollo de este trabajo se ha estado comentando la influencia de la tecnología en la socialización y en los vínculos. Eso ha cambiado, no podemos negar la facilidad de hoy día para crear lazos desde distintos puntos del mundo. ¿ocurre lo mismo a la hora de formar pareja? ¿se sienten los jóvenes más seguros tras una pantalla para llevar a cabo conductas de violencia de género? Trabajar la autoestima, el autoconcepto y el autoconocimiento debería convertirse en aspectos fundamentales pero la gran mayoría de los programas no recogen este aspecto (Alba, Navarro y López, 2015) formar a jóvenes emocionalmente estables debería ser una de las prioridades de la educación.

El teléfono móvil y el acceso a internet también forman parte de las relaciones de los jóvenes. Un “te quiero” parece tener más peso y ser más común cuando se lee tras la pantalla. Constantemente las “muestras de amor” deben estar presentes; saber la contraseña de tu pareja, estar al tanto de sus conversaciones y enviar fotos, dando lugar al control. No es de extrañar que Repullo en 2016 se refiera a la conquista amorosa como lo que es hoy día para los jóvenes el cortejo tecnológico. Del cual ella misma afirma lo siguiente:

“El cortejo tecnológico no sólo tenía lugar en los comienzos de la relación, sino que, durante la misma, las redes sociales se convertían en un escenario para volver a reconquistar tras una pelea, para engatusar de nuevo a las chicas [...] Sin duda las aplicaciones tecnológicas aportan muchos aspectos positivos para la adolescencia, sin embargo, pueden ser un peligro para las chicas en situación de violencia. El hecho de estar presente en estas redes, especialmente tras una ruptura, las coloca en un escenario de riesgo, no obstante, limitarlas de su comunicación virtual las castiga y culpabiliza. En este sentido, el papel de las amistades y la familia es fundamental para alertar de cualquier situación arriesgada y evitar cualquier tipo de contacto con el agresor. Seguir haciendo uso de estos espacios virtuales atendiendo a varias pautas de control es el camino más adecuado para las chicas.” (Repullo, 2016. p.117-118)

Hablar de ciber-acoso entre iguales parece no sonar anormal, pero ¿durante el noviazgo? En este aspecto, el ciber-acoso, no parece abordarse con tanta frecuencia. Esta nueva forma de violencia de género es para los maltratadores un escenario discreto para actuar en la sociedad y más confuso para las mujeres afectadas, de hecho, Durán y Martínez-Pecino en 2015 nos expusieron que poca atención se ha puesto al tema del ciberacoso y de las relaciones de noviazgo.

En definitiva, romper con ideales y mitos es lo que necesita nuestra sociedad para conseguir relaciones amorosas sanas, o lo que es lo mismo; basarnos en teorías feministas para crear formas no violentas de amor (Gregoratto, 2016), relaciones sanas.

### **3.5 EL AMOR ROMÁNTICO Y SUS MITOS**

Bosch y Ferrer, en 2012, trataron diferentes mitos con los que el machismo tiende a justificar la violencia como, por ejemplo: el mito de las denuncias falsas y el de los hombres son tan víctimas como las mujeres. Con esto el foco sobre la violencia de género desaparece, centrándose la problemática en las denuncias “falsas” y en nombrar como víctima al maltratador y no como único culpable. No obstante, en este apartado nos centraremos en los mitos de amor.

Muchos son los mitos sobre amor que han acompañado desde siempre al ser humano. Quienes los creen pasan la vida buscando en sus parejas esa perfección que los mitos recogen y que indican la pareja ideal Ferrer, Bosch, y Navarro en 2010 se refirieron a los mitos como “una creencia, aunque se halla formulada de manera que aparece como

una verdad y es expresada de forma absoluta y poco flexible.” (Ferrer, Bosch, y Navarro, 2010. p.7). Al parecer tenemos que ser mitades de otra persona, salvadores del otro a la vez que sufridores. Poco se concibe la idea de tener pareja y sentirse libre ¡ahí parece estar la clave! Libertad y pareja no parecen ir de la mano cuando se interponen los ideales de los mitos. El amor debe liberar, no atrapar. Eso, por un lado. Por otro, tenemos que tener en cuenta la corriente tan grande contra la que luchamos cuando de amor hablamos, pues nuestros jóvenes reciben hoy en día, por internet, televisión, cine y música estos ideales de amor que llevan a la violencia. Un claro ejemplo de mito muy común es el referente a los celos como señal de amor. En 2016 Repullo, aportó en el análisis de su investigación que chicas y chicos cuando hacían participaciones de su relación, los mitos salían constantemente en la conversación, siendo los celos el mito más representativo cuando de noviazgo se hablaba.

Concienciar a los jóvenes de los mitos existentes puede minimizar la violencia y eliminar posibles estereotipos. Ferrer, Bosch, y Navarro en 2010 centraron su investigación en los siguientes mitos y explicaciones:

“- Mito de la media naranja: En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona (“tu media naranja).

- Mito de la pasión eterna: La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre.

- Mito de la omnipotencia: El amor es ciego. El amor verdadero lo puede todo

- Mito del matrimonio: El matrimonio es la tumba del amor (inverso)

- Mito del emparejamiento: Se puede ser feliz sin tener una relación de pareja (inverso). Separarse o divorciarse es un fracaso

- Mito de los celos: Los celos son una prueba de amor

- Mito de la ambivalencia: Se puede amar a alguien a quien se maltrata 9) Se puede maltratar a alguien a quien se ama” (Ferrer, Bosch y Navarro, 2010. p.14)

Como vemos, mitos como estos rodean a nuestros jóvenes y no parece importar al sistema la asimilación y reproducción de estos dentro de las instituciones. Recibimos una socialización claramente diferenciada. A las mujeres, nos encaminan (o eso intentan) a una educación basada en la atención y el cuidado a los demás, mientras tanto, los hombres reciben una educación basada en la fortaleza (física y emocional) y el trabajo. Esto por supuesto, también afecta cuando de parejas hablamos. Dejan el amor como eje central de

la vida de la mujer, siendo mayormente los hombres los encargados de la vida social, en otras palabras: la mujer atiende a lo privado y el hombre a lo público (Ferrer y Bosch, 2013)

### **3.6 INCIDENCIAS DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Las conductas de violencia de género han ido ganando terreno, abarcando desde espacios tan básicos como el hogar hasta llegar incluso a los dispositivos electrónicos. Llega a los espacios comunicativos y es cuando el internet bien pasa a ser un nuevo mundo para ejercer la violencia de género o pasa a ser un método para invisibilizar los valores feministas (Flores & Browne, 2017). La falta de formación de los jóvenes acerca de los dispositivos y de un mal uso del internet es lo perjudicial, pues “finalmente, no debemos olvidar que las redes sociales son un altavoz que permite visibilizar actitudes que son comunes en la juventud, que han sido tradicionalmente expresadas de manera individual en el entorno off-line. Las redes sociales permiten registrar estas actitudes en un espacio público o semipúblico y darles mayor alcance y permanencia. En el momento en que los jóvenes están colgando estos contenidos, sus patrones de expresión siguen determinados por las normas de comunicación cara a cara, no siendo generalmente conscientes de que estos contenidos no siguen las mismas normas y requieren de una mayor reflexión para evitar posibles impactos en otras personas o en su propio futuro” (Dueñas, Ponton, Belzunegui y Pastor, 2016. p. 74). Por muchos peligros existentes en el mundo de la tecnología es que es importante que los jóvenes reciban formación y advertencia de dichos peligros.

El mayor problema es el mal uso que los jóvenes dan a la red. La red nos proporciona innumerables recursos, nos proporciona una amplia fuente de datos, ideal para indagar e investigar (Boyd & Ellison, 2007), pero en lugar de eso, los jóvenes, en muchas ocasiones, utilizan ese recurso haciendo un mal uso de este. Involucrando a otras personas e incluso ejerciendo conductas de violencia de género.

El control es otro efecto agravado por el mal uso de las tecnologías y del Internet que los jóvenes asumen como lo normal durante el noviazgo. Intercambio de contraseñas, pedir fotos para controlar la vestimenta y el lugar. Muchas jóvenes sufren esto a diario y pocas sabrán realmente el significado de esas peticiones y las consecuencias a la larga. Blanco Ruiz realizó un estudio en 2014 dedicado al contenido que los adolescentes

comparten en las redes sociales y al cómo afectan al sexo-género para originar violencia machista. Entonces la autora citó: “A través de las respuestas sobre el uso que hacen de las redes sociales comprobamos cómo esta creencia en el discurso del amor romántico justifica y está relacionada con ciertos mecanismos de control de la pareja. Las redes sociales y las nuevas tecnologías suponen estar “conectado” las 24 horas del día, lo que conlleva que puede haber un control total de los movimientos por parte de los otros usuarios.” (Ruiz, 2014. p. 138). Esto nos ayuda a confirmar que un mal uso de las TIC y de las redes sociales, llevan a muchas jóvenes a ser víctimas de violencia de género y a facilitar la violencia de este tipo a los chicos (en este caso, jóvenes). Finalmente, agregar la importancia de los docentes y familias para sensibilizar y concienciar a las y a los jóvenes.

### **3.7 FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO**

Refiriéndonos a violencia de género, la familia y las instituciones educativas son las principales responsables de hacer frente a la sensibilización. No debe existir una etapa en concreto para trabajar la problemática de la violencia y los estereotipos, es algo que debe darse desde la infancia y continuarlo. Para ello, la formación al profesorado en esta materia es indispensable y deben ser los propios centros los encargados de proporcionarla. El papel activo del profesorado en el proceso de sensibilización y formación requiere, especialmente, de implicación y esfuerzo por parte de este.

En 2011 Rebollo-Catalán, García-Pérez, Piedra de la Cuadra y Vega destacaron en su estudio la importancia de concienciar y comprometer al profesorado para que formen parte activa del proceso de transformación en materia de género. Así, pasan de ser meros transmisores a ser agentes sensibilizados y dispuestos a encontrar la igualdad en los centros. Pero esto no es tan fácil como parece. En ocasiones las resistencias pueden venir no solo por parte de las familias, también por el propio profesorado.

