**Trabajo Fin de Grado de Psicología**

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA**

**2017-2018**

# INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES:

# REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Alumnas:

María Montserrat Rodríguez de Armas

Patrícia Rodríguez Torres

Tutora Académica: María Dolores García Hernández

**ÍNDICE**

Resumen……...….3

Introducción……...4

Método……...7

Diseño……7

Procedimiento……7

Resultados……10

Análisis de Frecuencia……10

Análisis de Contenido……...…...16

Discusión..... ……24

Referencias…….....30

Anexos……....……..33

**RESUMEN**

Con este estudio pretendemos por un lado conocer las publicaciones que desde la psicología se están llevan a cabo sobre las intervenciones asistidas con animales y, por el otro, buscar matices en la diversidad de términos utilizados para denominarlas. Para ello se llevó a cabo una revisión bibliográfica en los buscadores Punto Q y Wos, en los últimos cinco años, de los términos: Terapias Asistidas con Animales, Intervención Asistida con Animales, Actividades Asistidas con Animales y Educación Asistida con Animales. El análisis de frecuencia realizado muestra un incremento de artículos a partir del 2015, sobre todo de TAA. El análisis de contenido muestra que la definición y clasificación de cada tópico es algo confusa. Se discuten los resultados desde la intención de que pueda aportar información útil para los/as psicólogos/as que quieran aproximarse a estas ideas y propuestas.

**Palabras Clave:** Estudios bibliométricos**,** Terapia Asistida con Animales, Intervención Asistida con Animales, Educación Asistida con Animales, Actividades Asistidas con Animales.

**ABSTRACT**

With this study, we intend, on the one hand, to know the publications that have been carried out from psychology on the measures assisted with animals. On the other hand, look for nuances in the diversity of terms used to name them. For this purpose, a bibliographic review was carried out in the PuntoQ and WOS search engines, in the last five years, of the terms: Animal Assisted Therapies, Animal Assisted Intervention, Animal Assisted Activities and Animal Assisted Education. The frequency analysis carried out shows an increase of articles as of 2015, especially of AAT. The content analysis shows the definiton and classification of each topic is somewhat confusing. The results are discussed from the point of view of the intention that can be used as a tool for psychologists who want to approach these ideas and proposals.

**Keywords:** Animal Assisted Therapy, Animal Assisted Intervention, Animal Assisted Activities, Animal Assisted Education.

## INTRODUCCIÓN

La motivación por indagar acerca de la temática que proponemos en el presente Trabajo de Final de Grado (en adelante TFG), surge del gran interés que despertó en nosotras la ponencia titulada "Introducción a las Terapias Asistidas por Animales" desarrollada en 2017 durante las "XI Jornadas de Psicología y Logopedia de la Universidad de La Laguna" en 2017. En ella descubrimos una nueva área de aplicación de la Psicología, donde podíamos combinar dos mundos que nos apasionan y donde intuimos el potencial terapéutico, educativo y social de las actividades asistidas con animales, dejándonos ganas de seguir profundizando en este abordaje de las intervenciones psicológicas.

Parece existir un cierto consenso en señalar el inicio de los estudios acerca de los beneficios terapéuticos de las intervenciones asistidas con animales es la obra monográfica de Levinson (1969, en Martos, Ordóñez, De La Fuente, Martos y García, 2015), a partir de la que se suceden algunas investigaciones y sobre todo se crean organizaciones dedicadas al estudio de la relación terapéutica entre los seres humanos y los animales (Friedman, 1980 en Martos, Ordóñez, De La Fuente, Martos y García, 2015). Una de las organizaciones pioneras en el desarrollo de investigaciones y protocolos de trabajo en este ámbito es la Delta Foundation creada en el año 1977, a partir de ella nació la Delta Society en 1981 y hoy conocida como Pet Partners. En el año 1990, la Delta Society, junto a otras organizaciones de Europa y Australia, fundan la IAHIO (International Association of Human-Animal Interaction Organizations) y a raíz de este movimiento, se crearon en Europa otras organizaciones como la ESAAT (European Society for Animal Assisted Therapy) en Viena, la ISAAT (International Society for Animal Assisted Therapy) en Zurich y la AAII (Animal

Assisted Intervention International) en los Países Bajos. España también protagonizó un desarrollo en la década de los años 80, con experiencias recogidas por la Fundación Purina que hoy en día es conocida como la Fundación Affinity creada en 1987. Dicha fundación ha fomentado la investigación científica en esta área organizando congresos y editando diversas publicaciones. A partir de los años 90, de los sectores privados surgen diferentes iniciativas para promover y realizar proyectos de IAA en todo el país. Con esto surge la formación de nuevas profesiones y en 1994 se crea la Fundación Bocalán y años más tarde el CTAC (Centro de terapias asistidas con canes) referentes nacionales e internacionales en el desarrollo de la IAA (Ristol y Domènec, 2011).

Algunos de los estudios impulsados por estas organizaciones muestran los efectos terapéuticos, educativos y sociales de las intervenciones asistidas con animales en diferentes ámbitos y contextos (Martínez, 2008; Gee, Griffin y McCardle, 2017; González y Landero, 2011). Sin embargo, se han levantado voces acerca de una excesiva focalización de estos estudios en la profesionalización y en el desarrollo de protocolos, inhibiéndose la realización de investigaciones científicas, con un crecimiento discreto de artículos (Salazar, 2016) y donde el peso de los mismos está centrado en la divulgación (López, Blanco, Tejada, Perea., Rodríguez y Blanco, 2012). Por tanto, uno de los desafíos según las personas expertas en este campo, sería la potenciación de estudios científicos. De ahí que, una de las cuestiones que deseamos con este TFG es conocer cómo ha ido evolucionando en estos cinco últimos años la producción de artículos científicos.

