

DECLARACIÓN DE NO PLAGIO.

D./Dña. Nikolay Dimchev Edrov Edrov con NIF 79358315 N, estudiante de Máster de Estudios Pedagógicos Avanzados en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna en el curso 2016-2017, como autor/a del trabajo de fin de máster titulado Movimiento de Renovación Pedagógica en Canarias. Su origen y múltiples causas

y presentado para la obtención del título correspondiente, cuyo/s tutor/ es/son: Don Manuel Ferraz Lorenzo

DECLARO QUE:

El trabajo de fin de máster que presento está elaborado por mí, es original e inédito. No copio, ni utilizo ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones de cualquier obra, artículo, memoria, o documento (en versión impresa o electrónica), sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía. Así mismo declaro que los datos son veraces y que no he hecho uso de información no autorizada de cualquier fuente escrita de otra persona o de cualquier otra fuente.

De igual manera, soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden.

En San Cristóbal de La Laguna, a 4 de septiembre de 20 17

Fdo.: 

Esta DECLARACIÓN debe ser insertada en primera página de todos los trabajos fin de máster conducentes a la obtención del Título.

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Trabajo Fin de Master

Master en Estudios Pedagógicos Avanzados

Investigación bibliográfica

“Movimientos de Renovación Pedagógica en Canarias”

“Su origen y múltiples causas”

Nombre del Alumno: Nikolay Dimchev Edrov Edrov

Nombre del Tutor: Manuel Ferraz Lorenzo

Curso Académico 2016-2017

Convocatoria: Septiembre

Resumen

El presente trabajo aspira a iluminar las partes oscuras de la historia de la educación en Canarias justamente antes de la celebración de su primera Escuela de Verano por un grupo de docentes que ya llevaban varios años en contacto con los distintos Movimientos de Renovación Pedagógica nacionales, como pueden ser la Institución Rosa Sensat o el Movimiento de Célestin Freinet, entre otros. A pesar de que hay algunos trabajos serios al respecto, es obvio que la documentación académica existente se queda corta e insuficiente para que nos pueda dar una imagen clara del estado de la Educación desde la época tardofranquista hasta principios de la transición democrática. Para ello se ha acudido a fuentes de diferente índole, tratando de considerar distintas variables que proporcionen la mayor veracidad posible como, por ejemplo, trabajos estrechamente relacionados con los MRPs nacionales, la Ley General de Educación, la prensa local, revistas educativas, etc.

Abstract

This report aims to shed light on the dark parts of the History of Education in the Canary Islands exactly before the celebration of the first Summer School organized by a group of teachers who had been in contact for several years with the different national Pedagogical Renewal Movements, such as Rosa Sensat Institution or Célestin Freinet Movement, among others. Although there are some several works on this matter, it is obvious that those reports are not enough to give us a clear picture of the state of Education from the late Franco Period until the beginning of the democratic transition. For this reason, different academic resources have been used, trying to consider alternative ways to provide the greatest possible range, such as reports closely related to the national PRMs, the General Education Law, local press, educational magazines, etc.

Índice

Antecedentes	4
Relevancia y actualidad	6
Argumentación	8
Contextualización	8
Breve introducción histórica	9
Movimientos nacionales de renovación pedagógica	14
Influencia de los MRP nacionales en la educación de Canarias	20
Tratamiento periodístico a los MRP	25
Conclusiones	34
Bibliografía	37

Antecedentes

Teniendo en cuenta la multiplicidad de formas de abarcar los Movimientos de Renovación Pedagógica desde el punto de vista analítico, se hace necesario aclarar previamente a cuál exactamente se pretende tratar con este trabajo de investigación. Y es que precisamente al hablar de los MRPs hay que tener en cuenta que se hace referencia a un proceso de dialéctica respecto a una serie de asuntos problemáticos que se dieron en el ámbito educativo y en consecuencia la búsqueda de su solución.

Los principales agentes sociales involucrados en tal confrontación son, por un lado, el conjunto del profesorado, quien está encargado de elaborar el discurso reivindicativo en base a la teoría y práctica de la realidad educativa, al cual se van creando y sumando distintos colectivos afines a sus intereses. Los MRPs estuvieron formados por una ingente diversidad de experiencias dentro de escuelas e institutos que pretendieron crear un espacio democrático e igualitario con el fin de acabar tanto con el autoritarismo impuesto por el régimen franquista como con la sociedad estratificada¹. Por lo tanto, el profesorado concibe la problemática no como un asunto aislado y exclusivo de la profesión sino como un problema social y político, que debe ser deliberado con el fin de poder lograr una sociedad más igualitaria². Por otro lado, nos encontramos con la Administración educativa que se muestra reticente al cambio y con serias dudas respecto a la inversión que debe hacer para promover dicha innovación en la Escuela.

Por ello, los estudios del desarrollo de los Movimientos de Renovación Pedagógica en España han tratado de ir aportando datos que justifiquen el comportamiento de reivindicación educativa que tuvo lugar a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. Ciertamente resulta complejo acotar el periodo exacto de su origen puesto que no se trata exclusivamente de un proyecto único, sino que, por el contrario, fueron surgiendo distintas iniciativas pedagógicas,

¹ Angels Martínez Bonafé, “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construir la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 86.

² Angels Martínez Bonafé, “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construir la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 85.

influenciadas en su mayoría por académicos ilustres de origen extranjero de épocas anteriores, cuyas técnicas habían sido prohibidas en España en ambas dictaduras pero especialmente durante el régimen franquista³.

En el caso de Canarias, hay un estudio concreto de ingente amplitud llevado a cabo por don Juan Yanes González y publicado en el año 1997 bajo el nombre *La república del profesorado: etnografía crítica de un movimiento de renovación pedagógica*, que pretendió explicar, en gran parte, la relación entre los MRPs nacionales y el origen del movimiento regional canario bajo el nombre de Tamonante. Un estudio, indudablemente, de considerable interés histórico y cultural que aportó coherencia y sentido al proceso evolutivo de la historia de la educación del Archipiélago. Además, Yanes consiguió corroborar la relación directa del grupo Tamonante con la ampliamente conocida institución catalana Rosa Sensat⁴, que tuvo una inmensa repercusión a nivel estatal debido a la magnitud de su activismo y la capacidad de organización, así como evidenciar la influencia de las técnicas de Célestine Freinet en la pedagogía de Canarias⁵.

Por otro lado, existen una serie de investigaciones solemnes que aportan otras influencias nacionales de renovación pedagógica que demuestran que hubo relación directa entre docentes canarios y otros movimientos como el de Freinet o el de Paulo Freire, entre otros. Lo cual nos sugiere que el interés por métodos didácticos alternativos surge de manera heterogénea y en cierto modo dispersa.

Cabe considerar dos variables clave que aportarán riqueza a este trabajo que, por un lado, tendrá en cuenta los estudios anteriormente mencionados y, por otro, tratará de completar con otras fuentes relevantes e influyentes para la consolidación de MRP canario, como lo son la prensa local, la Ley General de Educación del año 1970, la Cooperativa de Enseñanza, entre otros.

³ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 163.

⁴ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 155.

⁵ Juan Yanes González, *La república del profesorado: etnografía crítica de un MRP* (Tesis Doctoral inédita, Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Universidad de La Laguna, 1997), apéndice 12.

En el caso de la primera variable, cabe señalar que ha sido incluida en el presente estudio ya que ha jugado un papel fundamental a la hora de *articular, difundir y reafirmar* las reivindicaciones del profesorado canario de manera constante y persistente. En el caso de la LGE, aportará a esta investigación un soporte, cuando menos, normativo puesto que es la que establece el marco legal que definirá tanto el enfoque de las políticas educativas, que sin duda estuvieron al remolque de los cambios sociales⁶, como las propias justificaciones para las prácticas pedagógicas de la época tardofranquista y la transición democrática.

En definitiva, este trabajo aspira a afirmar que el conjunto de variables que han influido en el constitución del MRP Tamonante es más amplio del que ha sido considerado hasta el momento, y por otro lado, pretenderá plasmar de manera compleja el escenario de cada agente social, que ha sido significativo para ello, para que se diera a lo largo de los años sesenta y sobre todo setenta un cambio en el ámbito pedagógico del Archipiélago canario.

Relevancia y actualidad

En un momento histórico como el actual donde la pedagogía parece haberse expandido hasta límites antes unimaginables surge una duda primordial acerca de cuál ha sido el origen que dio lugar a ese cambio sustancial en la forma de entender, percibir y enfocar la educación. *¿Fue un hecho concreto? ¿Fue la propia evolución histórica? ¿Existe realmente un hecho concreto que diese lugar a dicha apertura pedagógica significativa?*, o por el contrario, *¿fue simplemente una imitación de las pedagogías nacionales y europeas?* En definitiva, un sinfín de preguntas que laten con fuerza propia y que requieren de su propio camino para hallar una justificación valiosa que más que ser conclusa y determinante, será de carácter inexorablemente temporal, ya que siempre estará sujeta a la ampliación y mejora con los estudios que se lleven a cabo con posterioridad.

⁶ Jordi Monés i Pujol-Busquets, “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 141.

La selección de una bibliografía adecuada y acorde al propósito de este trabajo de investigación ha sido una labor primordial y enormemente ardua. La documentación existente respecto a las variables anteriormente descritas es precisa en algunos casos y dispersa en otros. En cuanto a la LGE, la prensa local y la tesis doctoral de Juan Yanes han sido fuentes directas y de fácil acceso. Sin embargo, en el caso de la búsqueda de otras evidencias del origen de los MRPs nacionales para poder hallar suficiente heterogeneidad de informes que a la vez sean fiables ha supuesto un camino más engorroso. Para ello, se ha tenido que recurrir a investigaciones rigurosas como es el caso de las proporcionadas por M^a T. Codina i Mir, M. Ferraz Lorenzo, T.R. Groves, J. Monés i Pujol-Busquets, entre muchos otros.