Mujeres y hombres sensibilizados de cara a la igualdad. Es indiscutible que, la posición de la mujer es todo un desafío (Ngozi, 2014) y no hacemos lo suficiente por conseguir la igualdad. Esta lucha feminista no debe ir únicamente de la mano de las mujeres. Las ideas patriarcales también afectan a hombres. Y si no, analicemos los estereotipos de género con los que cuenta nuestra sociedad. ¿Están los jóvenes universitarios dispuestos a formarse para la búsqueda de la igualdad? Por ahora, poco se

ha estudiado la necesidad incorporar desde el primer curso de Grado asignaturas que promuevan la igualdad de sexos, pues como sabemos, la violencia en muchas se da de manera encubierta y está aceptada en la sociedad. Entonces, no es de extrañar que los jóvenes vean determinadas conductas como actos normalizados, surgiendo así, la necesidad de sensibilizar y formar a la juventud, especialmente a aquellos universitarios que en un futuro tendrán como labor la educación de otros.

Los programas efectivos y de calidad deben ser la prioridad de cada centro. Además, valorar la medida en que están siendo efectivos o no para acudir a otras vías; bien mediante la mejora de ese programa, bien mediante un cambio de programa.

### **3.8 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN MATERIA DE GÉNERO**

Pensar que hay igualdad de género en el ámbito educativo hoy en día, es no estar en lo cierto. La incorporación de la mujer en el sistema educativo ha sido un gran paso para la igualdad. No obstante, dicho sistema se nos ha impuesto con valores de la cultura dominante, o sea, valores patriarcales y misóginos. Estudiamos desde cursos primarios a científicos, matemáticos, historiadores, etc. Los valores heredados de nuestros ancestros y la continuación de esas creencias patriarcales han hecho que contemos con generaciones machistas y poco sensibilizadas con la violencia de género, provocado la ignorancia del éxito de las mujeres. ¿Por qué nuestro sistema educativo no recoge la historia de la mujer en el currículo escolar? Actualmente el feminismo se trabaja en los centros desde la transversalidad, no dotando de suficientes conocimientos para promoverlo (González, 2017), por lo tanto, en la actualidad la perspectiva de género es una barrera contra la que debemos luchar para conseguir una igualdad real, sin sombras ni entrelíneas.

Los cambios en las políticas educativas nos muestran brechas y carencias de un sistema educativo poco coherente. Desde un punto de vista personal, las intenciones del cambio quedan en teoría, sin atreverse a un cambio digno y notorio en la praxis ¿Por qué el paso a la igualdad de género en el ámbito educativo no llega a ser real? En la Universidad, ¿se considera suficiente la oferta de asignaturas optativas en materia de género? La respuesta a esto último, y desde la experiencia propia como alumna universitaria, es un NO rotundo. La obligatoriedad de materias de esta índole debe darse desde cursos primarios. Por ello, la sensibilización de los futuros docentes no se debería pasar por alto.

#### **4. OBJETIVOS**

Teniendo en cuenta la importancia actual de los dispositivos móviles a la hora de relacionarnos, tratamos en el presente trabajo esta temática, pero insistiendo en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios. Así surgen nuevas formas de relacionarnos, nuevas tipologías de parejas y también con ello vienen nuevas formas de violencia de género. Nos referimos en este caso a la violencia de este tipo que surge con el uso de los dispositivos. El control y los celos llevan a que un mal uso de los teléfonos móviles convierta a las mujeres en víctimas de este nuevo tipo de violencia. Si no era suficiente vivir en una sociedad plagada de violencia machista, el mal uso del móvil parece estar agravando la situación. Por ello, es importante formar e informar a nuestros jóvenes adolescentes para evitar e identificar conductas que lleven a que sus parejas y entorno se conviertan en víctimas de violencia.

**4.1 objetivo principal** de este trabajo es:

Conocer las percepciones de estudiantes del Grado de Educación Primaria sobre la violencia de género mediante el uso de dispositivos móviles.

**4.2 Objetivos específicos:**

Analizar el grado de normalidad con la que los jóvenes tratan las conductas de violencia machista que se dan mediante el uso de teléfonos móviles

- .1 Sensibilizar a los estudiantes del Grado de Primaria sobre las conductas de violencia que surgen con el uso del WhatsApp
- .2 Concienciar a los futuros educadores sobre la importancia de transmitir valores feministas
- .3 Considerar lo que ellos identifican como problema y solución en los dilemas propuestos

#### **5. METODOLOGÍA**

Para este trabajo se ha optado por una metodología cualitativa, o lo que es lo mismo, nos acercamos a los participantes atendiendo a su comportamiento y espontaneidad, valorando y respetando sus ideales. Con la metodología cualitativa, es el



participante el protagonista, y más, cuando se opta por la libre aportación y no lo estructurado. En este caso, utilizaremos dos dilemas para conocer opiniones e ideas de los estudiantes del primer curso del Grado de Educación Primaria. Los grupos de discusión nos ayudarán a estudiar esas opiniones y respuestas que nuestros participantes dan a dichos dilemas, y que tienen como tema principal las conductas de violencia de género en conversaciones de WhatsApp. Tres grupos de discusión que han sido formados gracias a la participación y colaboración de estos estudiantes interesados por el tema propuesto.

Lo primero que se hizo fue contactar con los estudiantes y citarlos. Luego, solicitamos a cada participante su consentimiento para hacer la grabación en audio de los grupos. Todo el alumnado fue identificado con un pseudónimo que ellos mismos se asignaron. Una vez teniendo las grabaciones, se comenzó a transcribir literalmente para luego trabajar dichas grabaciones en el programa ATLAS.ti. Con este programa llevamos a cabo la identificación de las categorías.

Con el método cualitativo hemos podido dar respuesta a nuestra pregunta: ¿identifican los estudiantes del primer curso del Grado de Educación Primaria conductas de violencia mediante el uso de dispositivos electrónicos? Además, el análisis de cinco variables ha hecho posible ha facilitado la respuesta a dicha cuestión. Estas variables son; 1. Comportamientos normalizados, 2. Opinión intercambio de contraseña, 3. Percepción del uso de los dispositivos. 4. Problemas identificados y 5. Soluciones aportadas.

La variable comportamientos normalizados, hace referencia a la postura normalizada de los participantes en cuanto a conductas de violencia de género, como por ejemplo; pedir una foto para controlar la vestimenta o el sitio en el que se encuentre la joven. En la variable 2, opinión intercambio de contraseña, se analizan las opiniones de dicho intercambio y el cómo puede afectar en la relación de pareja. Con la percepción del uso de los dispositivos, se pretende conseguir el juicio de estos estudiantes en cuanto a la utilización de los dispositivos y el cómo afectan (positiva o negativamente) en una relación de pareja. Con la cuarta variable, pretendemos averiguar los aspectos que los mismos estudiantes hayan identificado como problemas en los dilemas. Por último, conviene tener muy en cuenta las soluciones que estos y estas aportan a los posibles y previos problemas identificados. Por último, estas variables las hemos analizado.

Hemos contado con 17 estudiantes de edades comprendidas entre los 18 y los 22 años, siendo 8 chicos y 9 chicas, pertenecientes al primer curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. Estudiantes que serán profesionales dedicados a la educación de niños y niñas y pertenecerán a un agente de socialización muy importante: La escuela. . Entonces, ¿por qué no acercarnos a las creencias y opiniones en materia de género de estos futuros docentes? Ese el motivo principal por el que nos centramos en estudiantes de este Grado. Luego podremos valorar sus opiniones y plantearnos la necesidad de incorporar materias de género en la Universidad. La importancia en conocer la opinión de futuros docentes no es otra que la de sensibilizar en cuanto a la importancia de formación en materia de género del profesorado.

### **5.1 Instrumentos**

Para la recogida de datos, hemos utilizado dos dilemas en los que se dan conductas de violencia de género comunes mediante el uso de dispositivos electrónicos. En nuestro caso, hemos optado por exponer dos conversaciones simuladas de whatsApp entre dos parejas de jóvenes distintas. En la primera conversación, tenemos el conflicto del intercambio de contraseñas y sus consecuencias para crear una relación insana. En la segunda conversación, se da el control y los celos. Ambas situaciones son percibidas en la actualidad con normalidad entre los jóvenes. La idea es que estos futuros docentes identifiquen dichas conductas y las tachen de conductas de violencia de género, o por lo menos, que las identifique como dañinas para una relación. A su vez, y como modo orientativo, hemos planteado preguntas que abarcan estos conflictos.

## **6. RESULTADOS Y DISCUSIONES**

Los resultados serán expuestos por categoría analizada. En este sentido, cada dilema planteado se verá reflejado en las propias aportaciones del alumnado, teniendo en cuenta que el tema principal de cada dilema son las conductas de violencia de género mediante el uso de dispositivos. Sin embargo, el primer dilema tiene como tema secundario el intercambio de contraseñas y el segundo dilema cuenta con el subtema del mal uso de los dispositivos, que provocan conductas de control y obsesión.

### **Análisis de las respuestas obtenidas por el alumnado ante los dilemas planteados**

### **Categoría: Comportamiento normalizado**

Las aportaciones extraídas para esta categoría podrían considerarse las más relevantes al tratarse de actos o diálogos que el propio alumnado considera normales, o lo que es lo mismo, no identifica conductas de violencia de género. Aquí debería estar el punto de mira para valorar cualquier incorporación de formación en materia de violencia de género desde principio de cada Grado.

Como muestra se exponen estos fragmentos:

“...Otra cosa, lo de leer y no contestar, yo misma me incluyo. Es algo muy normal. Es un error que cometemos todos (.) el hecho de que nos tengan que contestar en el momento. Es una actitud posesiva.”

(Redonda [55:55])

“... también el tema de buscar parejas o de ligar con alguien, o de mantener una relación, también juega con el punto ese de... rozar este tipo de... no es acoso la palabra. Es un poco el darle caña y que después le siente bien o le siente mal y después de esto habrá consecuencias. Es un poco la incertidumbre entre dos personas.”

(Alejandro [94:94])

“...yo conozco a mucha gente que cuando no le sueltan este tipo de frases (porque eres mía, te quiero para mí) van diciendo que ya la otra persona no está interesada. Son cosas que en general necesitamos para ver que esa persona nos quiere. Y que para llegar a este nivel es porque ya antes has permitido cosas más leves.”