Para abordar este desafío llevamos a cabo una primera búsqueda que nos pone sobre la mesa diversidad de términos usados para hablar de intervenciones asistidas con animales, recogiendo la literatura varias opciones para clasificarlas (Kruger y Serpell, 2010 en López, et al., 2012). Así la IAHAIO (2013) diferencia entre la Intervención Asistida con Animales (IAA) que a su vez incluye la terapia (TAA) y la educación (EAA) asistida con animales; y

por otra parte, las Actividades Asistidas con Animales (AAA). Por su parte, en el contexto español el CTAC define tres tipos de intervenciones: Terapia Asistida con Animales (TAA), Actividades Asistidas con animales (AAA) y Educación Asistida con animales (EAA). Además aparecen otras clasificaciones, tales como Terapia Asistida y Actividades Asistidas (López, Rodríguez, Perea, Blanco, Tejada y Blanco, 2014; Muñoz, Máximo, Valero, Atín, Varela, Ferriero, 2015).

Algunos autores avisan que tal profusión de términos y clasificaciones puede ser entendido como un indicador de confusión en el área, al existir matices en cuanto a las definiciones de cada uno de esos tópicos y sobre todo al apreciarse cierta discordancia a la hora de su clasificación (Kruger y Serpell, 2010 en López, et al., 2012). Considerándose un desafío para este campo la propuesta de una taxonomía compartida a la hora de hablar de actividades asistidas con animales (López, et al., 2012). Y responder de manera compartida a preguntas tales como ¿De qué hablamos cuando hablamos de Terapia Asistida con Animales? ¿Se utiliza este término de forma intercambiada con otros términos relacionados, como pueden ser la Educación, las Actividades o la Intervención asistida con animales?

En definitiva, con este estudio pretendemos, por un lado, introducirnos en el conocimiento de las publicaciones que desde la psicología se están llevan a cabo sobre estos temas y, por el otro, aportar un granito de arena a la hora de buscar confluencias y matices en la diversidad de términos utilizados en las investigaciones sobre las actividades asistidas con animales.

Consideramos este TFG como un primer y tentativo acercamiento al panorama de las intervenciones asistidas con animales, con la intención de que pueda aportar información útil para los/as psicólogos/as que quieran aproximarse a estas ideas y propuestas, tanto para agilizar una búsqueda académica futura, como para identificar las características de los distintos abordajes que actualmente se están desarrollando.

# MÉTODO

## DISEÑO

El presente trabajo se enmarca en los estudios bibliométricos de carácter exploratorio y descriptivo. En concreto se pretende indagar sobre los conceptos “Terapia asistida con animales”, “Intervención asistida con animales”, “Actividades asistidas con animales” y “Educación asistida con animales”.

## PROCEDIMIENTO

En este apartado vamos a desarrollar los pasos que hemos seguido para la realización de la búsqueda de información. La cual siguió el siguiente orden.

1ª Fase: Búsqueda General

En primer lugar, recurrimos al buscador de internet “Google Academic” para conocer la documentación actual acerca de la Terapia Asistida con Animales. Donde descubrimos la existencia de otros tópicos relacionados con nuestra temática que nos llevaron a confusión, lo que nos incitó a profundizar acerca del tema.

2ª Fase: Elección de los tópicos de búsqueda

Después de una lectura panorámica, los tópicos considerados relevantes en nuestra búsqueda se presentan en la Tabla 1. En el proceso de búsqueda se han introducido los tópicos tanto en el idioma español ya que es nuestro idioma en el ámbito profesional, como en el inglés, este último fue seleccionado dado el gran repertorio de publicaciones recientes, además de mejorar y ampliar nuestros conocimientos acerca del tema.

Tabla 1: Tópicos de búsqueda

| ESPAÑOL | INGLÉS |
|---|---|
| Terapia asistida con animales | Animal-Assisted Therapy |
| Intervención asistida con animales | Animal-Assisted Intervention |
| Actividades asistidas con animales | Animal-Assisted Activities |
| Educación asistida con animales | Animal-Assisted Education |

3ª Fase: Selección de las bases de datos a consultar

Seguidamente, recurrimos a las bases de datos más utilizadas en Psicología y de acceso gratuito a través de la Universidad de La Laguna.

El Punto Q de la Universidad de La Laguna es una herramienta de búsqueda de información mediante la cual los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a las bases de datos, revistas y libros electrónicos que adquiere la Universidad.

- PuntoQ: http://puntoq.greendata.es.accedys2.bbtk.ull.es/primo_library/libweb/action/search.do?vid=ull&reset_config=true&afterPDS=true

El WOS (Web Of Science) propiedad de la empresa Thomson Reuters, es una colección de bases de datos de referencias bibliográficas y citas de publicaciones periódicas que recogen información desde 1900 a la actualidad.

- WOS (Web Of Science): https://apps-webofknowledge-com.accedys2.bbtk.ull.es/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=C6pTcuTAanj7xYYUgVk&preferencesSaved=

4ª Fase: Establecimiento de Criterios de Búsqueda

Teniendo en cuenta las opciones de filtrado que nos proporcionan las bases de datos utilizadas, establecimos para ambos buscadores los mismos criterios de inclusión y exclusión, además de utilizar el entrecomillado al realizar la búsqueda de cada tópico para precisar los artículos de interés.

Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión de la búsqueda

En la tabla dos se presentan los criterios de inclusión y exclusión de la búsqueda realizada

| | **Criterios de inclusión** | **Criterios de exclusión** |
|---|---|---|
| **Temporalidad** | Del 2013-2018 | Antes del 2013 |
| **Documento** | Artículos | Tesis, páginas web, libros<br>Archivos inaccesibles |
| **Idioma** | Español e Inglés | Otros idiomas |

En la tabla dos se presentan los criterios de inclusión y exclusión de la búsqueda realizada. En cuanto a la temporalidad, consideramos adecuado establecer un criterio de búsqueda, de los últimos 5 años (del 2013 al 2018).

Con respecto al tipo de documento, decidimos centrar nuestra búsqueda en los artículos, descartando así otro tipo de documentos como libros, web, etc.

En cuanto al idioma, nos centramos en el español y en el inglés, por las razones explicadas anteriormente.

Respecto a la temática, descartamos aquellos artículos que no concuerden con nuestra área de conocimiento (tales como Fisioterapia, Medicina, Veterinaria, etc).