En cuanto a la temporalidad de los datos para este trabajo, se han tenido en cuenta por un lado, archivos necesariamente del momento histórico de análisis como es el caso del periódico analizado del periodo comprendido entre el año 1975 y el año 1978, y por otro lado, el trabajo ha sido enriquecido con estudios de investigación tanto de máxima actualidad, como es el caso de varios estudios de este mismo año 2017, como con algunos otros de carácter más antiguo, pero no por ello menos valiosos, pertenecientes a investigaciones de los años noventa y dos mil.

Argumentación

*Describir el currículo de la ley es una tarea ociosa, dado que éste se encuentra recogido en documentos fácilmente asequibles. Otro asunto es el de construir una explicación que, integrando esa dimensión política, ayude a comprender las razones del cambio curricular y la magnitud de su impacto.*⁷

Francisco Beltrán Llavador

Contextualización

No parece ser una tarea fácil aquella que consiste en hallar el origen de un determinado movimiento de renovación, ni mucho menos si es de carácter pedagógico. Para ello, hace falta algo más que hechos concretos y demostrables que den prueba del posible inicio formal. Hace falta, además, cierta intuición investigadora que ayude a entender la compleja constitución que pudo haber dado lugar al surgimiento de tal movimiento. En ese caso, se precisaría, al menos, de un problema determinado que preocupe a un grupo de personas que tengan la predisposición y activismo suficiente y necesario como para comprometerse con el reto de encontrar su solución. Y es precisamente en ese momento cuando se puede afirmar que surge o que se inicia, el verdadero movimiento de renovación pedagógica. Momento que pecará de ser de carácter permanente debido a que tendrá que mantener la chispa de la fuerza que promueve la intención de cambio social respecto a lo ya previamente establecido, es decir, a lo tradicional y convencional.

Otra de las dificultades que puede presentarse como óbice para descubrir el momento concreto de la raíz de un movimiento de este tipo, es encontrar el adecuado acontecimiento que lo haya originado. La actividad humana se ha vuelto tan compleja y tan dependiente de

⁷ Francisco Beltrán Llavador, "La reforma del currículo", *Revista de educación* 1 (1992): 193-194.

múltiples variables en los últimos dos siglos que resulta costoso e incierto apostar por una absoluta afirmación al respecto y que además sea de carácter irrevocable. Empero, en las siguientes páginas se pretende superar tal dificultad para explicar el origen del MRP Tamonante a través de **la influencia de las distintas variables** que han intervenido en su proceso y, por tanto, muy probablemente hayan condicionado el curso de su destino.

Para ello, se ha llevado a cabo una seria revisión tanto bibliográfica como periodística que ha esclarecido, al menos un poco más, el porqué del inicio formal del empoderamiento de un grupo docentes con ansias de iniciar una transformación pedagógica en el archipiélago en una época social y económica convulsa. Por un lado se tendrán en cuenta hechos históricos relevantes y relativos a los MRPs y por otro, para el caso de la revisión de la prensa canaria, a pesar de que a principio ha sido difícil establecer un periodo concreto de análisis, finalmente se ha optado por escoger como punto de partida el año de la muerte del general Franco hasta el año de la celebración de la I Escuela de Verano, actividad central de dicho movimiento de renovación pedagógica ⁸.

Breve introducción histórica

En el periodo del tardofranquismo, tanto Canarias como España, se encontraban en una compleja situación político-social caracterizada por un alto grado de incertidumbre en cuanto a materia educativa se refiere. La dictadura de Franco había reprimido toda iniciativa de cambio pedagógico, ya fuese promovida por la ideología republicana como por cualquier otra que estuviese alejada del orden, la religión y los valores patrióticos⁹. Sin embargo, tanto la presión social, económica y cultural¹⁰ del país como la ejercida por parte de las potencias europeas más desarrolladas, iban empujando al poder hegemónico hacia la necesidad de tener

⁸ Juan Yanes González, “Crítica y nostalgia de los movimientos pedagógicos: el MRP “Tamonante”, *La Libreta* (2009): 7.

⁹ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 163.

¹⁰ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983)”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 138.

que camuflar sus lemas absolutistas y militaristas bajo otros diferentes de aspecto necesariamente más modernos y aparentemente democráticos.

De hecho, la contradicción era tan grande entre la política que se llevaba a cabo y la que se quería aparentar que a finales de los años sesenta mientras se había declarado un estado de excepción, con fuertes represiones policiales en varias universidades a lo largo de todo el país¹¹, también se había lanzado una propuesta político-nacional de recogida de información por parte del Estado acerca de la opinión docente. Propuesta que acabaría recogiendo el llamado **Libro Blanco**, donde se reflejarían las duras críticas del profesorado sobre las políticas educativas del momento, como por ejemplo respecto a los Planes de Estudios y los Programas docentes¹², entre muchos otros. Más aún, era tanta la preocupación por la renovación pedagógica que ésta estaba presente en casi todos los debates educativos, escolares y culturales de la época¹³.

Pero, hemos de aclarar que, en líneas generales, los MRPs no estuvieron precisamente formados por una única corriente ideológica, sino que adoptan una serie de propuestas de democratización del saber y de la enseñanza provenientes de fuentes heterodoxas como por ejemplo la Institución Libre de Enseñanza, la Escuela Moderna y antiautoritaria, entre muchas otras¹⁴.

A lo largo de los años sesenta ya se empezaba a notar cierta mejoría económica y laboral, entrando así el país en un proceso de veloz expansión capitalista propulsada por el famoso Plan de Estabilización del año 1959. El eje principal que daría pie a tal ritmo de crecimiento acelerado fue la industria, sector que ofertaría grandes bolsas de empleo que fueron cubiertas por la masiva migración de la población rural hacia las grandes ciudades industriales, afectando así al urbanismo y por tanto inexorablemente a la educación¹⁵. Nos

¹¹ Jordi Monés i Pujol-Busquets, “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 155.

¹² Francisco Beltrán Llavador, “La reforma del currículo”, *Revista de educación* 1 (1992): 200-201.

¹³ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 158.

¹⁴ Angels Martínez Bonafè, “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construint la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 89-90.

¹⁵ Jordi Monés i Pujol-Busquets, “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 148-149.

encontramos así ante una época crucial de reestructuración económica, social, urbanística y educativa que tendría efectos fácilmente palpables en las políticas tanto nacionales como regionales.

Un claro ejemplo del cambio de rumbo de las políticas del Ministerio de Educación y Ciencia fue la elaboración y aprobación de la Ley General de Educación, así como el Financiamiento de la Reforma Educativa del año 1970, con el propósito de que el franquismo pudiese ajustarse a la nueva realidad educativa occidental¹⁶ y así afrontara las nuevas exigencias sociales. Algunos autores llegan a afirmar que dicha ley fue *uno de los intentos más ambiciosos del régimen franquista* para lograr mantener la *hegemonía ideológica*¹⁷ que empezaba a tambalearse debido a la apertura económica y el aumento del turismo extranjero que iba introduciendo las nuevas tendencias de origen democrático y los nuevos ideales occidentales de ciudadanía, estado de derecho, ocio, etc., que no es que para España fueran nuevos del todo puesto que los republicanos ya los habían definido y reclamado mucho antes, incluso con anterioridad a las dos dictaduras¹⁸.

Se podría, por tanto, afirmar que la época siguiente conocida bajo la expresión de *los años de la Transición*, fue peculiarmente un periodo de agitación política, social y pedagógica¹⁹, que algunos grupos sociales reprimidos durante los últimos cuarenta años de dictadura aprovecharon el momento de crispación para reafirmar principios como *paidocentrismo*, *republicanismo*, *comunismo*, etc. De este modo, la preocupación por la educación a lo largo de los años setenta sería un tema de gran relevancia tanto para el régimen franquista con el propósito de mantener su poder, como para la oposición cívica, representada por los movimientos sociales y los ideales pedagógicos influyentes como lo fueron los de Célestin Freinet, María Montessori, Paulo Freire, entre otros²⁰.

¹⁶ Jordi Monés i Pujol-Busquets, “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 131.

¹⁷ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 164.

¹⁸ Alejandro Tiana Ferrer, “Movimiento obrero y educación popular en la España contemporánea”, *Historia social* 27 (1997): 128.

¹⁹ Juan Yanes González, “Crítica y nostalgia de los movimientos pedagógicos: el MRP “Tamonante”, *La Libreta* (2009): 6.

²⁰ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 172.

Por otro lado, a nivel insular podemos decir que la situación tanto económica, como socio-política y educativa desarrollaría un *carácter distintivo* por su localización geográfica y por su pasado histórico, donde el régimen liberal en lo político no había sido una condición previa de los grupos dominantes como tampoco de la burguesía comercial, éstos tuvieron que adaptarse al liberalismo para mantener su hegemonía²¹.

Durante la Guerra Civil y el Franquismo la educación en Canarias sufrió una represión, cuando menos, parecida a la del resto del Estado. Empero, sería dudoso afirmar que nunca antes se había vivido en el Archipiélago una represión en materia educativa como lo afirmaron Ferraz L. y González D.²², siempre y cuando tengamos en cuenta los acontecimientos de mutilación que sufrió la sociedad aborígen canaria durante la conquista española del siglo XVI²³. No por ello, se debe menospreciar ni obviar el impacto de la represión franquista que hizo uso de distintas estrategias punitivas, como es el caso de la depuración del magisterio²⁴ la cual tuvo una repercusión tanto nacional como regional, que estranguló casi del todo la esperanza para construir de un estado de derecho y de igualdad para la ciudadanía.