(Alicia [95:95])

Podemos observar mitos del amor romántico en el segundo ejemplo, como el de “quien te quiere te hará sufrir”. Esto nos muestra como estos ideales que transmiten películas, canciones, entre otros, favorecen directamente a poner en práctica conductas de violencia de género. Y lo peor, muchos jóvenes y adolescentes lo perciben como algo normal e incluso necesario para demostrar amor a la pareja.

### **Opinión intercambio de contraseña**

Un tema actual es precisamente este tópico. Y es que nos pasamos la vida privatizando para luego, de una manera tan natural, dar nuestra contraseña a la pareja (en

este caso). Pasamos de proteger nuestra intimidad a ofrecerla sin motivo aparente. Puede resultar contradictorio, ¿no? Pues para muestra, los argumentos de los alumnos. Seleccionados de grupos distintos y con diversas opiniones, entre las que no pueden faltar el estar a favor de dar la contraseña a la pareja. Quizá el concienciar del peligro de facilitar las contraseñas a la pareja, ayudaría a eliminar esos argumentos a favor y con ello se daría un paso para llegar a disfrutar de una relación sana con punto fuerte en la confianza.

“...no lo comparto. Sé que hay parejas que lo comparten, pero... a ver, que yo tengo que tener mi privacidad igual que la otra persona tiene que tener la suya”

(Rombo [6:6])

“...<no es solo confiar> tú demuestras quién eres y se supone que tú para esa persona eres totalmente transparente. Tú te estás entregando...”

(Bibi [22:22])

### **Percepción del uso de los dispositivos**

Si bien es cierto que las TIC nos facilitan la vida, varios de los participantes de los grupos de discusión defienden que han llegado para complicar las relaciones de parejas. El habernos acostumbrado a llevar el móvil encima, el necesitar una respuesta inmediata y la facilidad para entablar nuevas relaciones, genera más discusión en la pareja.

En dos ocasiones, un mismo participante cuenta que tal y como era el noviazgo en la época de sus padres, era mejor todo. Hablaban a la cara y no se daba pie a malinterpretaciones por leer mensajes.

“Otra cosa, lo de leer y no contestar, yo misma me incluyo. Es algo muy normal. Es un error que cometemos todos (.) el hecho de que nos tengan que contestar en el momento. Es una actitud posesiva.”

(Redonda [55:55])

“Yo es por lo que he dicho al principio del todo (.) desde que están las redes sociales, las discusiones de parejas son mucho más. Antes, mi padre o mi madre no iban a estar todos los días “hola, hola no me contestas”. Hoy si quedas, quedas con una persona, pero más tiempo estás mirando el móvil, enseñando algo del móvil y creo que eso trae muchas discusiones.”

(Percebe [50:50])

### **Problemas identificados**

Con el fin de que los participantes identifiquen la o las problemáticas que se dan en cada caso, se ha creado esta categoría y así sean ellos y ellas los encargados de identificar y detectar lo que está ocurriendo. Siempre desde su propio punto de vista y valorando cada aportación.

“...tiene poca autoestima. Qué bueno, es muy común en los hombres, por eso también se llega a estos extremos.”

(Alejandro [100:100])

“...que está domada.”

(Percebe [9:9])

“...el hecho de que nos tengan que contestar en el momento. Es una actitud posesiva”

(Redonda [55:55])

### **Soluciones aportadas**

Otro aspecto importante es buscar soluciones. Y no solo en nuestro día a día. También pedimos a nuestros participantes que intentasen dar opciones resolutorias a los dilemas, dilemas creados para ellos y soluciones creadas por ellos. Parece algo contradictorio cuando se dan las soluciones, pues a la hora de detectar los problemas, se dieron respuestas asociadas a la falta de autoestima y posesión por parte del maltratador, pero por parte de la joven, quien sufre estas conductas de violencia de género, dijeron que es sumisa. Entonces, ¿por qué las soluciones no se centran en tratar esos problemas que identificaron? Puede ser entonces que los participantes no identifican el problema real y la solución a dicho problema. Algo está claro, ante un maltratador la solución debe recaer sobre el mismo y no verse la víctima afectada.

He aquí aportaciones que se dan como soluciones a los dilemas:

“Yo no le daría explicaciones. Simplemente es mi amigo y punto (.) bueno, primero no le habría dado la contraseña...”

(Laura [21:21])

“Puedes estar en un fin de semana con amigos y pareja”

(Rafael [40:40])

“...la solución es mucho más fácil porque si yo voy a una fiesta, también tienen que aceptar a quien esté conmigo. Y mis amigos y amigas tienen que aceptarlo. Una solución es que los dos vayan a la fiesta”

(Lola [45:45])

## **8. CONCLUSIONES**

Trabajar la violencia de género desde cursos primarios en el Grado de Educación Primaria, supondría la sensibilización del alumnado y la formación en igualdad de futuros alumnos. No debemos olvidar que el profesorado juega un papel relevante en la formación de ideologías y creencias del mismo alumnado. Por ello, contar con docentes feministas facilitaría mucho la igualdad, ya que seguramente educar con perspectiva de género ayudaría a la reproducción de conductas igualitarias de manera automática.

Sin embargo, y aunque ya cada vez interese más el tema, los cursos primarios de los diferentes Grados, también tendrían que contar con formación en materia de género, y no solo en los grados de la rama educativa. Debemos tener en cuenta, en este caso que, al ser la Facultad de Ciencias de la Educación, muy probable será que este alumnado, el que no reciba educación en género desde 1º curso, sea el que en un futuro tenga en sus manos parte de la formación de otros. Entonces, ¿por qué no formar desde el principio? Así pues, la prioridad tendría que ser la de contar con futuros educadores sensibilizados y dispuestos a trabajar desde las aulas la igualdad de género.

Tras los resultados obtenidos de los diferentes grupos de discusión, concluimos diciendo que la mayoría no ha sabido detectar conductas de violencia que se dan mediante el uso de dispositivos electrónicos, concretamente mediante conversaciones de WhatsApp. Utilizar el dispositivo electrónico para mantener la comunicación es algo totalmente normal entre las parejas de jóvenes y adolescentes. Dan mucha importancia a la conversación y en muchos casos la espera en dar una respuesta a un mensaje puede ser la causa de una discusión. Y se confirma en las conversaciones de los grupos de discusión.

Con este trabajo hemos querido mostrar la falta de formación que tienen los jóvenes en identificar conductas de violencia de género cuando se hace un mal uso de los dispositivos electrónicos, pues el utilizar el WhatsApp para controlar a su pareja, no debería ser asumido como algo normal o incluso necesario para la relación.

Queremos destacar aquí la importancia de una formación en materia de género desde el primer curso de cada Grado. Si tratamos la igualdad con la naturalidad con la que se imparten otros tipos de materias, conseguiremos alumnas y alumnos sensibilizados e interesados en transmitir estas ideas feministas que pretenden la igualdad entre hombres y mujeres, más si nos referimos concretamente a estudiantes pertenecientes al Grado de Educación Primaria y que, tras analizar su Plan de Estudios de la Universidad de Sevilla, vemos como no se recogen materias obligatorias ni optativas para la formación en igualdad.

Siguiendo en la misma línea de la falta de formación por parte de los jóvenes, agregar también que esto puede deberse al desconocimiento o incompreensión de los distintos tipos de violencia. Está claro que la violencia física la entienden y la juzgan. No obstante, podemos hablar de ciertos vacíos en la definición de violencia psicológica en la pareja, pues el control y la falta de respeto hacia la intimidad de la víctima (en nuestro dilema con utilizar la red social de la otra persona para leer conversaciones secretas) es una actitud de violencia que no todos los jóvenes supieron identificar.

Por último, añadir que el alumnado se mostró en todo momento participativo e interesado por el tema propuesto, agregando que trabajar la violencia de género de esta manera (en grupos pequeños y con opción a participar) hacía que se sintiesen cómodos, al contrario que en los seminarios realizados de manera más amplia y menos amena.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Alba, J.L., Navarro, L y López, M.J. (2015). La violencia de pareja entre adolescentes: revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica: Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, (9), 69-86. Recuperado de <http://www.unicolmayor.edu.co/publicaciones/index.php/mjuridica/article/view/431/789> (Mayo, 2017)

- Bascón Díaz, M.J. (2013a). Conflictividad y violencia de género en adolescentes. Un estudio discursivo del ajuste psicológico en escenarios socioculturales. *Prisma Social* - Nº 11 | dic 2012-may 2013 | revista de ciencias sociales | ISSN: 1989-3469. Fal-  
tan las páginas. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/57626> (Junio, 2017)

- Bascón, M.J. Arias, S y De la Mata, M.L. (2013b) Contenidos y modos con-



versacionales en adolescentes. Debatiendo sobre conflictos grupales y violencia de pareja, *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 36:4, 489-500. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1174/021037013808200302> (Junio, 2017)

- Blanco, M.A. (2014). Implicaciones del Uso de las Redes Sociales en el Aumento de la Violencia de Género en Adolescentes. *Comunicación y Medios*, (30), 124-141. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5242602> (Junio, 2017)

- Bonino, L. (1998). *Micromachismos, la violencia invisible*. Madrid: Cecom. (Junio, 2017)

- Bosch, E. y Ferrer, E.V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/4052.pdf> (Junio, 2017)

- Boyd, D.M. & Ellison, N.B. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Media ted Communication*, 13 (1), 210-230.

- Dueñas, D., Ponton, P., Belzunegui, A., Pastor, I. (2016). Expresiones discriminatorias, jóvenes y redes sociales: la influencia del género, *Comunicar*, 46, 67-76.