Se excluyeron aquellos documentos que no fue posible encontrar su contenido.

5ª Fase: Lectura y análisis de los artículos.

Teniendo en cuenta los criterios de Búsqueda ya establecidos procedimos a la elección de los artículos que en el resumen o en su totalidad cumplían con los requisitos impuestos en ambos buscadores para su posterior análisis.

6ª Fase Análisis de datos

Una vez seleccionados los artículos que cumplen los criterios establecidos, se ha procedido a realizar un análisis de datos, que se compone de un análisis de frecuencia y un análisis de contenido. Para el análisis de frecuencia se han tenido en cuenta 827 artículos, de los cuales nombraremos el número de artículos publicados por año, si son del área de revisión o investigación y finalmente si se obtuvo el artículo completo o el resumen. En el análisis de contenido de los artículos aceptados, se han escogido dos de cada tópico que cumplen los criterios de inclusión establecidos (ver en anexo Figura 1: Proceso del Análisis de Contenido y su descripción detallada)

## RESULTADOS

En este apartado, se especificarán los resultados obtenidos en el análisis de frecuencia y de contenido.

### Análisis de frecuencia

Se llevó a cabo un análisis de frecuencia con los artículos obtenidos tras la búsqueda. Los datos se presentarán por cada uno de los tópicos introducidos en los dos motores de búsqueda (Punto Q y WOS), tanto en castellano como en inglés. Se expone el número total de artículos, señalándose los aceptados y rechazados en función de los criterios explicados en el apartado de *Procedimiento*. De los artículos aceptados se muestra su distribución por años, si

se dispone del artículo en su totalidad o solo el resumen, así como cuáles de ellos son artículos de revisión.

*Análisis de frecuencia de los artículos obtenidos al introducir los tópicos en cada uno de los motores de búsqueda*

En la tabla 3, se puede observar el número de artículos aceptados y rechazados por buscador en cada tópico, así como, los artículos que se repitan. Por último, se puede apreciar el número de artículos finales de los que se dispone.

Tabla 3: Número de artículos por buscador e integración.

| | **PUNTO Q** | | **WOS** | | **Repet** | | **Total Punto Q+WOS** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Acep | Rech | Acep | Rech | Acep | Rech | Acep | Rech |
| **TAA** | 5 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| **AAT** | 103 | 318 | 120 | 169 | 62 | 65 | 161 | 422 |
| **IAA** | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| **AAI** | 19 | 49 | 29 | 21 | 12 | 0 | 36 | 70 |
| **AAA-E** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **AAA-I** | 19 | 70 | 14 | 17 | 6 | 5 | 27 | 82 |
| **EAA** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **AAE** | 5 | 7 | 3 | 1 | 3 | 0 | 5 | 8 |
| **Total ART** | 153 | 452 | 169 | 211 | 85 | 73 | **237** | 590 |

Cuando se introduce el tópico Terapia Asistida con Animales (TAA) en la base de datos Punto Q, se obtiene un total de 11 artículos, de los cuales seis han sido excluidos por no cumplir con los criterios adoptados en este estudio (ver apartado de *Procedimiento*) y cinco aceptados. Al incorporar este mismo tópico (TAA) en el buscador WOS se encontraron tres artículos, excluyéndose uno por ser de una temática diferente y se han validado dos.

Como se puede observar en la tabla 3, al cruzar la información obtenida en las dos bases de datos (Punto Q y WOS), se observa que hay dos artículos que se repiten en ambas búsquedas, uno entre los aceptados y uno entre los excluidos, por lo que hay un total de seis artículos aceptados.

Al introducir el tópico Animal-Assisted Therapy en la base de datos Punto Q, se obtiene un total de 421 artículos, de los cuales 318 han sido excluidos por no cumplir con los criterios establecidos en este estudio y 103 han sido aceptados (ver apartado de Procedimiento). Cuando se introduce este mismo tópico (Animal-Assisted Therapy) en el buscador WOS se encontraron 289 artículos, excluyéndose 169 y aceptándose 120.

Como se puede observar en la tabla 3, al cruzar la información obtenida en las dos bases de datos (Punto Q y WOS), se observa que hay 127 artículos que se repiten en ambas búsquedas, 62 entre los aceptados y 65 entre los excluidos, por lo que hay un total de 161 artículos aceptados.

Cuando se introduce el tópico Intervención Asistida con Animales (IAA) en la base de datos Punto Q, se obtiene un total de dos artículos, aceptados ambos. Cuando se introduce este mismo tópico (Intervención Asistida con Animales) en el buscador WOS, se obtiene un artículo que es aceptado.

Como se puede observar en la tabla 3, al cruzar la información obtenida en las dos bases de datos (Punto Q y WOS), se observa que hay un artículo de los aceptados que se repite en ambas búsquedas, por lo que hay un total de dos artículos aceptados.

Cuando se introduce el tópico Animal-Assisted Intervention (AAI) en la base de datos Punto Q, se obtiene un total de 68 artículos, de los cuales 49 han sido excluidos por no cumplir con los criterios adoptados en este estudio (ver apartado de Procedimiento) y 19 aceptados. Cuando se introduce este mismo tópico (AAI) en el buscador WOS se encontraron 50 artículos, excluyéndose 21 y aceptándose 29.

Como se puede observar en la tabla 3, al cruzar la información obtenida en las dos bases de datos (Punto Q y WOS), se observa que hay 12 artículos que se repiten en ambas búsquedas, por lo que hay un total de 36 artículos aceptados.

Al introducir el tópico Actividades Asistidas con Animales, tanto en el Punto Q como en el WOS obtenemos el mismo artículo, que se rechaza siguiendo los criterios de exclusión recogidos en el apartado de *Procedimiento*.

Cuando se introduce el tópico Animal-Assisted Activities (AAA) en la base de datos Punto Q, se obtiene un total de 89 artículos, de los cuales 70 han sido excluidos por no cumplir con los criterios adoptados en este estudio y 19 artículos han sido aceptados. Cuando se introduce este mismo tópico (AAA) en el buscador WOS se encontraron 31 artículos, excluyéndose 17 y aceptándose 14.