Por lo tanto, no cabe duda que Canarias siempre ha manifestado un alto nivel de influencia de los acontecimientos tanto de las principales ciudades del país como por el del resto de potencias occidentales. No por ello, se pretende afirmar que presenta las mismas características que el resto de regiones. De hecho, durante el año 1967 se llevó a cabo la Encuesta de Equipamiento y Nivel Cultural de la Familia, revelando datos escalofriantes respecto al nivel de población analfabeta canaria, dividida entre la provincia de Las Palmas de Gran Canaria con un 18% y la de Santa Cruz de Tenerife con un 15%, ambas muy alejadas

²¹ José Alcaraz Abellán y Sergio Millares Cantero. “El marco político e institucional (siglo XIX-XX)”. En *Historia de Canarias*, Antonio de Béthencourt Massieu (Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular, 1995), 490.

²² Manuel Ferraz Lorenzo. y Mariano González Delgado. “Las reformas educativas republicanas (1931-1936): su teorización e intento de aplicación en Canarias”, en *La Segunda República en Canarias: actas del Encuentro de Historia sobre la Segunda República en Canarias*, (La Orotava Tenerife: le Canarien Ediciones: libreando Ediciones, 2012), 300.

²³ M. Ferraz Lorenzo, “Los orígenes de la educación pública y profesional en canarias. S. XVI”, en *III Coloquio de Historia Canario-Americana; VIII Congreso Internacional de Historia de América*, Francisco Morales Padrón (Las Palmas de Gran Canaria: AEA, 2000), 2491.

²⁴ O. Negrín Fajardo, “La depuración del magisterio en la provincia de Las Palmas (1936-1942). Estado de la cuestión y valoración cuantitativa”, en *XVII Coloquio de Historia Canario-Americana. V Centenario de la muerte de Cristóbal Colón*, (Las Palmas: Cabildo Insular de Gran Canaria, 2006), 2061.

respecto a la media del Estado que rondaba al 10%²⁵. Cifras que arrojan no solamente el porcentaje de población analfabeta sino también nos aportan la idea de un pueblo atrasado en materia educativa y pobre en cuanto a economía que necesitaba un cambio sustancial de manera urgente.

Sin embargo, con la aprobación de la Ley General de Educación no se da un cambio radical en el sistema educativo, ni mucho menos. De hecho, su aprobación es la expresión oculta de las intenciones de dominación del poder sobre la Escuela²⁶. Dicha ley se enfrentaría con distintos óbices que resaltarían la platoneidad de sus objetivos, donde el más obvio sería claramente la falta de fondos económicos²⁷ para el logro de esos propósitos, tanto para la creación de más puestos de trabajo para los docentes como para la propia mejora el propio sistema educativo.

En realidad, se trataba de una ley que pretendía mejorar la productividad industrial del país a través de la transformación educativa, utilizando para ello una fórmula basada en la rentabilidad y el control del presupuesto dedicado a las distintas partidas. Podemos observar así, en parte, el enfoque que definía la ley educativa del 1970 y comprender mejor el porqué de que el periodo de reformas posterior se quedara estancado²⁸.

Como respuesta casi inmediata, los grupos sociales y profesionales no tardarían en pronunciar su desacuerdo respecto a las políticas que se habían llevado a cabo. Por ello, a lo largo de los setenta, sobre todo el profesorado de EGB ejercería máxima presión durante los primeros años de entrada en vigor de la ley, exigiendo a la Administración la ejecución real del presupuesto prometido y la reconsideración de la mejora de sus condiciones laborales para que a su vez la enseñanza pudiese prosperar²⁹.

²⁵ Manuel Ferraz Lorenzo, “Acotaciones a la historia de la educación en Canarias (1975-1999). Rasgos generales y reflexiones finiseculares”, *Boletín Millares Carlo* 18 (1999): 13.

²⁶ Jordi Monés i Pujol-Busquets, “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 132.

²⁷ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 164.

²⁸ Jordi Monés i Pujol-Busquets, “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 151.

²⁹ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 142.

Tanto fue la euforia y las ganas de conseguir nuevos derechos acordes con la vida democrática occidental que a lo largo del siguiente periodo se irían formando y constituyendo grupos profesionales *oficiales* y *semi-legales* como sindicatos, asambleas, grupos de debate, asociaciones de estudiantes, docentes, etc. para defender sus propios intereses, para lo cual contarían con la colaboración de otros movimientos sociales³⁰, así como para exigir la incorporación de los ideales de los países más desarrollados que ya empezaban a formar parte del nuevo autoconcepto de lo que debería ser un/a ciudadano/a.

Movimientos nacionales de renovación pedagógica

Para poder hablar de los movimientos nacionales de renovación pedagógica, indispensablemente tendríamos que tener bien presente los movimientos sociales de finales del siglo XIX³¹, que ya algunos estaban en pleno auge a lo que a cambio pedagógico se refiere, como es el caso de la Institución Libre de Enseñanza, y muchos otros surgidos a lo largo del XX, tales como la organización Rosa Sensat, el movimiento Freinet, la pedagogía de Ferrer i Guardia, Paulo Freire, María Montessori, y más tarde las Cooperativas de Enseñanza.

Es evidente que por las características de este trabajo de investigación no vamos a poder discutir la influencia de todos ellos ni tampoco profundizar en cada uno de los mismos, empero, se pretenderá realizar un acercamiento a los más significativos a nivel nacional y de los cuales filtraremos los que tuvieron estrecha relación y contacto con el archipiélago canario a lo largo del siglo en general, pero sobre todo, y de los años sesenta y setenta en particular.

³⁰ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 164-165.

³¹ José Edmundo Calvache López, “La Escuela Nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: una aproximación teórica”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 5 (2003): 108.

Comenzando por la política educativa finisecular del XIX, parece esencial tener en cuenta que ni el programa orgánico del Partido Socialista ni tampoco el de la UGT habían sido originales respecto a ideas innovadoras acerca de la didáctica y la pedagogía, los cuales hacían referencia a la búsqueda de una escuela *laica* y *racionalista*, términos que los republicanos y algunos pedagogos, como es el caso de Francisco Ferrer Guardia, ya los habían considerado y defendido con anterioridad³². En la misma línea, los intelectuales a los que se ha llamado “tercera generación” de la ILE tampoco fueron inéditos en cuanto a renovación pedagógica se refiere, pero sí que fue crucial el esfuerzo por defender la idea de llevar a cabo una reforma profunda del sistema educativo español, en pro de la transformación de la escuela pública³³, lo cual tuvo grandes repercusiones, causando severos enfrentamientos y choques ideológicos, que culminaría con el exilio, encarcelamiento o incluso la fusilación de muchos de sus defensores, como es el destacado caso de Ferrer Guardia que produjo indignación tanto a nivel nacional como internacional.

En el caso de la Institución Rosa Sensat, cabe señalar que su creación fue fruto de la mágica fórmula entre algunos docentes de las escuelas creadas a lo largo de los años 50, a los que se sumaron tanto padres como una serie de entidades preocupadas por la formación del profesorado³⁴, conformándose así dicha asociación en el año 1965 como símbolo del pluralismo pedagógico en la comunidad catala³⁵. Se trata pues de una organización de impacto reconocido, llegando a formar hasta cinco federaciones, así como una confederación estatal, jornadas, seminarios y muchas otras actividades dentro de la misma red, centradas en el ámbito formativo³⁶.

Pero se debe tener en cuenta que la actividad por excelencia que organizaba la asociación era la Escuela de Verano, actividad que tuvo su primera edición en el verano del

³² Alejandro Tiana Ferrer, “Movimiento obrero y educación popular en la España contemporánea”, *Historia social* 27 (1997): 136.

³³ Alejandro Tiana Ferrer, “Movimiento obrero y educación popular en la España contemporánea”, *Historia social* 27 (1997): 138.

³⁴ María Teresa Codina i Mir, “Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación Pedagógica”, *Historia de la educación: Revista interuniversitaria* 21 (2002): 94.

³⁵ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 141.

³⁶ Angels Martínez Bonafé, “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construint la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 94.

mismo año 1965³⁷, aunque, se debe mencionar que a principios de siglo ya se habían empezado a celebrar esa clase de eventos pedagógicos durante el periodo vacacional, pero que quedaron interrumpidas por la represión militar de ambas dictaduras³⁸.

En cuanto al resto de actividades anteriormente nombradas, hay algunas altamente valiosas que la Institución llevaba a cabo para la mejora profesional de los docentes, como por ejemplo los famosos cursos de invierno o los seminarios relativos a temas sociales de actualidad, que causaron ingente conmoción³⁹. Ello se debía a la búsqueda continua de algunos grupos de maestras y maestros para *reparar la escasez formativa del magisterio de la época* que se expandía de manera generalizada a toda la nación debido a los diferentes escenarios socio-educativos⁴⁰, y que también económicos.

De hecho, la asociación llegó a publicar un documento de impacto nacional en el ámbito educativo, llamado “Por una nueva escuela pública” que fue seguido por numerosos docentes afines a las propuestas e ideología de Rosa Sensat⁴¹. En definitiva, no cabe duda que dicho movimiento pedagógico fue el más reconocido y el más expandido de España a lo largo de los últimos años de la dictadura franquista⁴².

Si tuviéramos que resaltar el nombre de alguna figura relevante, indudablemente sería el de Marta Mata, probablemente una de las eminencias más influyente de dicha institución, que fue conocida en todo el territorio nacional y quien no dudó en usar su prestigio político como herramienta cooperativa entre el Ministerio de Educación y Ciencia y los MRPs⁴³.