- Durán, M. y Martínez-Pecino, R. (2015). Ciberacoso mediante teléfono móvil e Internet en las relaciones de noviazgo entre los jóvenes. *Comunicar*, 22(44), 159-167. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-17>. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4904498> (Junio, 2017)

- Ferrer, V.; Bosch, E. y Navarro, C. (2010). Los mitos románticos en España. *Boletín de Psicología*, nº 39, 7-31. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin-previos/N99-1.pdf> (Junio, 2017)

- Ferrer, V. y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 17 (1), 106-122. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART7.pdf> (Junio, 2017)

-Flores, P. & Browne, R. (2017). Jóvenes y patriarcado en la sociedad TIC: Una reflexión desde la violencia simbólica de género en redes sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 147-160. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2017000100009&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2017000100009&script=sci_abstract&tlng=es) (Mayo, 2017)

- García-Carpintero Muñoz, M., Tarrío Concejero, L., & Porcel Galvez, A. M. (2012). Mitos y persistencia en el cortejo en las relaciones de noviazgo en adolescentes y jóvenes. Investigación y género, inseparables en el presente y en el futuro: *IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género*, [libro de actas]. Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Sevilla, 21 y 22 de junio de 2012. (Coord.) Isabel Vázquez Bermúdez; (Com. cient.) Consuelo Flecha García... [et al.] (pp. 645-650). Sevilla: Unidad para la Igualdad, Universidad de Sevilla. Recuperado de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39929/Pages%20from%20Investigacion\\_Genero\\_12-409-1096-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39929/Pages%20from%20Investigacion_Genero_12-409-1096-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Junio, 2017)

- González Pérez, T. (2017). Políticas educativas igualitarias en España. La igualdad de género en los estudios de magisterio. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(2). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.2764> (Febrero, 2018)

- Gregoratto, F. (2016). Why Love Kills: Power, Gender Dichotomy, and Romantic Femicide. 32 (1). 135-151.

-Lorente, M. (2009) ¡Me alegro de reconocerte! Juventud, identidad y violencia de género. *Revista de Estudios de Juventud*, Nº. 86, (Ejemplar dedicado a: Juventud y violencia de género). Idioma: español (Junio, 2017)

- Matud Aznar, M.P, Padilla, V., Medina, Lorena., Fortes Marichal, D. (2016).

Eficacia de un programa de intervención para mujeres maltratadas por su pareja. *Terapia psicológica*. Vol. 34, Nº. 3. Recuperado de <http://www.teps.cl/index.php/teps/article/view/104> (Marzo, 2018)

-Martín Montilla, A.; Pazos Gómez, M.; Montilla Coronado, M. V. C. y Romero Oliva, C. (2016). Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. *Educación XXI*, 19(2), 405-429, doi: 10.5944/educXX1.13934. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16473/14167> (Mayo, 2017)

- Ngozi Adichie, C. (2014). Todos deberíamos ser feministas. Barcelona: Penguin Random House (Mayo, 2017)

- Rebollo Catalán, M.Á., García-Pérez, R., Piedra de la Cuadra, J. y Vega Caro, L. (2011). Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista de Educación*, 355, 521-526. (Junio, 2017)

- Ruiz Repullo, C. (2016). Los mitos del amor romántico: S.O.S celos. En *Mujeres e investigación. Aportaciones interdisciplinares: VI Congreso Universitario Internacional Investigación y Género* (625-636), Sevilla: SIEMUS (Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres de la Universidad de Sevilla). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/51824> (Mayo, 2017)

-Repullo, C. (2016). Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. *Instituto Andaluz de la Mujer*. 119-120. Recuperado de <https://www.slideshare.net/DiversidadyCoeducacion/voces-tras-los-datos-una-mirada-cualitativa-a-la-violencia-de-gnero-en-adolescentes-de-carmen-ruiz-repullo> (Mayo, 2017)

## **8. ANEXOS**

Antes que nada, agradecer a los 17 estudiantes que de manera voluntaria y en horario no lectivo, dedicaron tiempo a la participación de los grupos de discusión y así poder realizar este trabajo. En los grupos de discusión se han utilizado dos dilemas, dos dilemas que cumplen función de guía, pues las cuestiones planteadas que aparecen tras cada dilema son simplemente para orientar al alumno en caso de que la conversación no fluya en los grupos de discusión.

El planteamiento de estos surge tras decidir que el uso del WhatsApp sería el medio en cual se centraría el presente trabajo. Además de ser un medio muy popular entre los jóvenes para comunicarse, entonces se plantea lo siguiente: Las nuevas formas de comunicación, ¿favorecen las conductas de violencia de género entre jóvenes? Les dejamos aquí mismo las dos simulaciones, nada alejadas de la realidad diaria de muchos jóvenes y adolescentes, pues los mismos participantes son quienes nos afirmaron que

estas conversaciones simuladas se podrían corresponder con conversaciones entre ellos y sus parejas.

### **DILEMA 1**

**GABRIEL:** Cari entro un momento en tu Facebook para mirar una cosa.

**ANA:** Vale, no tengo nada que esconder y confío en ti. La contraseña es anitagil123

**GABRIEL:** ¿Quién es Manuel?

**GABRIEL:** ¿Por qué te escribe y te invita a fiestas?

**GABRIEL:** ¿Es que no le has dicho que tienes novio? 😡

**ANA:** Es mi amigo desde pequeña. Hace mucho que no le veo y me gustaría ir a la fiesta porque van todos los amigos que nos juntábamos de pequeños. Además, es el fin de semana y no tengo todavía ningún plan.

**GABRIEL:** No me parece bien, yo creo que lo fines de semanas son para estar juntos tú y yo. La verdad es que prefiero que no vayas. Paso de tener que discutir por esto. Nos queremos demasiado para tener que discutir por estas boberías.

**GABRIEL:** Y menos mal que he entrado en tus conversaciones porque si no ni me entero.

**ANA:** Cari la verdad es que me apetecía ir, pero en verdad pronto estaré de exámenes y no te podré ver mucho, así que mejor aprovecho este finde contigo.

**ANA:** Decidido, no voy a la fiesta!

### **Guion de entrevista:**

¿Qué pensáis sobre el intercambio de contraseñas?

¿Qué pensáis de la actitud de Ana?, ¿Cómo habríais actuado vosotros?

- ¿Qué pensáis del comportamiento del novio?
- ¿Qué intenciones pensáis que tiene Manuel al invitar a Ana a la fiesta?

Para el dilema 2, el tópico secundario es el control, lo posesivo y la necesidad de respuesta inmediata cuando se mantiene una conversación vía whatsapp con su novia. El insistir hasta el punto de tener ella que dejar de hacer sus cosas para contestarle.

### **DILEMA 2:**

Paula y Jose salen desde que se conocieron en el instituto. Los dos cursaban 1º de bachillerato y en la actualidad Paula está en 2º de Pedagogía y Jose en 2º de Matemáticas.

JOSE: Buenos días gordi.

PAULA: Buenos días, ya camino de la facultad.

JOSE: ¡Bien! Mándame una fotito para que vea lo guapa que vas, no?

PAULA: Foto enviada

JOSE: Qué bonita te has puesto hoy!

JOSE: (2 minutos después). Sabes que no me gusta que los demás vean lo que es mío

PAULA: Jajajajaja 😬

JOSE: Holaaaa

JOSE: Qué haces???

JOSE: Holaaaa?

JOSE: Lees los mensajes y no contestas, haces más caso a tus amigas q a mí 😬

PAULA: Joder Jose, estoy en clase y no puedo estar con el móvil.

JOSE: Ah, perdona. No quería molestarte. Sabes que te hablo tanto porque quiero muchísimo y te echo de menos.

¿Qué pensáis que está ocurriendo?

¿Por qué pensáis que pasa?

- ¿Cómo pensáis que se siente Paula?, ¿cómo actuaríais en su situación?
- ¿Por qué pensáis que Jose actúa así?, ¿cómo pensáis que se siente?
- ¿Qué comportamiento está teniendo Jose?

ANEXO 1. Transcripciones

### **Grupo de discusión 1.**

(leen el dilema uno)

**Redonda: pienso que es una conversación bastante común, o sea, yo por ejemplo no doy contraseña ni nada, pero que a lo mejor lo tienes abierto en el móvil y lo ves, y creo que es algo que pasa. Pero <que le tenga que limitar a decir que si voy o no voy a una fiesta> es algo que por lo visto es muy común en muchas cosas que yo he visto, en plan... en otras parejas y de más. Pero yo no estoy de acuerdo con eso, o sea, si tú quieres ir a una fiesta no te tiene que limitar nadie a decir; pues vas o no vas.**

Moderadora: Para romper el hielo, después de la compañera: ¿qué pensáis sobre el intercambio de contraseñas?

**Rombo: a ver, yo por ejemplo no lo comparto. Sé que hay parejas que lo comparten, pero... a ver, que yo tengo que tener mi privacidad igual que la otra persona tiene que tener la suya. Una cosa es interesarse y otra es meterse ya demasiado. Desde mi punto de vista.**

**Ana: Yo pienso lo mismo. Pienso que:: en una pareja lo que tiene que haber es una confianza y que en el momento en el que tú das tu contraseña esa persona NECESITA VER CON SUS PROPIOS OJOS LO QUE HAY PARA PODER CONFIAR EN TI. Entonces, no lo veo factible.**

**TODOS: (Yo igual)**

Moderadora: ¿Algo más que decir?

**Alejandro:** Nada, yo pienso que cada uno tiene que llevar su propia vida y que tú estés con una persona no significa que tú te entregues toda (.) a la otra persona. Tanto de una parte como de otra. Tú mantienes tu vida, tus costumbres, tus amistades y tus quehaceres, evidentemente no igual que si no tuvieras pareja, pero que el hecho de tenerla no supone que tengas que abrirlo todo.

**Alicia:** Yo también pienso que lo principal en una pareja es la confianza, ¿no? Entonces si tú necesitas que esa persona te de su contraseña es porque la confianza ya no es cien por cien. Es eso, tienes que verlo tú mismo porque no te fías de lo que te está diciendo la otra persona.

Moderadora: Y por ejemplo, ¿qué pensáis de la actitud de Ana en este diálogo?

**Alejandro:** MANIPULABLE.

**Alicia:** PASIVA

**Liebre:** Como que se tiene que disculpar por haber hecho algo mal o que algo que le ha ocultado cuando no ha sido así.

**Rombo:** Es una tontería porque si le dice que es mi amigo por qué se tiene que cabrear

**Redonda:** Tampoco le planta cara a la situación porque el otro dice que menos mal que he entrado. Menos mal no. A ver...

**Conchi:** A ver que si es su amigo de toda la vida...

**Laura:** ¡Claro!

Moderadora: Y ¿cómo habrías actuado vosotros estando en esta situación?

**Laura:** Yo no le daría explicaciones. Simplemente es mi amigo y punto (.) bueno, primero no le habría dado la contraseña, pero en caso que hubiese entrado o lo que sea (.) simplemente es mi amigo. Tú tienes tú vida y yo tengo la mía, yo la respeto y también tú respeta la mía.

**Alejandro:** Yo no hubiera respondido (2) O sea, yo hubiera ido a la fiesta. La conversación se habría acabado ya hace mucho tiempo.