Como se puede observar en la tabla 3, al cruzar la información obtenida en las dos bases de datos (Punto Q y WOS), se observa que hay 11 artículos que se repiten en ambas búsquedas siendo seis aceptados y cinco rechazados en ambos buscadores, por lo que hay un total de 27 artículos aceptados.

Al introducir el tópico Educación Asistida con Animales, tanto en el Punto Q como en el WOS obtenemos el mismo artículo que se rechaza, siguiendo los criterios de exclusión recogidos en el apartado de *Procedimiento*.

Cuando se introduce el tópico Animal-Assisted Education (AAE) en la base de datos Punto Q, se obtiene un total de 12 artículos, de los cuales siete han sido excluidos por no cumplir con los criterios adoptados en este estudio y cinco han sido aceptados. Cuando se introduce este mismo tópico (AAE) en el buscador WOS se encontraron cuatro artículos, excluyéndose uno y aceptándose tres.

Como se puede observar en la Tabla 3, al cruzar la información obtenida en las dos bases de datos (Punto Q y WOS), se observa que hay tres artículos aceptados que se repiten en ambas búsquedas, por lo que hay un total de cinco artículos aceptados.

*Análisis de frecuencia de la totalidad de los artículos aceptados por tópico y año de publicación.*

En la Tabla 4 se pueden observar el número de artículos aceptados por año de cada tópico. Y apreciar la cantidad total de artículos publicados por año y por tópico.

Tabla 4: Distribución de los artículos aceptados por tópico y año.

| Año/ Tóp. | TAA | AAT | IAA | AAI | AAA-Es | AAA-In | EAA | AAE | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2013** | 0 | 30 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 35 |
| **2014** | 0 | 23 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 35 |
| **2015** | 1 | 30 | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 42 |
| **2016** | 2 | 35 | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 | 0 | 49 |
| **2017** | 3 | 34 | 1 | 10 | 0 | 7 | 0 | 3 | 58 |
| **2018** | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| **Total** | 6 | 161 | 2 | 36 | 0 | 27 | 0 | 5 | 237 |

En cuanto al tópico Terapia Asistida con Animales, de los seis artículos aceptados, tres se publicaron en el 2017, dos en 2016 y uno en 2015.

Del tópico Animal Assisted Therapy, de los 161 artículos aceptados, nueve se publicaron en 2018, 34 en el 2017, 35 en el 2016, 30 en 2015, 23 en el 2014 y 30 en 2013.

De los dos artículos aceptados bajo el rótulo Intervención Asistida con Animales, uno fue publicado en el 2017 y otro en el 2015

De los 36 artículos aceptados relativos a Animal Assisted Intervention, ocho fueron publicados en 2018, diez en el 2017, tres en el 2016, ocho en 2015, seis en el 2014 y uno en 2013

De los 27 artículos aceptados sobre Animal Assisted Activities, uno fue publicado en 2018, siete en el 2017, nueve en el 2016, uno en 2015, seis en el 2014 y tres en 2013.

En cuanto a los tópicos_Actividades Asistidas con Animales y Educación Asistida con Animales, no se obtuvieron artículos.

De los cinco artículos aceptados sobre Animal Assisted Education, tres fueron publicados en el 2017, uno en 2015 y uno en 2013.

*Análisis de frecuencia de la totalidad de los artículos aceptados por tópico, en función de disponer del artículo completo y de que sean o no revisiones de la literatura*

En la tabla 5 de Anexos podemos apreciar el número total de artículos aceptados por tópico, el número de artículos completos o resúmenes, así como, número de revisiones e investigaciones.

En cuanto a la Terapia Asistida con Animales, de los seis artículos aceptados se dispone de la información completa de cinco de ellos y el resumen de uno. Siendo dos de revisión y cuatro del área de investigación.

Con respecto a Animal Assisted Therapy, de los 161 artículos aceptados, hay 82 de los que se pudo acceder a toda la información y 79 de los que se obtuvo el resumen. En total contamos con 55 artículos de revisión y 106 de investigación.

De los dos artículos aceptados en Intervención Asistida con Animales,, ambos son de investigación, disponiéndose de la información completa de la totalidad de ellos.

Del tópico Animal Assisted Intervention, de los 36 artículos aceptados se pudo acceder a toda la información de 19 de ellos y de 17 se obtuvo el resumen. En total contamos con diez artículos de revisión y 26 de investigación.

En relación a Animal Assisted Activities, de los 27 artículos aceptados se pudo acceder a toda la información de 19 de ellos y de ocho se obtuvo el resumen. En total contamos con cuatro artículos de revisión y 23 de investigación.

Con Animal Assisted Education , de los cinco artículos aceptados se pudo acceder a toda la información. En total contamos con dos artículos de revisión y tres de investigación.

**Análisis de contenido**

En este apartado se presentarán los resultados del análisis del contenido de la selección de artículos, según los pasos especificados en el apartado de *Procedimiento*.

Para este análisis de contenido hemos tenido en cuenta identificar a: (1) los autores y revistas (2) la temática del artículo (3) la etapa evolutiva de las personas participantes (4) las características de la población (5) los beneficios (6) la especie animal (7) la definición de los diversos términos utilizados para cada intervención y propuestas de clasificación de las intervenciones.