³⁷ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 149.

³⁸ Angels Martínez Bonafè, “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construir la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 87.

³⁹ María Teresa Codina i Mir, “Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación Pedagógica”, *Historia de la educación: Revista interuniversitaria* 21 (2002): 94.

⁴⁰ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 149.

⁴¹ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 144.

⁴² Tamar Rachel Groves, “Everyday Struggles against Franco's Authoritarian Legacy: Pedagogical Social Movements and Democracy in Spain”, *Journal of Social History* 46 (2012): 308.

⁴³ Tamar Rachel Groves, “Everyday Struggles against Franco's Authoritarian Legacy: Pedagogical Social Movements and Democracy in Spain”, *Journal of Social History* 46 (2012): 325.

Uno de los lugares en el que más impacto causó la Institución fue en Madrid; allí , lugar donde se organizó un grupo de trabajo con los mismos ideales educativo y que un grupo de profesionales llegó a fundar la asociación Acción Educativa⁴⁴. Respecto al archipiélago canario, tampoco se quedaría ajeno a todo ese efervescer pedagógica que empezaba a resurgir a lo largo del país. Ciertamente es que durante los años 60 y principios de los 70, aún no se habían constituido grupos y colectivos de discusión o colaboración educativa en las islas, pero sí que se dieron importantes iniciativas particulares⁴⁵ que irían preparando el escenario adecuado para ello.

Otro movimiento pedagógico claramente digno de mención es el que recoge las técnicas del pedagogo francés Célestin Freinet, movimiento que no solo fue llevado a cabo en España por la ACIES-MCEP⁴⁶, sino también a nivel mundial por muchas otras organizaciones. Entre los ideales más generales podemos nombrar su perspectiva crítica en contra de los nacionalismos, y consecuentemente, sostenía la necesidad de mantener y favorecer la cooperación internacional, la paz, etc.⁴⁷. Respecto al currículo escolar de la época dicho movimiento criticaría duramente su carácter altamente *academicista* y *sobrecargado* que necesitaba ser renovado mediante la difusión de colectivos de cooperación escolar, la recuperación de las lenguas y culturas regionales, metodologías científicas, trabajo en equipo docente interdisciplinario⁴⁸, entre otros.

Más aún, podemos afirmar que los objetivos principales a los que aspiraba el movimiento eran de dos tipos: por un lado la renovación pedagógica, haciendo hincapié en la reformulación de las técnicas didácticas; y por otro lado, la misma transformación de la sociedad⁴⁹. Es indudable el éxito que tuvo esta organización, llegando a considerarse como

⁴⁴ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 150-151.

⁴⁵ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 155.

⁴⁶ Tamar Rachel Groves, “Everyday Struggles against Franco's Authoritarian Legacy: Pedagogical Social Movements and Democracy in Spain”, *Journal of Social History* 46 (2012): 309.

⁴⁷ Gemma Errico, “La pedagogía en España: la importancia del movimiento cooperativo de escuela Popular (MCEP)”, *Cabás* 12 (2014): 3.

⁴⁸ Angels Martínez Bonafé, “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construir la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 94.

⁴⁹ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 136.

uno de los cinco modelos pedagógicos más destacados del país que adoptaron los docentes de la época⁵⁰.

Por lo tanto, al igual que el caso del enorme impacto de la asociación Rosa Sensat, el movimiento freinetiano tuvo un alcance nacional altamente reconocido. Su estudio, nos sirve de ayuda para comprender mejor las dinámicas y políticas educativas a las que se aspiraba para alcanzar la democracia⁵¹ desde el ámbito social. Sin embargo, hay una serie de disimilitudes entre Rosa Sensat y el movimiento freinetiano que merecen ser tenidas en cuenta para poder discernir tanto entre sus estructuras internas de autogestión como externas en relación con otras organizaciones e instituciones.

Por un lado, la asociación Rosa Sensat se formalizó de manera institucionalizada y participaba ocasionalmente en la esfera política; tenía claramente una estructura **burocratizada, compleja, vertical** y contaba con empleados remunerados, además de haber sido capaz de recaudar fondos económicos. En cambio, por el otro lado, nos encontramos con el movimiento freinetiano que defendía el uso de asambleas para la toma de decisiones, evitando cualquier vinculación política, con una estructura bastante flexible y de carácter horizontal y que contaba con un numeroso voluntariado⁵².

Las ciudades que más destacables y afines se encontraban a la pedagogía renovadora freinetiana eran en primer lugar Valencia, localidad que sirvió de centro nacional del movimiento; en segundo lugar estaba el País Vasco, seguido por Cataluña⁵³. En el caso de Canarias, dicho colectivo nació con algo más de tardanza que en el resto de España, concretamente en el año 1977, aunque sí es cierto que algunos interesados en las técnicas freinetianas ya habían asistido a varios congresos en la Península⁵⁴ con el fin de introducirlas progresivamente en las islas.

⁵⁰ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 146.

⁵¹ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 139.

⁵² Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 153-154.

⁵³ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 139.

⁵⁴ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 157.

Otro campo que preocupó a los MRPs a lo largo de los años setenta fue la educación de adultos, década durante la cual cobró especial envergadura debido al enorme interés de lo que se iría introduciendo bajo el término de *educación permanente* con el objetivo de concienciar y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida⁵⁵. Durante la misma década, surgieron varios colegios alternativos enfocados en la educación de adultos propuesta por Paulo Freire que trataron de colaborar con distintas organizaciones y redes a lo largo de todo el país, destacando, una vez más, la región catalana con la Coordinadora de Escuelas de Adultos de Catalunya⁵⁶.

Este tipo de escuelas tenían distintos objetivos según la tipología de población adulta. Por un lado, la educación de adultos de las áreas urbanas estaba enfocada a que el trabajador adquiriera no solamente las herramientas funcionales para el adecuado desempeño de su profesión, sino también dotarlos de una visión crítica acerca de temas sociales, económicos, políticos, etc. que fuesen de carácter actual. Por otro lado, la estrategia en el ámbito rural se centraba más en aspectos de carácter general para hallar los *primeros pasos hacia la libertad*⁵⁷.

Por lo tanto, la utilización de las técnicas de Freire durante los años setenta ratificaba la importancia de la educación como instrumento de resistencia al régimen franquista y también como modelo de lucha social, dotando al profesorado de una serie de técnicas y pautas que requerían ser utilizadas de manera sublime para evitar cualquier sospecha por parte de las autoridades franquistas represoras⁵⁸.

En definitiva, se han podido observar las propuestas de renovación pedagógica más notables y de una mayor trascendencia para el ámbito nacional. No por ello, se deben excluir o minimizar el resto de propuestas que han estado presentes también a mediados del siglo

⁵⁵ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 162.

⁵⁶ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 168.

⁵⁷ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 169.

⁵⁸ Tamar Rachel Groves, “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 172.

XX, que de alguna u otra manera han colaborado también para el cambio social, educativo y cultural de España, pero no van a estar incluidas en este trabajo debido a su formato.

A continuación, se tratará de ir definiendo el marco específico de la situación de Canarias que tuvo sus propias características debido a su peculiaridad no solo historiográfica sino económico-cultural, y que será de primordial interés para el desarrollo de este trabajo de investigación con el objetivo de ampliar la documentación existente.

Influencia de los MRP nacionales en la educación de Canarias

Es evidente que la historia de Canarias ha estado marcada por los acontecimientos internacionales, incluso antes de la propia Conquista. Desde el mismo tráfico de mercancías hasta la precoz instalación de la orden franciscana a finales del siglo XIII⁵⁹ han influido en el curso de la historia del Archipiélago, por lo que no debemos tratar con independencia las coyunturas de su historia.

Para ello, debemos recordar que la Monarquía española, y concretamente la época borbónica con sus ideales centralistas, se habían esforzado en unificar y homogeneizar los esquemas políticos, económicos y educativos⁶⁰ del Estado, tratando de empezar a responsabilizarse de modo superficial de las preocupaciones de la ciudadanía. El siguiente periodo de inflexión social a lo largo del siglo XIX y principios del XX se puede definir generalmente como una clara inestabilidad y una serie de enfrentamientos entre liberales y conservadores así como una época de protestas sindicalistas en Canarias⁶¹.

⁵⁹ Manuel Ferraz Lorenzo, “Origen y desarrollo de las modalidades educativas parroquial y conventual en Canarias (siglos XVI y XVII)”, en *XIV Coloquio de historia Canario-Americana*, (Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular de Gran Canaria, 2000), 922.

⁶⁰ Manuel Ferraz Lorenzo, “La educación en Tenerife durante el Antiguo Régimen (s. XVIII)”. *Revista de educación* 331 (2003): 284.

⁶¹ José Alcaráz Abellán y Sergio Millares Cantero. “El marco político e institucional (siglo XIX-XX)”. En *Historia de Canarias*, Antonio de Béthencourt Massieu (Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular, 1995), 506.

Sin embargo, una vez comenzado el siglo XX se trataría de reprimir cualquier síntoma de cambio y renovación pedagógica mediante las dos dictaduras, tanto con la de Primo de Rivera como posteriormente con la del general Franco, destacando como método represor más destacado la depuración de docentes a nivel nacional que también afectó a las Islas, aunque en menor medida⁶².