**Liebre:** Mi pareja no está teniendo en cuenta las ganas que yo tengo de estar en la fiesta con mis amigos (.) solamente piensa en él y en mí

**Rombo:** y tampoco es que piense en los dos vamos. El caso es que se cree que porque vaya a una fiesta va a pasar algo. Eso se ve muy a menudo.

**Alejandro:** ¡qué pesado! (2) Empalagoso

**Todos:** ja ja ja (risas)

**Alicia:** El novio es un manipulador.

**Redonda:** y sabe perfectamente lo que le tiene que decir para que no vaya a la fiesta  
**Alejandro:** Claro, es las palabras están muy bien escogidas. No utiliza un lenguaje agresivo

**Redonda:** Si esa situación no provoca una discusión es porque nos queremos. Eso parece que quiere decir él

**Alejandro:** Lo que yo veo de esta conversación (.) es que hay algo encerrado. Algún interés. Esta tendrá dinero o algo y él no quiere perderla

**Todos:** ja ja ja (ríen)



**Alicia:** Yo esto lo he visto en gente

**Liebre:** esto es lo que menos se ve ahora mismo, la verdad

**Ana:** Esto es lo contrario a lo que yo pienso. Yo si tengo pareja, es porque quiero estar con ella (.) Y si estoy con esa persona es porque no tengo idea de ponerle los cuernos:: ni de serle infiel de cualquier manera. Le tendría respeto. Esa persona tiene que confiar en mí. Entonces, si voy a ir a una fiesta, da igual si es mi mejor amigo o no, si quiero ir a una fiesta, voy a ir. Se supone que tu pareja debe respetarte eso. Tiene que pensar en ti y en que tú estés bien.

**Liebre:** Los dos actúan mal.

**Conchi:** Yo creo que es consciente de que él mismo está manipulándola, pero ella no está siendo consciente de que la están manipulando (.) ella lo ve como algo normal.

**Alejandro:** Y de todas maneras, con el primer mensaje de que tiene que entrar en su Facebook (2) ¿qué tienes que mirar? No sé qué tiene que mirar que no vea desde su propio perfil.

**Moderadora:** Y ¿qué pensáis de Manuel?

**Liebre:** Yo la verdad (.) ni le había puesto atención

**Ana:** = Volvemos a lo mismo, dos no hacen nada, si uno no quiere. La intención con la que vaya él no es lo importante. Importante es la forma en la que tú tienes que actuar si tienes pareja=

**Liebre:** = la verdad es ni caso l e había hecho=

**Redonda:** Otra cosa que veo en Gabriel. Es que se preocupa más por la fiesta que por lo que le pueda pasar a ella en la fiesta (.) Hay gente que se pasa bebiendo y puede pasar cualquier cosa.

**Moderadora:** Al ver que es por whatsapp, los iconos ¿nos pueden estar diciendo algo?

**Liebre:** hay mucha malinterpretación

**Laura:** Yo creo que, al utilizar las caritas, como son graciosas (.) pues es una forma de demostrar que estás enfadado, pero como más suave. Pero en realidad es...

**Alejandro:** no deja de ser esto un chat. Entonces no tiene la misma intencionalidad que si fuera de palabra (2) Tú a la cara sabes por la entonación, la manera en que lo está diciendo y también por los gestos (.) por lo que se conoce como lenguaje no verbal. Pero aquí... yo te puedo hacer una pregunta y si no utilizas un icono más o menos adecuado, tiene una intención u otra

**Conchi:** También las contradicciones son para manipularla.

**Ana:** ¡Claro! Le dice no vas para no discutir y no quiero que vayas y punto.

**Conchi:** También él intenta darle la vuelta a la tortilla (.) como que si nos enfadamos es por culpa tuya no mía

**Alejandro:** además dice: prefiero que no vayas

**Alicia:** sí, es lo típico: no me gusta que vayas. Al final es lo mismo, lo estás diciendo indirectamente. Lo que está intentando es eso y manipulando la situación para que ella sola sea la que cambie la situación.

**Redonda:** Además, ella parece que tuviese miedo... que si va lo puede perder.

**Liebre:** También creo que no es la primera vez que pasa algo así (2) **ME DA A MÍ ESA SENSACIÓN, COMO DE QUE LLEVAN UN TIEMPO JUNTOS Y ELLA YA ESTÁ ACOSTUMBRADA**

**Redonda:** bueno, bueno (.) y esto ahora (haciendo referencia al segundo dilema) dice que nadie vea lo que es mío. Yo no soy propiedad de nadie. Estoy contigo porque quiero, no soy propiedad tuya, soy libre. Eso no lo veo bien. Otra cosa, lo de leer y no contestar, yo misma me incluyo. Es algo muy normal. Es un error que cometemos todos (.) el hecho de que nos tengan que contestar en el momento. Es una actitud posesiva.

**Ana:** Además, lo que tú has dicho de socializar... que hace más caso a sus amigas que a él

**Alejandro:** =Pero perdona, pone carita triste. Ya tiene eso otro color=

**Ana:** = ya= él también da por hecho que no puede tener amigos (2)

**Laura:** sí, pero es verdad lo que has dicho (.) al poner la carita triste es como que no te lo está diciendo en tono autoritario (.) te lo dice como con lástima.

**Redonda:** Yo eso no lo veo tan grave. Depende del motivo con el que lo digas. Depende de cómo lo interpretes (.) a lo mejor no va con la intención esa de maldad. Depende de cómo cada quien lo interprete.

Yo con mis amigas me pongo igual (.) – Hola, hola. Contesta, me están leyendo y estás pasando de mí. No lo veo en plan de decir ¡Ostras! Que lo estás controlando.

**Laura:** =pero yo esto lo veo más en el sentido posesivo=

**Ana:** = A eso me refería. Es ALGO Que hacemos día a día y lo vemos como normal. Peor en esta situación en concreto no veo que sea algo que sea sin malicia, al contrario, lo veo modo posesivo.

**Conchi:** Es comerle la cabeza para que ella al final piense que él tiene razón y que va mal vestida

**Rombo:** Puede ser normal que leas los mensajes y por no contestar te digan que por qué no contestas

**Moderadora:** O sea, ves normal que te pregunten ¿por qué no contestas?

**Rombo:** lo hacemos todos, es normal. Si estás aburrido, y la otra persona no contesta, es normal que te pregunte ¿qué pasa?

**Moderadora:** Tengamos en cuenta que es una relación de pareja, entre amigos puede que lo veamos más suave.

¿Cómo pensáis que puede sentirse Paula en esta situación?

**Alicia:** Yo agobiada.

**Ana:** más que agobio siente angustia porque se siente mal

**Liebre:** =Ella se está angustiando=

**Rombo:** =Eso es verdad (.) son expresiones de un obsesionado (2)

**Alejandro:** pero de manera general, hay indicios, pero tampoco... no se ve como una situación de acoso tal cual. Es una situación normal de pareja... <bueno normal, más o menos normal> y después el típico cabreo de déjame que estoy en clase. y

después sigue tan normal. Hay que quitarse la idea de que una relación es color de rosas(.) y que todo es fantástico. También hay peleas.

Alicia: pero, ¿a qué te refieres con normal? Que es normal verlo hoy en día o que sería lo normal...

Alejandro: =que sería una conversación más o menos normal, estoy diciendo que hay indicios de algo=

Rombo: =Hay dónde dices=

Alejandro: hasta el icono de la carita roja es normal. Por ejemplo

Redonda: es que depende porque si te dice todos los días lo de pásame una foto...

Alejandro: ¡Hombre ya!

Redonda: A mí mi >pareja nunca me pide foto<

=Ja ja ja (risas) todos ríen=

Redonda: depende, si es algo puntual tampoco lo veo una cosa que digas tú...

Alejandro: =Es que es eso, tampoco sabemos el sentido=

Conchi: también es verdad que lo puede decir de forma romántica. Tienes que ver si lo dice de vez en cuando (.) o te lo dice riéndose

Alejandro: pero es que ella responde con una carita roja (.) en plan, como de vergüenza o sorprendida.

Laura: ° ella se cree que es de broma °

Alicia: Claro, la idea que tenemos de amor romántico es esa, la posesión.

Liebre: también creo que esto se da al contrario.

Todos: sí, sí

Redonda: ¡a ver! Que mi personalidad también es de soltar bromas, por eso yo no lo veo tanto. Depende de la persona que lo diga y de la intención

Ana: ya pero aquí dice que bonita te has puesto hoy y a los dos minutos, dice que no le gusta que los demás vean lo que es mío.

Alejandro: también el tema de buscar parejas o de ligar con alguien, o de mantener una relación, también juega con el punto ese de... rozar este tipo de... no es acoso la palabra. Es un poco el darle caña y que después le siente bien o le siente mal y después de esto habrá consecuencias. Es un poco la incertidumbre entre dos personas.

Alicia: yo conozco a mucha gente que cuando no le sueltan este tipo de frases (porque eres mía, te quiero para mía) van diciendo que ya la otra persona no está interesada. Son cosas que en general necesitamos para ver que esa persona nos quiere. Y que para llegar a este nivel es porque ya antes has permitido cosas más leves.

Alejandro: En general es ese tipo de borderías, por decirlo de alguna manera, lo que da vidilla y un poco de <emoción> al asunto. Y luego el tema de las caritas también, que no es lo mismo que digas una bordería y luego pongas una carita. Mira esta de interesante (abre conversación en whatsapp y muestra que él la envía). Los emoticonos están para quitarle hierro al asunto.

Redonda: Es verdad, es verdad yo uso ese mismo emoticono con mi pareja, amigos, padres y hermanas(.) para cada situación da a entender una cosa distinta

Moderadora: y ¿cómo se tiene que sentir Jose actuando así?

**Alicia: ella tiene miedo de perderlo a él**

**Alejandro: sí, creo que tiene poca autoestima. Qué bueno, es muy común en los hombres, por eso también se llega a estos extremos.**

Moderadora: A ver, cuenta, cuenta

Ja ja ja (risas) todos ríen

**Alejandro: pues a ver, hay una amplia muestra de hombres que tienen poca confianza en sí mismos, se ven inferiores a los otros... no sé por qué factores, no sé (2) y entonces tienen que utilizar este tipo de lenguaje::, este tipo de:: control, de expresiones, de actitud para parecer quien no son. Y así un poco demostrar eso que quieren ser.**

Ja ja ja (risas)

**Liebre: Yo creo que igual nos pasa a las mujeres, también les puede ocurrir igual, no creo que a los hombres más**

Moderadora: pero y entonces, ¿deberíamos también actuar así las mujeres?