Tabla 6: Autores y revistas

| | |
|---|---|
| TAA | 1. Pedrosa, S., Aguado, D., Cafrán, S., Torres, J y Miró, J. (2017). La terapia asistida con perros en el tratamiento de las personas con dolor crónico: una revisión sistemática. *Revista de la sociedad española del dolor*, 24 (1), 11-18.<br>2. *Rodrigo, M., Rodrigo, E., *Bergada, J., *Solé, M., *Casanova, C y *Jové, J. (2017). Terapia Asistida con Animales para mejorar el estado emocional de adultos con autismo. *Revista de nuevas tecnologías y sociedad*. 84, 1-17. |
| AAT | 1. Brimelow, R.E. y Wollin, J.A. (2017), Loneliness in Old Age: Interventions to Curb Loneliness in Long-Term Care Facilities. *Activities adaptation & aging*, 41(4), 301-315.<br>2. Mutoh, T., Mutoh, T., Tsubone, H., Takada, M., Doumura, M., Ihara, M., Shimomura, H., Taki, Y. y Ihara, M. (2018). Impact of serial gait analyses on long-term outcome of hippotherapy in children and adolescents with cerebral palsy. *Complementary Therapies in clinical practice*, 30, 19-23. |
| IAA | 1. *Solé, M., Segura, X., *Rodrigo, M., *Bergada, J., *Casanova, C. y *Jové, J. (2017). Proyecto de intervención asistida con animales para mejorar las competencias emocionales de un grupo de adolescentes de un centro residencial de acción educativa. *Revista de nuevas tecnologías y sociedad*, 84, 18-38. |

| | |
|---|---|
| | 2. Martos, R., Ordóñez, D., De la Fuente, I., Martos, R., y García, M. R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos De Psicología*, 8(3), 1-10. |
| AAI | 1. Leonardi, R.J., Buchanan, H.M., McIvor, G. y Vick, S.J. (2017).” You Think You´re Helping Them, But They´re Helping You Too”: Experiences of Scottish Male Young Offenders Participating in a Dog Training Program. *Internacional journal of environmental research and public health*, 14, 945.<br>2. Pirrone, F. (2017) Animal assisted intervention (AAI) for children in either research, practice or policy from a One Health perspective. *Annali del istituto superiore di santa*, 53(4), 273-274. |
| AAA-INGLÉS | Muckle, J. y Lasikiewicz, N. (2017). An exploration of the benefits of animal-assisted activities in undergraduate students in Singapore. *Asian Journal of Social Psychology*, 20, 75-84.<br>2.Piccoli, A.P. y Kaczmarczyk, A.L. (2017). Using Rare Breeds in Animal-Assisted Activities: A New Model Proposed at the “Animal Farm” in Ladispoli (Rome, Italy). *Journal of Agricultural Science*, 8 (12). |
| AAE | 1. Dicé, F., Santaniello, A., Gerardi, F., Menna, L.F. y Freda, M.F. (2017). Meeting the emotion! Application of the Federico II Model for pet therapy to an experience of Animal Assisted Education (AAE) in a primary school. *Pratiques psychologiques*, 23, 455-463.<br>2. Nakajima, Y. (2017). Comparing the Effect of Animal-Rearing Education in Japan with Conventional Animal-Assisted Education. *Frontiers in veterinary science*, 4(85). |

*****Autores que se repiten

En cuanto a los autores, como se puede observar en la tabla 6, existen profesionales que publican artículos en distintos tópicos que nos ocupan, tal es el caso de, María Dolores Rodrigo Claverol, Esther Rodrigo Claverol, Jésica Bergadá Bell-lloch, Meritxell Solé Pujol, Carles Casanova Gonzalvo, Júlia Jové Naval los cuales aparecen en artículos de TAA y de IAA.

Tabla 7: Temática de los artículos

| | |
|---|---|
| TAA | **1. Analizar los estudios disponibles sobre el uso de la terapia asistida con perros en pacientes con dolor crónico.**<br>**2. Evaluar la efectividad de la TAA en adultos diagnosticados de TEA, analizar la mejora emocional y disminución de conductas repetitivas y disruptivas** |
| AAT | 1. Identificar eficacia en reducir la soledad en personas mayores.<br>2. Obtener datos de los beneficios de la hipoterapia en parálisis cerebral. |
| IAA | 1. Mejorar las competencias emocionales del grupo de adolescentes, crear un entorno comunicativo y de confianza, desarrollar la conciencia y regulación emocional, mejorar la autoestima y autoconcepto y reforzar la cohesión grupal.<br>2. Análisis descriptivo de la situación actual de la IAA en España que pueda utilizarse como referencia para analizar la evolución en estudios posteriores y para su comparación con la situación existente en otros países |

| | |
|---|---|
| AAI | 1. Mejorar el comportamiento, compromiso, empleabilidad y bienestar de los hombres delincuentes juveniles.<br>2. Conocer los beneficios que tiene tanto la IAA como la EAA en niños. |
| AAA-INGLÉS | 1. Explorar los beneficios de actividades asistidas por animales en una muestra de estudiantes de pregrado en Singapur.<br>2. Dar a conocer el modelo que propone The Animal Farm, que permite la realización de actividades asistidas por animales con razas domésticas raras, preservarlos de la extinción. |
| AAE | 1. Promover un contacto con las emociones primarias, tales como la alegría, la ira, el miedo, la tristeza, el disgusto, la sorpresa.<br>2. Identificar métodos efectivos para usar animales para la educación destacando los beneficios de la cría de animales japonesa educación. |

En cuanto a la temática del artículo, como se puede apreciar en la tabla 7, en las TAA encontramos la identificación y análisis de estudios anteriores sobre el uso de terapias asistidas con perros en pacientes con dolor crónico, al igual que la evaluación de la efectividad de la TAA en adultos diagnosticados de TEA y su análisis de mejora emocional y disminución de conductas disruptivas. Además de investigaciones que intentan demostrar si este tipo de intervención genera bienestar en población que vive la soledad. Esto coincide con objetivos propuestos por las AAA ya que se centran en los beneficios que se pueden obtener como mejora de autonomía y mayor interacción con el entorno.

También podemos encontrar estudios de esta temática que se centran en evaluar el resultado de la función motor y de equilibrio a un año de hipoterapia en niños y adolescente con PC. Algo que comparte con la IAA, ya que en esta también se tiene como objetivo el realizar un análisis más profundo de la propia intervención y así solventar ese vacío que podemos encontrar en la literatura acerca del tema, realizando análisis descriptivos que puedan servir para estudios posteriores.