Más aún, ésta última tendría un carácter peculiar debido a su larga duración, mostrándose en el tardofranquismo un desarrollo diferente, ambiguo, y contradictorio incluso, aparentemente abierto ante las propuestas educativas y la necesidad de participar activamente en la emergente economía occidental, pero a la vez con una fuerte movilización social que se sigue reprimiendo mediante el poder militar⁶³. Y es precisamente en ese momento cuando ya empieza a mejorar la economía, por lo que las masas rurales acuden a las grandes ciudades en busca de más oportunidades y una mejor empleabilidad, donde surgen los principales movimientos sociales de la época a favor de derechos sociales y laborales en proceso de redefinición, con alta conciencia sobre el papel que juega la educación para la movilidad social y en pro de la expansión de actividades pedagógicas⁶⁴.

Por todo ello, no cabe duda que el escenario político, económico, social y educativo de finales de los años cincuenta y principios de los sesenta ha favorecido un cierto aperturismo en temas pedagógicos, tanto en Cataluña como en País Vasco y Valencia, sobre todo con los colectivos de Rosa Sensat y Freinet⁶⁵.

Otra organización educativa nacional que alteró el curso educativo del Archipiélago en el año 1966 fue la Cooperativa de Enseñanza, órgano formado por la Federación Nacional de Cooperativas (formado a su vez por las Federaciones Provinciales de Cooperativas, y éstas integradas en las cooperativas base). Su actividad comenzó a principios de año, contando ya

⁶² O. Negrín Fajardo, “La depuración del magisterio en la provincia de Las Palmas (1936-1942). Estado de la cuestión y valoración cuantitativa”, en *XVII Coloquio de Historia Canario-Americana. V Centenario de la muerte de Cristóbal Colón*, (Las Palmas: Cabildo Insular de Gran Canaria, 2006), 2061

⁶³ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 136.

⁶⁴ Tamar Rachel Groves, “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 150.

⁶⁵ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 155.

en julio con 230 cooperativas a lo largo de todo el país, destacando, una vez más, la ciudad de Barcelona con 70. En el caso de Canarias se habían formado hasta la fecha 6 cooperativas en Tenerife y 4 en Las Palmas de Gran Canaria, no tantas como en otras ciudades pero igualmente valiosas para comprender su trascendencia en la enseñanza. Dichas cooperativas florecieron en *lugares donde escaseaban los colegios* y para vencer el *subdesarrollo cultural*, porque buscaban la “formación del niño por medio del perfeccionamiento de la enseñanza, la participación de los padres en las escuelas [...], la colaboración de los padres y profesores, etc.”⁶⁶.

Claro está que en Canarias, también habían comenzado a tener lugar distintas reuniones, asambles y cursos de formación para el profesorado, ponencias y talleres para las familias, etc., gracias a algunas organizaciones como es el caso del Colectivo de Freinet⁶⁷. Además, a principios de los años setenta comenzarían también las primeras huelgas de docentes de EGB para reivindicar, entre otros asuntos, la necesidad de una mayor partida económica para la mejora de la educación y la inexistencia de aplicación de algunos artículos de la Ley General de Educación, que había sido recientemente puesta en práctica⁶⁸ sin mucho resultado.

El año 1974 se muestra clave puesto que se dan los primeros pasos del Movimiento de Maestros hacia varios colectivos de carácter todavía clandestino como por ejemplo la Asociación de Antiguos Alumnos de la Escuela de Magisterio y los grupos de maestros cristianos de la HOAC⁶⁹, entre otros. Pero no sería solamente a nivel docente dicha organización puesto que entre el año 1973 y 1976 se iría formando el movimiento de estudiantes, el cual explica el “nuevo marco de intervención en las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje”⁷⁰.

⁶⁶ Ana Barreiro, “Las cooperativas de enseñanza”, *Periódico La Tarde*, Mayo 27, 1976, Sección Local.

⁶⁷ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 160.

⁶⁸ Manuel Ferraz Lorenzo, “Acotaciones a la historia de la educación en Canarias (1975-1999). Rasgos generales y reflexiones finiseculares”, *Boletín Millares Carlo* 18 (1999): 14-15.

⁶⁹ Juan Yanes González, *La república del profesorado: etnografía crítica de un MRP* (Tesis Doctoral inédita, Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Universidad de La Laguna, 1997), apéndice 12.

⁷⁰ Manuel Ferraz Lorenzo, “Acotaciones a la historia de la educación en Canarias (1975-1999). Rasgos generales y reflexiones finiseculares”, *Boletín Millares Carlo* 18 (1999): 15.

Sin lugar a duda, la segunda mitad de los años setenta comenzarían una serie de protestas del profesorado, con movilizaciones no solo a nivel estrictamente económico-laboral sino también a nivel organizativo reclamando mayor nivel de decisión. Es por ello que tras la publicación del primer ejemplar de la revista Cuadernos de Pedagogía en el mes de enero del año 1975, revista que tuvo un gran impacto nacional, se crea el Movimiento de Maestros en Canarias, el cual será uno de los motores que fomenta las iniciativas futuras para la renovación pedagógica en el Archipiélago⁷¹.

Concretamente, el año 1976 resulta esencial a nivel organizativo puesto que suceden una serie de acontecimientos determinantes. Por un lado, tiene lugar la *I Jornada de Educación en Canarias*, celebrada entre el cinco y el trece de mayo, donde el tema principal de discusión y organización estaba enfocado a la creación de grupos de trabajo para la creación y continuación de lo que serían las Escuelas de Verano en las Islas⁷². Por otro lado, poco menos de un mes más tarde, exactamente el día seis de junio tuvo lugar la *I Asamblea de Enseñantes de Canarias* en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna. Varios docentes organizadores de la misma deciden viajar a Barcelona para participar en la Escola d'Estiú para conocer en primera persona la dinámica que siguen las Escuelas de Verano con el objetivo de introducirlas en el Archipiélago⁷³.

Durante el año siguiente, 1977, no serían pocas las ganas del profesorado canario para seguir participando en esa clase de eventos ya que un pequeño y afortunado grupo, seguidor de las técnicas de Freinet, se desplazaría a Andalucía para participar en las mesas de trabajo en el IV Congreso de Escuela Moderna de Granada⁷⁴, el cual les serviría de inspiración para los proyectos educativos de las Islas. No es de extrañar que justo después de la asistencia a dicho congreso, el colectivo freinetiano canario se constituyó formalmente, primero con la participación del profesorado de Preescolar y de EGB, para luego unirse el profesorado de

⁷¹ Juan Yanes González, *La república del profesorado: etnografía crítica de un MRP* (Tesis Doctoral inédita, Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Universidad de La Laguna, 1997), apéndice 12.

⁷² Juan Yanes González, *La república del profesorado: etnografía crítica de un MRP* (Tesis Doctoral inédita, Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Universidad de La Laguna, 1997), apéndice 12.

⁷³ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 160.

⁷⁴ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 156.

niveles educativos superiores. Los propósitos esenciales eran mejorar la perspectiva de todo lo que constituía el proceso educativo: educando, educador y, como no, la escuela junto a su contexto social⁷⁵.

Consecuentemente, no debe sorprendernos que a principios del mes de julio en el año 1978 se daría el siguiente paso para organizar en Canarias la famosa *Escuela de Verano*, ya que era una de las actividades por excelencia de los MRPs nacionales. Y cuando digo “no debe sorprendernos” me refiero al hecho de que ya algunos docentes se encargaban de acudir con periodicidad a reuniones de este tipo profesional, como hemos aclarado con anterioridad, donde se había avivado la energía pedagógica que caracterizaría el periodo de la transición democrática.

El nombre que recibe el Movimiento de Renovación Pedagógica canario es “Tamonante”, y supone un esfuerzo por concienciar al conjunto del profesorado del Archipiélago acerca de las posibilidades que ofrecían las metodologías y técnicas que se encontraban en marcha desde unos años en la Península, basado en los ideales de los grandes propulsores pedagógicos como, por ejemplo, Paulo Freire y Célestin Freinet, entre otros⁷⁶.

Y es que dicho esfuerzo en crear una estructura organizativa *de la nada* es digno de ser reconocido puesto que fue basado en propuestas propias y particulares del profesorado, de manera autónoma y voluntaria y no precisamente por la Administración pública⁷⁷. El movimiento canario estaba completamente abierto a toda persona predispuesta a apoyar el cambio, a favor de la democratización⁷⁸.

⁷⁵ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 157.

⁷⁶ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 158.

⁷⁷ Juan Yanes González, comment on “Crítica y nostalgia de los Movimientos de Renovación Pedagógica”, *Educación Crítica y Crítica de la Educación*,

<http://articulosedujuanyanes.blogspot.co.uk/2012/11/critica-y-nostalgia-de-los-movimientos.html> (Comentario enviado el 30 de noviembre de 2012).

⁷⁸ Manuel Ferraz Lorenzo, “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 158.

Tratamiento periodístico a los MRP

Durante el régimen franquista la prensa ha sufrido considerables mutilaciones y se ha tenido que restringir estrictamente a lo que estaba acorde a la filosofía dictatorial. La situación durante la transición democrática no se distanciaba mucho de la de las décadas anteriores. Ello implicaba que los profesionales tuvieran máximo cuidado a la hora de llevar a cabo sus redacciones⁷⁹. Evidentemente, la presión era enorme, se trataba de hacer toda clase de malabarismos para encontrar el equilibrio entre la realidad basada en los hechos y lo deseado por las autoridades del régimen.

Para este caso de análisis e investigación, resulta tan interesante como valioso conocer cómo abordó la prensa canaria los distintos movimientos sociales que reivindicaban mejoras en el ámbito educativo, ya que ello supondrá, en cierta manera, contrastar hasta qué punto la prensa fue fiel al momento histórico. Por tanto, también se tratará de ver de qué manera la prensa enfocó los acontecimientos de protesta de los docentes durante los años previos a la constitución formal del movimiento.