**Liebre: No, no, no.**

**Alejandro: A lo mejor este hico no ha tenido muchas parejas en su vida, o es la primera, o alguien que de verdad la quiere y no quiere perderla (.) o él cree que puede perderla y por eso actúa de esta manera.**

**Laura: pero porque piensa que ella puede encontrar a otro mejor que él**

**Alejandro: = ¡ahí está! =**

**Laura: =porque como no tiene confianza en sí mismo**

**Conchi: también pude ser que esté muy aburrido**

Ja ja ja (risas)

**Redonda: tiene miedo de perderla. Conozco parejas que a ellas les gusta ese tipo de relaciones con ellos. Conozco gente que se queja de que su novio está todo el día encima:: luego la dejan dos horas y preguntan, dónde estás, por qué no me hablas. Con esto puedo ver que él actúa así para tenerla controla y no por miedo a perderla.**

**Alicia: yo creo que esta situación también pasa al contrario. Se habla tanto del maltrato a la mujer, que es que somos peores nosotras por whatsapp**

**Todos: ¡es verdad! (y ríen)**

**Liebre: sí, yo creo que por vía whatsapp, algunas mujeres meten más caña**

Moderadora: ¿Identificáis conductas de violencia de género en algún caso?

**Ana: en el primer caso sí. En el segundo está todo oculto. Sí se repite mucho, puede llegar a serlo**

Moderadora: Muchas gracias chicos, esto ha sido todo

## Grupo de discusión 2.

Moderadora: ¿Tenéis algo que decir para romper el hielo?

**Julián: lo primero es que no le daría mi contraseña a mi novia (.) ni a mi madre ni si quiera, ni mi hermana ni nada. Eso lo primero**

**Valentino: A mí no me parece nada bien que le diga que el fin de semana tenemos que estar tú y yo (.) en una pareja lo primero es... a ver, tienes que tener tiempo para tus amigos, para tus cosas para tu novia o novio, para todo. Hay tiempo para todo**

**Canelita: él se hace la víctima en realidad porque le dice que menos mal y ha entrado a Facebook... se hace la víctima.**

**Valentino: él se ha metido en su intimidad, en sus conversaciones cuando no tienes que hacerlo.**

**Percebe: creo que hoy en día las parejas tienen muchas más discusiones porque pasan mucho más tiempo hablando en whatsapp (.) que si tienes novia tienes la necesidad de estar hablando todo el día. Cuando creo que nuestros padres se habrán ahorrado muchas más discusiones por el simple hecho de no vivir con las redes sociales. Él utiliza la cuenta de su pareja como simple excusa de poder cotillear**

Moderadora: ¿qué pensáis de la actitud de Ana?

**Percebe: =que está domada=**

**Ja ja ja (risas)**

**Valentino: =hace lo que le digan, y ya está=**

**Percebe: =sumisa en su actitud, por el hecho del simple hecho de que lo quiera no va a ver cosas negativas que puede estar haciendo él=**

**Rafael: No le planta cara, parece como si le tuviese miedo a su pareja y todo lo que él le está diciendo lo está aceptando. También el problema es que ella de la demasiada explicación.**

**Valentino: = ¡Claro! =**

Moderadora: ¿Cómo habríais actuado vosotros si fueseis vosotros Ana?

**Valentino: No le daría la contraseña. Y no habría problema**

**Canelita: Es que la contraseña no se la tienes que dar para nada**

Moderadora: y suponiendo que es vuestra pareja quien ha conseguido la contraseña y ha leído vuestros mensajes. ¿qué haríais?

**Canelita: NO LE DOY IMPORTANCIA Y YA.**

**Julián: = ES NO, ES QUE SE HA METIDO EN TU PRIVACIDAD. HABRÍA BRONCA SEGURO=**

Moderadora: ¿y el comportamiento de Gabriel?

**Julián: Demasiado posesivo y muy controlador por el simple hecho de que vaya a hacer algo que a él no le guste ya empieza a hacerle sentir mal y acaba haciendo que ella se sienta mal consigo misma por querer ir.**

**Rafael: esta conversación es algo actual (.) no está sacado de contexto vaya.**

**Julián: una ex mía (.) cuando me seguía una niña, y me hacía un interrogatorio de quién era. Increíble**

**Ja ja ja (risas)**

**Canelita: muchas parejas que cuando están con alguien se quitan sus redes sociales o borran a todas las personas del sexo contrario**

Moderadora: sí, he conocido casos

**Rafael: O que ella le borra a todas las niñas**

**Valentino: es así, es así**

Moderadora: ¿qué pensáis de la intención de Manuel de invitarla a la fiesta?

**Julián: puede tener malas intenciones o buenas, eso no lo sabemos, pero es su amigo desde chico. No van ellos dos solos, van más amigos.**

**Percebe: creo que lo que también influye, por ejemplo, es el entorno de los demás. Es una suposición (.) pero el hecho de que los demás puedan ver fotos de que ella está una fiesta y él no o cosas de así. Yo creo que el qué dirán influye mucho. Y puede ser que Gabriel pueda portarse así.**

Moderadora: otra cosa, son también los emoticonos... ¿Os dicen algo a la hora de estar hablando con una persona?

**Rafael: yo creo que sí (.) al fin y al cabo la frase escrita tú la puedes interpretar con la actitud que tú quieres porque cuando alguien te escribe algo, tú lo lees y puedes decir que está más enfadado o no. Pero ya cuando te ponen el icono... ya sabes si está enfadado o no**

Moderadora: ¿qué es lo que más os ha llamado la atención de este primer dilema?

**Rafael: a mí lo de él hacerse la víctima y él por consolarlo se viene abajo, >no te vengas abajo< (.) si tú has dicho que vas a la fiesta pues ve. Ese es el fallo gordo.**

**Percebe: Yo el hecho de que le diga que los fines de semanas son para estar juntos (.) ahí para empezar Gabriel le está cortando la libertad a Ana y está como muy organizando el día a día que van a tener**

**Valentino: también el hecho de que él dice que tiene que tener novio. Una pareja tiene que tener confianza, ¿no?**

Moderadora: ¿Algo más que pueda hacer que Ana no haya ido a la fiesta?

**Rafael: Hombre, porque le tiene miedo a él (.) en plan, que la vaya a dejar o le vaya a decir cualquier cosa. Es por miedo. Tiempo hay para todo. Puedes estar en un fin de semana con amigos y pareja. Y ellos eso no lo ven.**

**Julián: yo creo que esto se da por un proceso de que, en un primer momento, si esta situación pasa cuando no tienen tanto tiempo, la reacción va a ser diferente (.) solo se molesta pero sí va. Y va avanzando hasta que se somete a él. También puede ser por miedo de ella que él haga algo peor y cuando ella se vaya a la fiesta y él salga con sus amigos y cabreado y todo...**

**Julián: A mí lo de que “no quiero que los demás vean lo que es mío, me ha matado” (.) pueden llevarse bien y decirlo de broma.**

**Percebe:** = ya pero el hecho de que luego le sea tan insistente para que conteste (.)  
Eso me hace pensar que no es de broma=

**Canelita:** = yo no lo veo tan mal=

**Valentino:** = Yo tampoco=

**Julián:** Aquí se ve que él está más por ella porque le dice “buenos días gordi. Y ella. Buenos días”

**Canelita:** a ver, yo conozco casos que le mandan fotos para ver si lleva escote, y si lo lleva pues le dice: yo no quiero que vayas así. Yo conozco un caso de que él le ha dicho a la novia “no quiero que vayas en bikini a la playa”

**Percebe:** a mí por ejemplo me da mucha pereza hablar por whatsapp y no es que no le eche cuenta, pero eso no quiere decir que no quiera a mi pareja

**Moderadora:** ¿Por qué pensáis que pasa esta situación? Tanto por parte de Paula como por parte de Jose

**Percebe:** yo es por lo que he dicho al principio del todo (.) desde que están las redes sociales, las discusiones de parejas son mucho más. Antes, mi padre o mi madre no iban a estar todos los días “hola, hola no me contestas”. Hoy si quedas, quedas con una persona, pero más tiempo estás mirando el móvil, enseñando algo del móvil y creo que eso trae muchas discusiones.

**Moderadora:** Antes con el ordenador en casa que si salías no era necesario llevar el móvil ja ja ja (risas)

**Percebe:** los toques con el móvil ja ja ja (risas)

**Moderadora:** ¿pensáis que, en este caso, como dijisteis antes, Paula tiene miedo de perder a Jose?

**Percebe:** yo creo que Jose tiene miedo de perderla, si no, no le diría perdona (.) “no sé qué” no quería molestarte. Miedo tiene de perderla pero también la quiere controlar.

**Julián:** Yo creo que aquí lo que se da es que Jose tiene más inseguridad por el hecho de que ella puede conocer a alguien. Él está siempre con esa inseguridad. Si te quiere dejar, te va a dejar la controles más o menos.

**Rafael:** yo creo que él la quiere controlar, pero como ella le ha plantado cara pues él también se ha achantado un poco y le pide perdón.

**Valentino:** A mí la verdad es que me llama la atención la frase de “es que no quiero que los demás vean lo que es mío”. Yo lo veo en plan control, pero control sobre esa persona. En plan (.) qué más da si va más arreglada o menos.

**Percebe:** Yo lo veo más de broma porque él le pone “ja ja” y ella le pone carita roja.

**Julián:** La respuesta que le da ella lo dice todo. Tampoco le vuelve a contestar Jose ni nada

**Canelita:** Jose la toma como posesión y ella le pone “ja ja ja”.

**Moderadora:** ¿cómo creen que se puede llegar a sentir Paula?

**Julián:** eso va a influir mucho de la persona porque si a ella le guste que le digan eso, por un lado se va a sentir bien, pero si es otra persona le dice “no soy tuya ni de nadie”

**Percebe:** si es en broma, no pasa nada.

**Valentino:** me llama la atención que después del ja ja ja y la carita roja ya está él con “hola, qué haces” lo veo un poquito de posesión.

**Julián:** pero si eso se repitiese más veces, ella no dice “ja ja ja”. Si fuese algo normal entre los dos, y a ella no le gustase que le dijiesen esas cosas, en cuanto lo hubiera dicho le habría dicho “¿ya estamos?”