En las IAA según Sole, Segura, Rodrigo, Bergadá, Casanova y Jové, (2017). está el mejorar competencias emocionales en adolescentes, creando un entorno comunicativo y de confianza, mejorar la autoestima y autoconcepto. Lo que coincide con objetivos propuestos en las EAA, donde se destaca el promover contacto con las emociones primarias y mejorar la adaptación en la escuela.

Tabla 8: Etapa evolutiva

| | |
|---|---|
| TAA | 1. Adultos y niños.<br>2. Adultos |
| AAT | 1. Adultos.<br>2. Niños y adolescentes (4 – 19 años). |
| IAA | 1. Adolescentes.<br>2. No se proporciona |
| AAI | 1. Adolescentes.<br>2. Niños |
| AAA-INGLÉS | 1. Jóvenes (21-22 años)<br>2. No se especifica |
| AAE | 1. Niños<br>2. Niños. |

Al hablar de la etapa evolutiva en la que se encuentran los participantes de los distintos tópicos (Consultar Tabla 8) se aprecia que todos trabajan con una amplia población que va desde la niñez hasta la vejez y que a su vez también tratan a personas con algún déficit cognitivo-conductual, motores, motivacionales o con la intención de mejorar habilidades psicosociales.

Tabla 9: Características de la población

| | |
|---|---|
| TAA | 1.Dolor crónico, discapacidad intelectual, cognitiva y sensorial<br>2.TEA (Trastorno del Espectro Autista), discapacidad intelectual. |
| AAT | 1.Con deterioro cognitivo y sin deterioro.<br>2.CP (Parálisis Cerebral) |
| IAA | 1. Alteraciones del comportamiento, hiperactividad, ansiedad.<br>2. Instituciones |
| AAI | 1. Problemas de conducta (Delincuencia)<br>2. No se proporciona |
| AAA-INGLÉS | 1.Universitarios<br>2.Discapacidad mental severa |
| AAE | 1.No se proporciona<br>2.No se proporciona |

Respecto a las características de la población (Consultar Tabla 9), en TAA podemos encontrar intervenciones dirigidas a personas con dolor crónico, enfermedades mentales, discapacidad intelectual, cognitiva y sensorial severa. (Pedrosa, Aguado, Cafrán, Torres y Miró, 2017; Rodrigo, Rodrigo, Bergadá, Solé, Casanova., Jové, 2017). En cuanto a las IAA

se habla de personas con problemas de ansiedad, hiperactividad, alteraciones de comportamiento, delincuencia juvenil, etc. La población con la que se trabaja en las AAA se centra tanto en población sin patología como con personas con discapacidad mental severa. Por último, en lo que respecta a las EAA se trabaja con una población que puede o no padecer trastornos emocionales o de conducta en general.

Tabla 10: Beneficios

| | |
|---|---|
| TAA | 1. Menor intensidad de dolor, mejor estado de ánimo y calidad de vida.<br>2. Mejora la percepción del nivel de ansiedad, se tolera y se tiene una mejor respuesta ante situaciones estresantes. Los comportamientos sociales negativos se presentan en bajo grado y las estereotipias, disminuyen con el paso de las sesiones. |
| AAT | 1. La TAA fue la estrategia más implementada a la par que apropiada y efectiva para los residentes con deterioro cognitivo y sin deterioro<br>2. Mejorías en la capacidad de caminar de niños y adolescentes con CP (parálisis cerebral). |
| IAA | 1. Mejora en la cohesión grupal y aumento gradual de las interacciones positivas entre participantes; con mejoría en la iniciativa comunicativa, adquiriendo nuevo vocabulario emocional y estrategias para su regulación.<br>2. En las instituciones actuales en España que trabajan con IAA, trabajan profesionales cualificados con estudios universitarios y formación especializada en el ámbito de las IAA. |
| AAI | 1. Efectos positivos (incluido el estado de ánimo y el bienestar), motivación, propósito caritativo, autoeficacia, habilidades mejoradas, impulsividad y manejo emocional.<br>2. Hasta ahora la recopilación de datos científicos para apoyar las estrategias de AAI fue obstaculizado por un amplio difundir de la tendencia a considerar los resultados anecdóticos como válidos. |
| AAA-INGLÉS | 1. Disminuciones significativas en la ansiedad después del AAA. Aumento de la autoestima, modera la ansiedad además del estrés percibido.<br>2. Se confirma el papel clave de los animales como facilitador en los programas de rehabilitación para personas con discapacidad. |
| AAE | 1. Las actividades propuestas, guiadas por un enfoque lúdico, ayudaron a los niños a reconocer y comprender las emociones y desarrollar sus habilidades relacionales.<br>2. Los AAE convencionales fueron efectivos en mejorar la capacidad cognitiva y atlética de los estudiantes y fomentar habilidades sociales. |

En cuanto a los beneficios (Consultar Tabla 10) en la TAA se consigue mejorar la percepción del nivel de ansiedad, tolerar y tener mejor respuesta ante situaciones estresantes, lo que coincide con las AAA ya que disminuyen significativamente la ansiedad además de

presión arterial. Además de ser efectiva para la disminución del estrés y ayuda al aumento de la autoestima.

Los beneficios obtenidos en las IAA se asemejan a las obtenidos en las AAA, dado que ambas hablan de una mejora en la cohesión grupal y aumento gradual de las interacciones positivas entre participantes, aumento de la autoestima, paciencia, responsabilidad (Sole, et al.,2017).

En los beneficios referidos a las EAA se observó que ayudó a los niños a reconocer y comprender las emociones desarrollando sus habilidades relacionadas (Dicé, Santaniello, Gerardi, Menna y Freda, 2017)

En general, todas producen una mejoría en calidad de vida, pero al mismo tiempo, los artículos que hablan de cada uno de estos tópicos resaltan la necesidad de seguir realizando investigaciones en lo que se refiere a cada tópico, dado que los beneficios obtenidos podrían estar sesgados por una percepción cualitativa de éstos.