El criterio de selección del periódico ha sido arbitrario y por recomendación del personal bibliotecario, ya que es el que mejor puede conocer los temas que tratan los distintos periódicos acerca de la educación. En este caso, se ha seleccionado el periódico *La Tarde*, que dejó de editarse el año 1982⁸⁰, pero que en su momento dio seguimiento a los acontecimientos educativos.

En cuanto a la fecha de selección, se ha optado por acotar el periodo comprendido entre 1975 y 1978, ambos inclusive, puesto que se trata de una etapa clave para la movilización canaria a nivel no solo educativo sino también social. El análisis periodístico

⁷⁹ Jenny del Pino García Sánchez, “Transición democrática y comunicación social en Canarias, 1975-1982”, en *La sociedad ruido. Entre el dato y el grito: actas*. (Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, 2013), 4.

⁸⁰ Jenny del Pino García Sánchez, “Transición democrática y comunicación social en Canarias, 1975-1982”, en *La sociedad ruido. Entre el dato y el grito: actas*. (Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, 2013), 7.

concluye en la fecha que se celebra la primera Escuela de Verano organizada por el Movimiento de Renovación Pedagógico Tamonante a principio del mes de julio del 1978, momento en el que se constituye como tal, por lo que es también conocido bajo el nombre de Movimiento de Escuela de Verano de Canarias⁸¹.

De manera general, cabe destacar que las noticias relativas a educación recogen distintas temáticas como por ejemplo homenajes a maestros, pobreza y absentismo infantil, escasez de centros educativos, la educación como herramienta para la paz social, *réplicas de los profesores no numerarios* (uno de los temas más repetidos a lo largo de los cuatro años de análisis), educación especial, paros en las distintas etapas educativas, celebración de la *I Semana de la Educación en Canarias* (varias veces mencionada), *Asamblea de Enseñantes de Canarias*, ofertas de empleo, boicot a las oposiciones y, por último, celebración de la *I Escuela de Verano en Canarias*⁸².

Una vez seleccionados y clasificados los temas relativos al ámbito educativo que trató el periódico La Tarde, se ha realizado una delimitación concreta a dos acontecimientos relevantes para este estudio. Por un lado, las reivindicaciones del profesorado, puesto que es vital conocer las principales exigencias respecto a la Administración pública y que mostrarán el carácter formal y explícito por el que se luchó incesantemente.

Por otro lado, se ha pretendido analizar de qué manera el periódico abarca la información relativa a la celebración de la I Semana de la Educación en Canarias, de la Asamblea de Enseñanza de Canarias, y por último la de la I Escuela de Verano en territorio canario. Ciertamente es que, ésta última es el efecto de numerosas causas previas que confluyen hacia su constitución por lo que será útil a modo expositivo y delimitador temporal y no como justificación en sí mismo.

⁸¹ Juan Yanes González, comment on “Crítica y nostalgia de los Movimientos de Renovación Pedagógica”, Educación Crítica y Crítica de la Educación, <http://articulosedujuanyanes.blogspot.co.uk/2012/11/critica-y-nostalgia-de-los-movimientos.html> (Comentario enviado el 30 de noviembre de 2012).

⁸² Periódico La Tarde, 1 de enero de 1975 - 5 de julio de 1978.

Una de las primeras noticias que recoge el periódico La Tarde respecto a las reivindicaciones más intensas del profesorado no numerario y que sirve de ejemplo de las continuas manifestaciones, paros y huelgas a lo largo de los siguientes años se refleja en la siguiente nota de prensa:

Queremos aclarar también respecto a nuestra situación: [...] 2) Nuestro objetivo final es conseguir una mayor calidad de la enseñanza, pero ésta nunca podrá conseguirse si no se tiene en cuenta la situación del profesorado que la imparte (los P.N.N. formamos el 75 por ciento). 3) Que exigimos una urgente actuación por parte del Ministerio que solucione nuestros problemas, con el fin de terminar con las anormalidades actuales que responden a que hemos agotado todos los recursos que estaban en nuestras manos, visitas al ministro, delegado, etc., sin obtener ninguna solución a nuestra problemática, a pesar de que nuestras reivindicaciones consisten en derechos mínimos de cualquier ciudadano: derecho a un trabajo estable mediante un contrato laboral y derecho de decisión en los centros de enseñanza y la elaboración de planes de estudio. 4) Que nosotros no somos responsables de la actual planificación de la enseñanza así como el elevado número de alumnos por clase, de la situación injusta en la que se encuentra el profesorado de la falta de escolarización, ni de los medios insuficientes con que se dota a los centro, pues tal responsabilidad incumbe al ministerio.⁸³

Se debe aclarar que el punto uno ha sido suprimido porque es una mera justificación de la Comisión de P.N.N. hacia la Federación de Padres, lo que no es objeto de estudio para este trabajo. Lo que sí es relevante en esa nota de prensa son el resto de puntos que tratan temas que fueron primordiales para los P.N.N. En el caso del número dos, observamos cómo la Comisión pretende establecer una relación directa entre la *calidad de la enseñanza* y la *situación del profesorado*, lo que le sirve para dar un mayor peso y fuerza a sus reivindicaciones, además de reforzarlo afirmando que se trata precisamente del 75%, cifra que evidentemente merece ser considerada ya que afecta a tres cuartos de los profesionales de la enseñanza.

En el caso del tercer punto, por un lado, se afirma que se ha tratado de seguir el camino burocrático establecido y que en vista a la no resolución se ha acudido al mismo Ministerio, lo cual les asegura haber cumplido con el procedimiento formal establecido y por otro, se utilizan expresiones referentes a unos *derechos mínimos* para enfatizar la idea de la necesidad de su consideración como algo completamente urgente, comprensible y evidente. Se mencionan el derecho a un trabajo estable y el derecho de decisión, ambos clave para

⁸³ Comisión de P.N.N. de I.N.E.M. del Colegio de Doctores y Licenciados de La Laguna, “Réplica de los profesores no numerarios a la federación de padres de alumnos”, *Periódico La Tarde*, Febrero 27, 1975, Sección Local.

entender la esencia de sus necesidades que tienen que ver con una mejora de su categoría profesional y, por otro lado, precisamente lo que hoy entendemos por democracias participativa.

En el caso del punto cuatro, la Comisión se excusa de los males generales de la educación que azotan al Archipiélago, responsabilizando al mismo Ministerio ya que es competencia suya afrontar tales retos. Lo que más destaca en esas líneas son los problemas más genéricos que debe afrontar la educación: planificación de la enseñanza, alto número de alumnado por clase, falta de escolaridad y la falta de medios económicos, evidentemente todos ellos fuera del alcance de responsabilidad del profesorado.

Dichas reivindicaciones seguirán siendo prioritarias durante los años siguientes, lo que revela la seriedad y relevancia que suponen las mismas para el conjunto del profesorado. Sin embargo y a pesar de que el Ministerio acepta en principio la negociación con la Comisión del P.N.N.⁸⁴, tratará de reprimir dichas exigencias mediante amenazas de sanciones o incluso expulsiones⁸⁵. Lo cual no indica frenar el conjunto de movilizaciones que a continuación sucedieron.

Como se ha dicho con anterioridad, esta es la dinámica general durante los próximos cuatro años que han sido objeto de estudio de este trabajo. Las tensiones van aumentando y disminuyendo según los movimientos de ambos lados, se van uniendo otros grupos de apoyo a los P.N.N., simpatizantes, familias, etc. que desean que se tomen las medidas necesarias para que el alumnado pueda volver con normalidad a sus clases⁸⁶, lo cual supuso una presión para la Administración educativa.

Por otro lado, a mediados del año 1976 nos encontramos con un acontecimiento de especial interés: la celebración de la I Semana de la Educación en Canarias. Dicho evento es organizado por el Departamento de Cultura de la Escuela de Magisterio, la Asociación de

⁸⁴ Ministerio de Educación y Ciencia, “El Ministerio acepta el diálogo con los P.N.N. de universidad”, *Periódico La Tarde*, Marzo 8, 1975, Sección Local.

⁸⁵ Ministerio de Educación y Ciencia, “Sanciones a los P.N.N.”, *Periódico La Tarde*, Marzo 7, 1975, Sección Local.

⁸⁶ Olga Darias, “Preocupación manifiesta de padres de familia”, *Periódico La Tarde*, Febrero 28, 1975, Sección Local.

Antiguos Alumnos de Profesorado de EGB y el Departamento de Pedagogía de la Universidad y tendría una duración de seis días con numerosas actividades de las que podemos destacar a continuación.

En primer lugar, la ponencia llamada “Procedencia socio-económica del niño y su influencia en el rendimiento escolar” en la que participa una figura de gran influencia pedagógica como lo fue Ramón Prats, *médico especialista de la institución Rosa Sensat*. Su presencia en las jornadas revela la existencia de relación y participación entre las entidades organizativas y Rosa Sensat. En segundo lugar, tuvo lugar la ponencia “Educación preescolar en Canarias” con la especial intervención de María Antonia Pujol, *licenciada, especialista en educación escolar*, también de *la institución Rosa Sensat*, que confirma el interés de la relación anteriormente nombrada. En tercer lugar, la ponencia: “Educación especial en Canarias”. En cuarto lugar, la ponencia: “Formación profesional del enseñante” con la participación de Eulalia Calzada, profesora de la Escuela de Magisterio de San Cugat de Barcelona, otra persona del ámbito renovador pedagógico. El quinto día de celebración, tuvo lugar la ponencia “Situación laboral del maestro”. Y por último, pero no por ello menos importante, la ponencia “Alternativas a la enseñanza en Canarias”, con la destacable participación del mismo *director de la revista nacional de renovación pedagógica* más relevante del momento “Cuadernos de Pedagogía”, don Fabricio Caivano⁸⁷, lo cual aporta más peso a dichas jornadas en favor de estar a la vanguardia de la pedagogía nacional.