**Valentino:** depende de la situación como sea cada uno

**Canelita:** ella tampoco tiene mucha personalidad. ¿te dicen eso y le pones ja ja ja?

**Rafael:** también le controla las conexiones (.) si entra o no en whatsapp.

Moderadora: ¿Identificáis aquí conductas de violencia de género?

**Julián:** Tanto este como el primero son situaciones cotidianas. Creo que son situaciones por las que toda pareja pasa. Ya lo digan en broma o no.

**Rafael:** Lo que pasa es que estas cosas un día tras otro, aunque sea en el subconsciente de ella está como pensando “soy tuya, soy tuya”

**Canelita:** A mí algo que chocaba es que cuando nos dijeron el año pasado o este, “violencia de género es solo del hombre a la mujer” y yo pensaba “pero género hay dos”.

**Valentino:** También hay casos de la mujer al hombre. Violencia de género es ambos.

**Canelita:** no tanto física por el tema de que normalmente los hombres tienen más fuerza que las mujeres, por regla general. Pero por el control del móvil y eso, es de ambos. Creo que las mujeres son más controladoras, más celosas que los hombres  
Eso también (se escucha de fondo)

Moderadora: = Con el uso de dispositivos ¿dices? =

**Canelita:** claro, claro. Sí, sí. Yo creo que las mujeres son más celosas en plan que...  
(.) por cualquier cosa te dicen algo

Moderadora: = ¿por qué crees que puede ser eso? =

**Canelita:** depende, puede ser porque la mujer sea insegura (.), no confíe en su pareja o algo... puede ser por muchas cosas.

**Julián:** Yo creo, que porque los hombres somos mucho más simples. Yo al menos, y hasta lo que me cuentan mis amigos, yo una situación que ella puede ver como un gran problema... es que a mí <a lo mejor me da igual. Yo lo puedo dejar a un lado y seguir adelante> creo que las mujeres le dan mucho más la vuelta a la cabeza y lo dejan ahí, pero antes o después va a volver ese tema y va a salir otra vez por muy igual que te dé a ti. Y yo creo que los hombres somos mucho más simples y quizá a veces está mal que seamos tan simples, pero para el tema de discusiones y de más yo creo que las mujeres sí que le dan mucho más la vuelta.

**Canelita:** Esto seguro nos ha pasado a todos. De estar en la misma clase o separadas, de salir en el cambio de hora y encontrarte con una compañera de otro grupo que haces tiempo que no ves, darle dos besos y ahora cuando vuelves ya está con la cara “no es que fulanita es muy zorra, te ha ido a buscar”. Y ahora tú la ves tan feliz que se saluda con otro, con dos besos en la cara y tú tan normal.

Moderadora: ¿y esto lo mismo, aplicado a dispositivos?

**Canelita:** ¡Claro, claro!

**Julián:** que estés a lo mejor con ella y te hable otra amiga tuya y te ponga mala cara, eso es normal

**Valentino:** = Es verdad, somos más pasotas (.) no nos comemos tanto la cabeza por ciertas cosas=

Moderadora: ¿cuál os ha parecido el dilema más común?

**Valentino:** Yo creo que el segundo

**Julián:** En los dos veo partes que pasan a diario, pero creo que las dos hasta cierto punto son más o menos cotidianas.

**Canelita:** El primero lo veo muy normal en mis amigos, en plan que no salen porque la novia le dice “¿no te vas a quedar conmigo?”. Lo escucho todos los fines de semanas en mi grupo de amigos



**Valentino: = Lo oímos todos=  
Ja ja ja (risas)**

### **Grupo de discusión 3.**

Moderadora: ¿qué pensáis del intercambio de contraseñas en la pareja?

**Beli: Yo no lo haría si hay un consentimiento y una confianza mutua, no necesitas darle la contraseña a nadie. <es decir, si pones una contraseña es porque es privada> que luego hagas algo que le pueda molestar, ya es cosa tuya (.) pero en principio, estando en pareja tienes que tener una confianza con ella, pero no lo intercambiaría, la verdad.**

**Lola: a mí es que sinceramente me da igual porque como está esa confianza te da igual que la tenga como que no la tenga (.) igualmente se supone que le vas a contar todo lo que para ti sea importante.**

**Beli: = pero si tienes confianza, ¿para qué te vas a meter? =**

**Lola: claro, eso sí**

**Bibi: yo comparto también la misma opinión de Lola.**

Moderadora: O sea, el hecho de compartir contraseñas no os parece tan grave, ¿no?

**Bibi: a ver (.) una cosa es algo puntual y otra cosa es que se esté todo el rato metiendo... si usa más el tuyo que el suyo propio, ya es suplantación de personalidad porque se está haciendo pasar por otra. Yo no lo veo algo tan grave**

**Sam: ¡Claro! Es como dice él. Si se utiliza para algo ocasional vale (.) pero si se utiliza para cotillear conversaciones.**

**Lola: Eso, obviamente yo le puedo dar la contraseña de mi móvil, pero no es para que esté todo el día mirándolo (.) es que todo lo que hay en mi móvil se supone que es cosa... no privada, pero si me importa pues se lo voy a contar... que:: no es para que esté todo el día mirando mi móvil.**

**Beli: = o sea, yo no digo que sea malo ni lo veo grave, en el sentido de que no le veo necesidad. Si en un momento surge, pues sí, mira, si es mi patrón del móvil en este caso, no me importaría (.) si llevas una contraseña en el móvil... ¡ah mira,! Se me acaba de ocurrir ahora... si te pasa algo y tienes un patrón en el móvil no van a poder avisarle a nadie porque tienes un patrón. Entonces, en el sentido de ir acompañado de alguien, y es persona fuera tu pareja y se conoce la contraseña:: es un punto a favor. Pero de todas formas sigo sin verle la necesidad de intercambiarlo**

Moderadora: se puede tener entonces, una relación perfectamente sin tener que hacer el intercambio de contraseñas sin que afecte a la confianza, ¿no?

**Beli: sí**

Moderadora: ¿habéis tenido experiencias propias, de amigos en las que haber dado la contraseña ha causado algún problema?

**Bibi: no. Dar mi contraseña nunca ha sido un problema.**

Moderadora: con tu pareja tendrías entonces ese intercambio de contraseña, ¿no?

**Bibi: sí, sí. No tengo ningún problema**

**Beli: hombre si confía, no tienes que verle el problema**

**Bibi: <no es solo confiar> tú demuestras quién eres y se supone que tú para esa persona eres totalmente transparente. Tú te estás entregando...**

Moderadora: En este caso, vemos como el dar la contraseña sí ha generado un problema.

**Lola: Yo creo que aquí el problema lo veo en que ella no le ha contado que tiene una fiesta y quiere ir, no en haberle dado la contraseña:: es como si lo estuviese escondiendo y va a esperar al viernes para decirlo a última hora como diciendo “ya no me puedes decir nada porque tengo que ir” y por eso creo que la que lo ha hecho mal es ella.**

**Beli: Yo por ejemplo estoy a favor de la opinión de Lola pero también empiezo a leer el dilema desde el sentido de que él ya dice quiero mirar tu Facebook porque sospecha algo (.) yo he leído esto y he pensado que él quería mirar una cosa puntual. Que también es verdad que ella está ocultando que tiene una fiesta, con amigos o lo que sea.**

Moderadora: suponiendo que no la leyó ella su mensaje o no ha decidido si ir o no a la fiesta. ¿dónde decimos entonces que está el problema?

**Bibi: yo es que creo que hay un vacío en “dame tu contraseña que miro una cosa”**

**Beli: ¡claro! Es lo que yo decía. Me comienzo a leer el dilema directamente pensando que él quiere encontrar algo.**

**Sam: ella tampoco tiene que darle tantas explicaciones a él. Tiene libertad (.) por mucho que tú tengas tu pareja también tienes que tener momentos de:: que no esté siempre él con la pareja. Tampoco tienes que contarle todo lo que haces, con quién vas.**

**Lola: también me llama la atención cuando dice que “nos queremos demasiado para tener que discutir por estas boberías” (.) a ver, que el discutir no es que te quieran más o menos. De una simple tontería puede surgir una discusión y la pareja termina. Lo dice para suavizar la situación. Si tienes que discutir porque algo te ha sentado mal, pues se habla. Ya la palabra discutir causa conflicto porque ya vas a tener que gritar, estar en un modo agresivo y en realidad yo entiendo discutir como hablar**

**Bibi: con respecto a lo que ha dicho mi compañera, yo creo que es una situación complicada. Una pareja, si lo deja por una tontería no sería tanta tontería. Hay algo más que no es esa tontería. Hacemos de esa tontería la razón de haberlo dejado (.) cuando en realidad haya otro trasfondo.**

**Beli: Yo, por ejemplo, lo he vuelto a leer y la verdad es que él le quita importancia como para sacarla en otro momento, es decir, en ese momento ha visto que la novia no está reaccionando de la manera en la que él quería y le está quitando la importancia en ese sentido, pero sí que la tiene para él. Lo disimula, pero en realidad está enfadado lo que no quiere es que vaya a la fiesta.**

**Lola: = estoy de acuerdo contigo porque en realidad le dice que no quiere discutir, pero en realidad es como “haz lo que yo te diga”.**

**Sam: también dice que los fines de semanas son para estar en pareja. No tiene porqué (.) porque no tienes que estar pegada a otro todo el tiempo.**

Moderadora: y eso ¿qué os dice? Que los fines de semana son para estar con él

**Beli: posesivo y ella pone la excusa para no ir.**

**Sam: se siente cohibida por lo que él le dice.**

**Lola: creo eso también... (.) se siente obligada a decir que no va.**

**Sam: él la hace sentir culpable y por eso termina por no ir a la fiesta**

Moderadora: ¿habría actuado igual? No yendo a la fiesta

**¡Uff! (de fondo)**

**Sam: yo habría ido a la fiesta**

**Ja ja ja (risas)**

**Beli: yo tendría que verme en la situación. En el sentido: bueno vale, me voy a quedar por cualquier cosa o puedo decirte “te mando un poco lejos y luego voy a la fiesta”. Me tengo que ver en la situación**

**Lola: yo creo que la solución es mucho más fácil porque si yo voy a una fiesta, también tienen que aceptar a quien esté conmigo. Y mis amigos y amigas tienen que aceptarlo. Una solución es que los dos vayan a la fiesta.**

Moderadora: tengamos en cuenta que es una fiesta de amigos de infancia, que quizá ni sus amigos conozcan a su pareja...