Tabla 11: Especie animal

| | |
|---|---|
| TAA | 1.Perros<br>2.Perros |
| AAT | 1.Perros<br>2.Caballos |
| IAA | 1.Perros<br>2.Perros y Caballos |
| AAI | 1. Perros<br>2.Perros |
| AAA-INGLÉS | 1.Perros<br>2.Animales domésticos raros |
| AAE | 1.Perros y Burros<br>2.Perros |

La especie animal por excelencia a la hora realizar las distintas terapias, (Consultar Tabla 11) como intervenciones, actividades o educaciones es el perro, debido a su facilidad de aprendizaje y contacto social. Aunque también podemos encontrar caballos, burros, entre otros.

Tabla 12: Definición y clasificación de las intervenciones

| Definición | | Clasificación |
|---|---|---|
| TAA | 1.La terapia asistida con animales está basada en la introducción intencionada de un animal, habitualmente perros o caballos, con un entrenamiento específico y ciertas características de calma, estabilidad y obediencia, para facilitar el entorno terapéutico, con el propósito de alcanzar unos objetivos fijados por profesionales de la salud.<br><br>2.La IAHAIO define la TAA como una intervención terapéutica planificada, estructurada y documentada, orientada a unos objetivos y dirigida por profesionales de la salud o servicios sociales, como parte de su profesión. | 1. No se proprociona<br><br>2. No se proporciona |
| AAT | 1. No se proporciona.<br>2. No se proporciona. | 1. No se proporciona<br>2. No se proporciona |
| IAA | 1. No se proporciona.<br>2. Descripción de la IAHAIO, (2013) | 1. No se proporciona<br>2. Los tres tipos de intervenciones son TAA, EAA y AAA. |
| AAI | 1.Efectos terapéuticos, incluido el vínculo: aunque este curso es un AAI y no un Animal Assisted Therapy (AAT), porque no fue diseñada para trabajar con un objetivo terapéutico o abordar directamente comportamiento ofensivo, algunos participantes sí lograron un paralelismo entre los efectos de participar en este.<br><br>2.No se proporciona | 1.No se proporciona<br>2.No se proporciona |
| AAA-INGLÉS | 1. Brinda beneficios similares pero de una manera más configuración relajada con un procedimiento que no se dirige a un afección o persona médica específica (AVMA,2013). AAA intenta brindar oportunidades para mejorar la calidad de la vida a través de la motivación, la educación o la recreación, y puede ser entregado en diversos entornos por profesionales capacitados o voluntarios con animales que cumplen con criterios específicos (Kruger, Serpell, y Fine, 2006).<br><br>2. En Animal Farm se consideran actividades asistidas por animales todas las acciones relacionadas con la | 1. AAA es una rama de las TAA<br>2.No se proporciona |

| | | |
|---|---|---|
| | interacción entre el hombre y animal; en particular, venga a las actividades diarias de cuidado de animales de AAA (alimentación, limpieza de viviendas, etc.), pero también ejercicios particulares planificados en talleres específicos (esquemas de trabajo con burros y otros animales). | |
| AAE | 1. No se proporciona<br><br>2. No se proporciona | 1.Criterios considerados útiles para una experiencia de Educación Asistida por Animales (AAE); estas actividades son parte de las actividades de Intervenciones Asistidas por los Animales (AAI), también conocidas como Terapia de Mascotas, reconocidas como terapias auxiliares en intervenciones médicas y psicológicas (Menna, 2016; Fina, 2011; McCardle, McCune, Griffin, Esposito, y Freund, 2011) ; Wilkes Jane, 2009; Rainone et al., 2016).<br><br>2. No se proporciona |

Las definiciones que se ha encontrado acerca los distintos términos (Consultar Tabla 12) son las siguientes: de las Terapias Asistidas con animales tanto en artículos de TAA como artículos de IAA se puede apreciar el uso de la misma descripción otorgada por la ya nombrada IAHAIO, la cual define la Terapia asistida con animales (TAA) la cual consiste en una intervención donde de manera intencionada un profesional de la salud incorpora a un animal como parte del tratamiento, persiguiendo de este modo distintos objetivos claramente definidos que buscan un cambio, ya sea mejoría en funciones psicosociales, físicas y/o cognitivas de la persona tratada.

Respecto a la clasificación de términos (Consultar Tabla 12) uno de los artículos consultados, define las AAA como una rama de las TAA (AVMA, 2013 en Muckle y Lasikiewicz, 2017). AAA intenta brindar oportunidades para mejorar la calidad de la vida a través de la motivación, la educación o la recreación, y puede ser entregado en diversos entornos por profesionales capacitados o voluntarios con animales que cumplen con criterios específicos (Kruger, Serpell, y Fine, 2006 en Muckle y Lasikiewicz, 2017). En contraste,

según otros artículos, las AAA son definidas como las acciones relacionadas con la interacción entre el animal y humano; en particular, a las actividades diarias de cuidado de animales de AAA (alimentación, limpieza de viviendas, etc.), pero también ejercicios particulares planificados en talleres específicos (esquemas de trabajo con burros y otros animales) (Piccoli y Kaczmarczyk, 2017). Estos mismos autores comentan que estas actividades se organizan en instituciones como centros de discapacidad, hospitales, etc. y llevan a sus usuarios de forma individual o grupal a distintos lugares para llevar a cabo asistencia con animales, actividades y talleres prácticos.

En discrepancia con las anteriores definiciones, la EAA es definida como parte de las Intervenciones Asistidas por los Animales (AAI), también conocidas como Terapia de Mascotas, reconocidas como terapias auxiliares en intervenciones médicas y psicológicas (Menna, 2016; Fina, 2011; McCardle, McCune, Griffin, Esposito, y Freund, 2011; Wilkes y Jane, 2009; Rainone et al., 2016 en Dicé, Santaniello, Gerardi, Menna y Freda, 2017).

## DISCUSIÓN

Con este TFG hemos deseado realizar un acercamiento al campo de las intervenciones asistidas con animales, a través de una revisión bibliográfica de los artículos publicados en los últimos cinco años, con la intención de que pueda aportar información útil para los/as psicólogos/as que quieran acercarse a estas ideas y propuestas que tanto potencial terapéutico, educativo y social parecen estar generando.