Este es el programa completo de dichas jornadas, con la participación destacable anteriormente mencionada que explica y justifica la relevancia que ha ido cobrando la institución Rosa Sensat para la educación de las Islas. Ciertamente es que han participado también numerosas maestras y maestros locales, tanto de centros educativos urbanos como rurales, y también autoridades ministeriales, que habrán aportado sus propias experiencias.

Dos días más tarde, el periódico vuelve a dedicar una pequeña sección respecto a la consecución de las jornadas, nombrando explícitamente los puntos tratados y consensuados en relación a la influencia de la base económica sobre la educación, que según palabras textuales se desarrolla en dos planos: “a nivel de organización educativa” y “a nivel de

⁸⁷ “I Semana de la Educación en Canarias”, *Periódico La Tarde*, Mayo 5, 1976, Sección Local.

práctica educativa”. Se habló de que el sistema educativo servía, básicamente, para: por un lado, “cualificar una mano de obra acorde con el modo de producción” (aspecto que ya nombrábamos más arriba respecto en lo que la LGE se había centrado) y por otro, “para mantener y reproducir la estratificación de clases”. Además, se destacó la necesidad de desarrollar un programa específico y democráticamente elaborado para Canarias, así como considerar la educación rural, la lucha social, etc.⁸⁸. De hecho, gracias al profesorado comprometido y vinculado a los MRPs las escuelas rurales entrarían en un proceso de democratización, sustituyendo su carácter de olvido y abandono a uno nuevo enfocado a cumplir el papel dinamizador en los municipios⁸⁹, dotándolo de sentido y responsabilidad social.

En cuanto a la tercera publicación sobre el mismo evento, lo que nos indica *su interés en seguir informando a sus lectores* respecto al desarrollo de tal acontecimiento, destaca el hecho de que uno de los días se tuvo que adelantar la hora prevista de la ponencia para que los asistentes pudieran acudir a la manifestación que tuvo lugar la misma tarde, bajo el lema “Formación profesional de maestro”. Es un hecho digno de ser tenido en cuenta ya que representa la actitud activista de la organización de las jornadas, y posiblemente de sus participantes, en relación con las reivindicaciones de su profesión.

En cuanto al desarrollo del día se debatió, entre otros temas, sobre los resultados de una encuesta de tres escuelas normales de Canarias. Con lo que se concluyó fue la “falta de materias relativas a la región, programas demasiado teóricos, didácticas y prácticas insuficientes, así como demasiado número de alumnos por aulas, insuficiencia de bibliotecas y laboratorios, departamentos organizados por especialidad [...]”. Pero, también se trató el tema de la misma función que debería desempeñar la labor del docente, llegando a la siguiente conclusión. En primer lugar, “el problema de la formación profesional del maestro no es un problema aislado sino que su formación tiene que estar coordinada con el resto de los enseñantes” y en segundo lugar, “no puede pensarse en una mejor formación de los

⁸⁸ “I Semana de la Educación en Canarias”, *Periódico La Tarde*, Mayo 7, 1976, Sección Local.

⁸⁹ Lorenzo Lacruz, J.. “El movimiento de renovación pedagógica “Aula Libre” (1975-2000): contexto, discursos y prácticas”. En *Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de pedagogía*. (Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, 2016), 66.

maestros si los profesores de las escuelas Normales no están preparados y no saben lo que es un niño”.

En la misma nota de prensa se dejaron reflejadas algunas ideas fundamentales que el grupo participante tuvo muy en cuenta. Ideas relacionadas con la renovación en el campo profesional, siendo un hecho *claro* y *urgente*. Además, las últimas conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

Prácticas programadas por profesores, alumnos y profesores del colegio donde se realizan, así como su correspondiente remuneración. Anulación de las oposiciones ya que el alumno saldría suficientemente capacitado si esa renovación de las Nominales se llevase a cabo. Equipamiento de las escuelas Normales de material suficiente y moderno. Elaboración de un plan de estudios para Canarias. Exigir una preparación profesional para los licenciados que se van a dedicar a la enseñanza. Organización democrática de los centros⁹⁰.

Podemos observar que son reivindicaciones totalmente encajables en los que reclaman los P.N.N. y que son lógicas no solo para la profesión docente en concreto sino algunas también extrapolables a las nuevas exigencias sociales, como es el caso de la insistencia en la participación democrática.

Por lo tanto no es de extrañar que tan solo unas semanas más tarde se organizara la Asamblea de Enseñanza de Canarias con la expresa invitación de todo el profesorado , con el objetivo de realizar “un estudio sobre la situación de la Enseñanza y un debate colectivo que ofrezca una alternativa a la enseñanza para Canarias”. El propósito explícito es unir el conjunto de reivindicaciones del profesorado para “conseguir unas condiciones dignas de trabajo”⁹¹, por lo que entendemos que se trata de preocupaciones sobre todo laborales, pero que evidentemente están relacionadas con lo social.

En el caso de la participación ciudadana en general pretendía formar parte activa del debate político sobre la enseñanza, participando en algunos eventos directamente relacionados. Prueba de ello, es la noticia que recoge La Tarde de la asistencia multitudinaria del día 26 de mayo del año 1977 de una lección magistral del profesor y político, don Enrique

⁹⁰ “La I Semana de la Educación en Canarias”, *Periódico La Tarde*, Mayo 12, 1976, Sección Local.

⁹¹ Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de La Laguna, “Asamblea de Enseñanza de Canarias, en La Laguna”, *Periódico La Tarde*, Junio 4, 1976, Sección Local.

Tierno Galván en la Plaza de Toros en Santa Cruz de Tenerife, lugar que según palabras textuales del periódico se convirtió en un *gran aula magna*⁹².

El siguiente acontecimiento con el que concluye esta revisión sería el celebrado exactamente el 8 de julio del año 1978 cuando el periódico La Tarde daría noticia de la celebración de la muy esperada *I Escuela de Verano de Canarias*. Dicho evento tuvo lugar gracias a la colaboración y apoyo de distintas entidades, como por ejemplo de los Cabildos Insulares de Tenerife y G. Canaria, el Colegio de Doctores y Licenciados de Tenerife y Las Palmas, el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Laguna, la Universidad y la Caja de Ahorros de Gran Canaria. Veamos así, cómo la celebración de tal evento no está formado exclusivamente por organizadores particulares o de movimientos varios, sino que también está compuesto por una serie de organizaciones e instituciones formales que apoyan y participan activamente el desarrollo de este tipo de iniciativas a favor de la mejora de la enseñanza.

Parece interesante tener en cuenta cuál es el objetivo principal que se ha propuesto perseguir el conjunto del profesorado organizado con la iniciativa de llevar a cabo de manera continuada Escuelas de Verano en Canarias, ya que nos muestra el propósito más claro y evidente de todas sus inquietudes no sólo a corto sino también a largo plazo.

[...] tenga la posibilidad de actualizar sus conocimientos, ajustar su actividad a la realidad de la sociedad en que se mueve, intercambiar experiencias y, sobre todo, contribuir al perfeccionamiento de la labor profesional al contrastar opiniones con los compañeros de profesión y con los especialistas en diversas materias⁹³

Por último, cabe añadir que los organizadores buscaban una mayor calidad en la enseñanza impartida en aquellos momentos en el Archipiélago: [...]la Escuela de Verano no puede tener su fin en sí misma, sino que ha de ser marco que impulse la creación de equipos de investigación cuyo trabajo, regular y constante, se ponga de manifiesto y nutra sucesivas Escuelas de Verano⁹⁴.

⁹² “Lección magistral del profesor Tierno Galván”, *Periódico La Tarde*, Junio 27, 1977, Sección Local.

⁹³ “Escuela de Verano”, *Periódico La Tarde*, Julio 8, 1978, Sección Local.

⁹⁴ “Escuela de Verano”, *Periódico La Tarde*, Julio 8, 1978, Sección Local.

Se concluye por tanto, con un mensaje simple pero profundo a la vez, llamando a la participación activa a todo docente que esté interesado en la educación como un proceso continuo y constante, lo cual nos sugiere el éxito del mensaje ya que se han seguido celebrado Escuelas de Verano en Canarias, incluso hasta la actualidad. A continuación se presenta tal publicación debido a su carácter relevante, ocupando una página entera del periódico.

Conclusiones

Cualquier trabajo de investigación requiere de una serie de condiciones que aporten, por un lado, cierta estructura lógica y coherente y por otro, un conjunto de articulaciones que ayuden a seguir el hilo conductor del argumento explicativo. Además, el trabajo debe ser dotado de una metodología regularmente adecuada y mínimamente comprensible por cualquier persona del mismo ámbito o rama profesional de estudio.

A principio de este trabajo se planteó una hipótesis respecto a la dialéctica explicativa del origen de las MRPs en Canarias mediante el punto de referencia de la celebración de la primera Escuela de Verano a principios del mes de julio del año 1978. Parece casi obvio que cualquier variable relacionada con la educación de un momento histórico previo al momento de análisis puede servir de justificación por el mero hecho de ser temporalmente anterior. Sin embargo, no tiene que ser necesariamente así.

En nuestro caso, se habían incluido nuevas variables estrechamente relacionadas con la temática que nos ha ocupado y que ya se han justificado en apartados anteriores. Por un lado, hemos podido observar como el conjunto de movimientos de renovación pedagógica nacionales han estado completamente activos a lo largo de los años sesenta y setenta, en los cuales han participado numerosas veces docentes canarios. Pero, tal y como lo recoge la prensa, hemos podido ser testigos de que algunos miembros de las organizaciones nacionales, sobre todo, la de Rosa Sensat, el movimiento de Freinet y las Cooperativas de Enseñanza, también han aportado su participación en una serie de eventos educativo en la ciudad de La Laguna, lo cual no muestra el interés colaborativo entre las distintas regiones.