**Sam: yo iría porque es una fiesta que se hace para una ocasión en especial. Y a tu novio lo vas a tener siempre.**

**Beli: no hay necesidad de incluir a tu pareja en ese momento.**

**Bibi: yo no iría a la fiesta**

**Lola: ¿por qué?**

**Bibi: porque ese fin de semana he quedado con mi novia**

**Lola: ¿y ya tenías pensado...? A ver, yo que sé, entre exámenes y exámenes también te tienes que despejar y puedes quedar un día con tu novio.**

**Bibi: si esta situación se da constantemente, una semana tras otra (.) ya habría que estudiarlo**

**= Ja ja ja (risas) =**

**Bibi: = pero ¿por qué no ceder?**

**Beli: pero el caso es que si tienes programada una fiesta, ¿que venga tu novia y te proponga otro plan significa que tengas que omitir tu plan anterior para ir con ella?**

**Bibi: No, para nada**

**Lola: es que yo también entiendo que todos los planes que pueda tener Ana los fines de semana, Gabriel no le deja porque el fin de semana es para él.**

**Bibi: = yo entiendo que no le permite ese plan, que vaya con Manuel. Si la fiesta es de Marta pues no habría problema=**

Moderadora: ¿el problema es Manuel entonces?

**Bibi: exacto, exacto. Ve más complicidad de la cuenta y tiene miedo a perderla**

**Lola: pero a ver... (.) si es un amigo de su infancia, es un amigo como puede ser otro**

**Sam: yo por ejemplo suelo ser muy cariñoso con todo el mundo y eso no significa que quiera más a una persona, a lo mejor es su forma de ser y de hablarle a la gente**

**Lola: hoy en día tendemos a enfadarnos mucho y a no confiar**

Moderadora: ¿puede ser esto por el uso que le damos a los dispositivos? El llevarlos encima y estar casi obligados a contestar

**Bibi: se ha conectado y no me ha respondido, sospechoso**

**Lola: también que estás con tu móvil y el que está al lado está mirando lo que tú estás hablando. NO MI PAREJA > ya a mi amigo que está a mi lado < ¿por qué tiene que leer mi conversación con otros?**

**Beli: la dependencia al móvil sí que crea muchos conflictos. Más en el whatsapp, con el tick azul (.) lo puedes quitar o no, pero a lo mejor muchas parejas se obligan a tenerlo puesto para ver la hora de conexión**

**Bibi: yo no la veo una situación tan cotidiana**

Moderadora: vamos a leer el segundo dilema

**Bibi: <hay cosas que veo bien, cosas que veo mal y hay cosas que veo regular>**

**Ja ja ja (risas)**

**Bibi: muy bien (.) este tal Jose, da los buenos días a su novia. Muy bien que le diga que le pase una foto para ver lo guapa que va, ¿a quien no le gusta que le manden una foto? Mal cuando le dice que no le gusta que los demás vean lo que es de él (2) estoy diciendo lo mal de Jose. Luego hace sentir mal a su pareja.**

**Sam: le está diciendo las cosas como de broma, pero las va soltando.**

**Bibi: lo que no entiendo es que ella coge el móvil para decirle que está en clase y no puede estar atendiendo al móvil, pero sí para escribirle eso.**

**Beli: yo lo veo normalizado hasta lo del “que vean lo que es mío”. Eso es depende de cómo te lo diga. Se suele decir y es muy normalizado entre nosotros. Ya coincido con lo que dice Bibi que si no puede estar en clase con el móvil ¿por qué lo lee?**

**A mí eso me repatea un poco. Veo más normalizada esta conversación. Lo de no hacerle caso a él, pero sí a sus amigas, no lo veo bien. Pero lo de leer y no contestar sí me repatea**

**Lola: pero es normal que tras varios mensajes ya abras uno y lo leas. Que uno tras otro, imagina la vibración o la luz. YO ESO NO LO VEO MAL, LA VERDAD**

**Beli: vale, si te dejas la conversación abierta sí. De la otra manera, parece que no me estás echando cuenta**

**Sam: se ve muy cansino en la conversación**

**Lola: lo de “no me gusta que vean lo que es mío” a ver (.) tengo que salir a la calle. Otra cosa es que vayas con un pedazo de escote a la facultad, que no me parece mal que lo lleve, pero es verdad que te puede sentar mal que te digan que vas con mucho escote provocando a todo el mundo, tú queriendo hacerlo, ¿sabes? Porque tú puedes llevar un escote normal y haya gente que se sienta provocada, eso no es tu culpa.**

**Beli: no lo veo un comentario tan profundo**

Moderadora: y ¿cómo os sentiríais si vuestra pareja te dice que vas provocando? Imagina que hoy te has levantado con ganas de ponerte un escote

**Lola: yo es que pienso que no me visto para provocarte a ti, me visto por mí.**

**Bibi: yo supongo que le habrás provocado a tu pareja alguna vez. Digo yo.**

**Lola: =claro, pero eso lo haces tú queriendo=**

**Bibi: para mí sigue siendo el problema en el “hola” tú le puedes responder a tus amigas, pero a tu novio no. ¿son más importantes que tu pareja?**

**Lola: imagina que estoy hablando con unas amigas de los puntos para un trabajo. Yo puedo dejar whatsapp abierto para esperar la respuesta. Primero voy a lo importante**

**Bibi: ¿y en una hora no te ha dado tiempo a contestar?**

**Lola: no sé, yo estoy esperando respuesta de mis amigas**

**Beli: No le veo problema, es verdad. Puede estar ocupada**

**Bibi: yo cuando estoy ocupado <no suelo> coger el móvil. Si estoy en clase te digo que te escribo luego**

**Beli: es verdad, a mí me pasa eso (.) si veo que no te puedo contestar y lo he leído, cuando te conteste te digo perdona.**

**Bibi: exacto, estoy coincido contigo. Lo que pasa es que aquí son tres mensajes. A lo mejor se ha enfadado con lo de “no me gusta que los demás vean lo que es mío”**

**Beli: pero luego se ríe y le manda carita roja, no creo que esté enfadada**

**Bibi:** = bueno, las mujeres habláis con doble sentido y tres= a mí me liais

**Lola:** a ver, te puede gustar que te digan que vas muy guapa, pero no que te digan que los demás no puede ver lo que es tuyo

**Beli:** Es complicada esta conversación por whatsapp

**Bibi:** es que por whatsapp se pueden malentender todas las conversaciones porque cuando escribes no tienes tonalidad

**Beli:** es verdad, muchos conflictos se dan porque no entiendes la forma en la se dice porque le falta esa tonalidad como dice Bibi y porque si no:: estás viendo la cara es complicado

**Moderadora:** y si esa misma frase se sigue repitiendo día tras día, ¿lo seguiríais viendo tan normal?

**Beli:** si es muy reiterado y muchas veces al día, (.) ya no

**Sam:** no lo veo normal si se repite

**Moderadora:** < ¿y la actuación de él? >

**Lola:** yo es que eso de “sabes que te hablo porque te quiero” (.) yo también te quiero, pero el hablar mucho no me va a hacer quererte más ni el hablarte menos me hace quererte menos

**Bibi:** = lo de hablar menos puede ser que eche para atrás esa relación=

**Lola:** = pero el hablar menos puede ser en dos días, eso lo entiendo= pero en esta conversación qué habrá pasado, ¿dos horas? (.) en dos horas ja ja ja (risas) no te da tiempo a echar de menos

**Bibi:** a mí sí. Yo en un minuto ya echo de menos

**Moderadora:** si tuvierais que decirme dónde está el principal problema en este dilema, ¿qué dirían?

**Beli:** si tuviese que buscar algo a malas, diría que con el pedirle la foto es para saber si realmente está yendo a la facultad (.) pero es que no lo veo de esa forma.

**Sam:** también para ver cómo va vestida.

**Lola:** yo lo entiendo como para pensar “a ver qué llevas puesto”.

**Bibi:** creo que esta conversación tiene muchos caminos porque cuántas veces no habremos pedido nosotros una foto.

**Lola:** es que yo creo que el problema no es pedir la foto. Yo creo que el problema está en la frase de que vean lo que es tuyo

**Beli:** según cómo veas la forma en que te está preguntando. Le está pidiendo que le mande una foto. Yo lo leo en un principio y no leo la mala intención

**Moderadora:** ¿identificáis en alguno de los dos dilemas conductas de violencia de género?

**Bibi:** yo quiero hacer un inciso. Me hubiese gustado haber contado con un dilema en el que la mujer haga algo malo.

**Lola:** = yo es en el dilema dos puedes ver a Jose como el malo o a Paula como la mala= puedes poner a la mujer como mala en el dilema dos. Cuando le contesta mal a Jose.

**Bibi:** = sí, comparto tu opinión= (.) lo que pasa es que en el rato que hemos estado hablando sobre el dilema dos, no hemos abarcado esa posibilidad.

**Lola:** = claro, pero también porque está muy normalizado entender que el hombre es el malo. Cuando no siempre es el malo=

**Bibi:** = >a eso me refería, a eso me refería< a que muchas veces no es tan idealizado como lo tenemos

**Beli:** pero, por ejemplo, sería malo que te dijeren “déjame en paz, estoy ocupada”

**Bibi:** yo creo que, con esta conversación, no hay conductas de violencia de género. Creo que la violencia al igual que el acoso, es una situación que perdura y si no, estaríamos hablando de un conflicto, algo ocasional y puntual. Pero si pienso que situaciones de estas ocurren por la mañana, tarde y noche... (.) algo hay

**Lola:** yo pienso igual que él porque en una conversación se te pueden cruzar los cables y te enfadas con esa persona.

**Sam:** en una conversación puede haber indicios de violencia, pero habría que analizar más conversaciones y más seguimiento de la pareja.

**Lola:** en el uno, sí identifico violencia porque él no la deja hacer lo que ella quiere, pero en el dos yo creo que son los dos por igual.

**Sam:** también que ella se lo consiente, con la risa y la carita roja. Que no le pone freno

**Bibi:** yo sé de gente que utiliza le ja ja ja por poner. Ya no tiene ni significado.