Además, hemos podido ver la enorme preocupación del periódico La Tarde en transmitir prácticamente a diario los acontecimientos respecto a las movilizaciones de tantos docentes de todos los niveles educativos como del alumnado. Todo ello es síntoma del compromiso de la prensa de informar a la población canaria acerca de tales acontecimiento

que fueron decisivos para la mejora de la situación laboral y además para informar sobre las actividades relacionadas con las distintas asambleas, reuniones y eventos especiales que tuvieron lugar en la segunda mitad de los años setenta.

Como era de esperar, también se han tenido en cuenta las valiosas aportaciones de Juan Yanes González, sin la necesidad de tener que completar casi el trabajo de campo que realizó con su tesis doctoral, a la que dedicó varios años de su etapa investigadora. Sin embargo, cabe destacar que su tesis doctoral ha sido enriquecida, de alguna manera, con las nuevas investigaciones proporcionadas por distintos autores y autoras de épocas posteriores que se han ocupado de temas relacionados y que han corroborado su afirmación sobre la influencia de los MRPs nacionales en el profesorado canario.

Las nuevas perspectivas que ha aportado la hipótesis de este trabajo de investigación, centrado en la revisión bibliográfica respecto al factor múltiple para el surgimiento de la I Escuela de Verano por el MRP canario, ha supuesto una apertura a nuevas variables explicativas con datos relativos no solamente a las propias organizaciones para tal fin sino a las informativas que no habían sido consideradas desde una perspectiva co-explicativa. Ciertamente es difícil determinar el grado de implicación de la prensa en tales aspectos, pero una vez vistas y analizadas la cantidad de apartados y páginas dedicadas a las reivindicaciones de la enseñanza, podemos concluir que la prensa local ha tenido un peso, cuando menos, considerable.

Muy probablemente, sin su apoyo la difusión de tales acontecimientos relevantes durante los momentos claves para el cambio a nivel teórico y práctico no habría podido llegar a tener la magnitud que tuvo y hubiera retrasado el logro de los objetivos promovidos, estando Canarias, una vez más, a la cola del desarrollo que se da en el resto de país.

Cabe destacar la importancia que tiene la perspectiva del multianálisis en toda investigación. Tener en cuenta las distintas variables sobre un mismo hecho ha ayudado a comprender la esencia de todos los agentes sociales que convergen para que un determinado hecho pueda ocurrir.

En definitiva, el conjunto de movimientos nacionales, entre los que destacamos la Institución de Rosa Sensat, el movimiento de Freinet, las Cooperativas de Enseñanza, como también la propia ley educativa, la presión de las familias y la prensa local son variables explicativas para que, a principios del mes de julio del año 1978, en Canarias se diera paso a un continuo de jornadas dedicadas a compartir las experiencias y añoranzas educativas con la perspectiva de mejorar en aquello en lo que se tiene vocación y por tanto que la propia escuela sirva como remedio para las desigualdades sociales y también como lugar de aspiración democrática.

Bibliografía

Alcaraz Abellán, José y Millares Cantero, Sergio. “El marco político e institucional (siglo XIX-XX)”. En *Historia de Canarias*, Antonio de Béthencourt Massieu. 487-532. Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular, 1995.

Alonso Delgado, Victor y Ferraz Lorenzo, Manuel. “Un modelo educativo sui géneris: las escuelas de formación pre-militar y militar en España (1912-1936). Estudio particular de lo acontecido en las Islas Canarias”. *Historia de Educación* 19 (2015): 113-130.

Alonso Ramírez, María de la Calle. “Los movimientos de renovación pedagógica ¿Espacios propios para las maestras?”, *Tabanque: Revista pedagógica* 28 (2015): 89-110.

Aragón Salinas, Miguel Ángel. “Los MRPs, su sentido y sus formas de actuación: el caso de Concejo Educativo de Castilla y León”, *Tabanque: Revista pedagógica* 17 (2003): 87-98.

Beltrán Llavador, Francisco. “La reforma del currículo”, *Revista de educación* 1 (1992): 193-207.

Calvache López, José Edmundo. “La Escuela Nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: una aproximación teórica”, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 5 (2003): 107-126.

Codina i Mir, María Teresa. “Rosa Sensat y los orígenes de los Movimientos de Renovación Pedagógica”, *Historia de la educación: Revista interuniversitaria* 21 (2002): 91-104.

Errico, Gemma. “La pedagogía en España: la importancia del movimiento cooperativo de escuela Popular (MCEP)”, *Cabás* 12 (2014): 1-14.

Ferraz Lorenzo, Manuel. “Acotaciones a la historia de la educación en Canarias (1975-1999). Rasgos generales y reflexiones finiseculares”, *Boletín Millares Carlo* 18 (1999): 11-36.

Ferraz Lorenzo, Manuel. “La educación en Tenerife durante el Antiguo Régimen (s. XVIII)”. *Revista de educación* 331 (2003): 265-285.

Ferraz Lorenzo, Manuel. “La segunda época de cooperación, experimentación y aplicación de las técnicas Freinet en las Islas Canarias (1977-1982)”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 29 (2017): 151-170.

Ferraz Lorenzo, Manuel y González Delgado, Mariano. “Las reformas educativas republicanas (1931-1936): su teorización e intento de aplicación en Canarias”. En *La*

Segunda República en Canarias: actas del Encuentro de Historia sobre la Segunda República en Canarias, La Orotava Tenerife: le Canarien Ediciones: libreando Ediciones, 2012.

Ferraz Lorenzo, Manuel. “Los orígenes de la educación pública y profesional en canarias. S. XVI”. En *III Coloquio de Historia Canario-Americana; VIII Congreso Internacional de Historia de América*, Francisco Morales Padrón. 2488-2500. Las Palmas de Gran Canaria: AEA, 2000.

Ferraz Lorenzo, Manuel. “Origen y desarrollo de las modalidades educativas parroquial y conventual en Canarias (siglos XVI y XVII)”. En *XIV Coloquio de historia Canario-Americana*. 918-931. Las Palmas de Gran Canaria: Cabildo Insular de Gran Canaria, 2000.

García Sánchez, J. “Transición democrática y comunicación social en Canarias, 1075-1982”. En *La sociedad ruido. Entre el dato y el grito: actas*, 1-43, Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, 2013.

González Pérez, Teresa. “Institucionalización de la enseñanza en Canarias. Ojeada histórica sobre la educación en los siglos XVI y XVII”. En *Tebeto: Anuario del Archivo Histórico Insular de Fuerteventura* 15 (2002): 473-492.

Groves, Tamar Rachel. “Everyday Struggles against Franco's Authoritarian Legacy: Pedagogical Social Movements and Democracy in Spain”, *Journal of Social History* 46 (2012): 305-334.

Groves, Tamar Rachael. “Freinet y los maestros españoles: la configuración de un movimiento social y pedagógico 1969-1983”, *Revista d'història de l'educació* 30 (2017): 133-154.

Groves, Tamar Rachel. “Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1083)”, *Tendencias pedagógicas* 27 (2016): 161-176.

Lorenzo Lacruz, J.. “El movimiento de renovación pedagógica “Aula Libre” (1975-2000): contexto, discursos y prácticas”. En *Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de pedagogía*: 68 y 217. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, 2016.

Martínez Bonafé, Angels. “Els Moviments de Renovació Pedagògica: construir la democràcia des de les aules”, *Educació i història: Revista d'història de l'educació* 27 (2016): 83-105.

Monés i Pujol-Busquets, Jordi. “La Ley General de Educación de 1970: la administración educativa”, *Revista de Educación* 1 (1992): 131-192.

Moscoso, Pedro. “Un acercamiento a los movimientos de renovación pedagógica, a partir de las rupturas epistemológicas de los nuevos movimientos sociales”, *Estudios pedagógicos* 37 (2011): 255-267.

Negrín Fajardo, O. “La depuración del magisterio en la provincia de Las Palmas (1936-1942). Estado de la cuestión y valoración cuantitativa” En *XVII Coloquio de Historia Canario-Americana. V Centenario de la muerte de Cristóbal Colón, 2053-2064*. Las Palmas: Cabildo Insular de Gran Canaria, 2006.

Negrín Fajardo, O. “La depuración franquista del profesorado de los institutos de segunda enseñanza de la provincia de Santa Cruz de Tenerife (1936-1943)” En *XV Coloquio de Historia Canario-Americana*, 1067-1087. Las Palmas: Cabildo Insular de Gran Canaria, 2004.

Periódico La Tarde, 1 de enero de 1975 - 5 de julio de 1978.

Santos Puerto, José., Vega Navarro, Ana. “Estado de la educación de Tenerife a finales del siglo XVIII”, *Revista de educación* 339 (2006): 661-691.

Tiana Ferrer, Alejandro. “Movimiento obrero y educación popular en la España contemporánea”, *Historia social* 27 (1997): 127-144.

Yanes González, Juan. “Crítica y nostalgia de los movimientos pedagógicos: el MRP “Tamonante”, *La Libreta* (2009): 1-44.

Yanes González, Juan. *La república del profesorado: etnografía crítica de un MRP*. Tesis Doctoral inédita, Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento, Universidad de La Laguna, 1997.

Yanes González, Juan.

<http://articulosedujuanyanes.blogspot.co.uk/2012/11/critica-y-nostalgia-de-los-movimientos.html>. (Comentario enviado el 30 de noviembre de 2012).