Para nosotras, un resultado en sí mismo fue ser conscientes de que parecía existir una cierta nebulosa en cuanto a los términos, pudiendo distinguir al menos los siguientes: TAA, IAA, EAA, AAA.

Esta dificultad experimentada en decidir los tópicos desde donde llevar a cabo la revisión bibliográfica coincide con algunos autores que avisan de que la diversidad de

términos usados para hablar de TAA y la existencia de varias opciones para clasificarlas y definirlas. (Kruger y Serpell, 2010). Observando que en algunos casos podía aparecer el término Terapia asistida con animales, junto con Intervención, Actividades o Educación, a veces con matices y a veces de manera intercambiable.

A este desafío, se le suma el tener constancia de que cuando introducíamos los tópicos en inglés en determinadas ocasiones no existía correspondencia con su tópico en castellano. Incrementando la confusión en cuanto a definición y clasificación de términos (Fabrizio, Gualano, Camussi, Pieve, Voglino y Siliquini, 2016). Lo que nos llevó a tener en cuenta este aspecto a la hora de llevar a cabo la búsqueda bibliográfica.

Los resultados de nuestra revisión bibliográfica muestran que, en cuanto a la evolución de la producción de artículos, hay que destacar el año 2015, 2016 y 2017 por darse en ellos un aumento de publicaciones respecto a años anteriores (2013 y 2014) posiblemente fuese por la aceptación y nuevas normativas del acceso de animales en espacios públicos-privados. Esto se pude apreciar en el Boletín Oficial del Estado publicado el tres de junio de 2015, en el cual se habla de la Ley 2/2015, de 10 de Marzo, de Acceso al Entorno de Personas con Discapacidad que Precisan el Acompañamiento de Perros de Asistencia.

Partiendo de uno de los desafíos ya mencionados que se centran en buscar una clasificación compartida entre los tópicos nombrados, ante la abundancia de términos y clasificaciones existentes (Martos, Ordóñez, De La Fuente, Martos y García, 2015), decidimos realizar un análisis de contenido que su finalidad fuese el responder distintas cuestiones ¿De qué hablamos cuando hablamos de Terapia Asistida con Animales? ¿Se utiliza este término de forma intercambiada con otros términos relacionados, como pueden ser la Educación asistida con animales, las Actividades asistidas con animales o la Intervención asistida con animales? ¿Cuáles son los objetivos, beneficios, población que comparten y distinguen a cada uno de nuestros tópicos?

Lo que llama la atención es que todavía no hay una clara definición y clasificación a la hora de trabajar con ellas, dado que en ciertos artículos nos introducen las terapias y la educación asistida con animales, dentro del campo de IAA, dejando a un lado las actividades asistidas con animales como otro campo de trabajo. (Martos, Ordóñez, De La Fuente, Martos y García, 2015). Sin embargo, otros autores incluyen únicamente las EAA dentro de las IAA que a su vez ésta última es reconocida como una Terapia. (Dicé, Santaniello, Gerardi, Menna y Freda, 2017)

Consideramos necesario aclarar esta clasificación ya que hoy en día se utilizan este tipo de tratamientos en distintos ámbitos, como colegios, prisiones, hospitales, etc. Y es de vital importancia para el profesional de la Psicología, conocer cuál de estas formas de intervención es la que más se adecua para su uso en un momento dado y en qué posición se encuentra en la clasificación.

Como pudimos observar en el análisis de contenido, para el mismo tópico AAA distintos artículos lo conciben de forma diferente, mientras unos las consideran parte de las TAA, otros las definen como acciones independientes que se asemejan a las TAA pero no perteneciendo a ellas, ya que se centran en acciones encaminadas a un contacto directo con el animal como es el cuidado de éstos, limpieza, alimentación etc. Mientras que en las TAA el animal actúa como una herramienta más, que con su presencia ya realiza así su labor. Al mismo tiempo, hay autores que discuten algunos criterios que encontraron útiles para una intervención de Educación Asistida por Animales (AAE) (Dicé, Santaniello, Gerardi, Menna y Freda, 2017).

Todo ello, nos lleva a reflexionar acerca de si existe o no un patrón estable a seguir a la hora de realizar tanto las EAA como las AAA o si por el contrario siguen unas pautas aleatorias.

En otros artículos se habla de que todas las entidades ofrecen los tres tipos de intervenciones, es decir, ofrecen programas de intervención en TAA, EAA y AAA. (Martos, Ordóñez, De La Fuente, Martos y García, 2015). Lo que nos da a entender que ciertos autores conciben las TAA, EEA y AAA dentro de las IAA, lo que difiere con otros artículos que los clasifican de forma diferente. Este artículo del que hablamos, lo podemos encontrar en cada uno de nuestros tópicos al realizar la búsqueda, lo que nos da a entender que es un artículo que tiene gran importancia a la hora de hablar del tema que nos ocupa, y nos da a entender que esta clasificación es una de las más usadas en España actualmente.

Uno de los motivos por los que consideramos que es de vital importancia conocer las características propias de cada uno de nuestros tópicos, es que la existencia de protocolos estandarizados tiene múltiples ventajas, tanto a nivel teórico como aplicado. Por ejemplo, podrían facilitar las comparaciones objetivas entre estudios y los terapeutas interesados podrían replicar y utilizar procedimientos que hubieran demostrado su eficacia. Procedimientos y definiciones que hoy en día no creemos que estén tan bien definidos. Por ello, en futuras investigaciones es de esperar un mayor rigor y control al igual que una mejor descripción de las intervenciones, detalle fundamental para identificar qué variables son las responsables últimas de los efectos beneficiosos de los que se informan.

Tal y como afirman Pedrosa, Aguado, Canfrán, Torres y Miró (2017), hoy en día pese al gran interés que está suscitando el uso de terapias asistidas con animales, hay profesionales del ámbito sanitario y pacientes que consideran que este tipo de terapias deberían restringirse a zonas de ocio y no llevarlas a cabo en hospitales ni instalaciones sanitarias. Esto es debido a que este tipo de terapias no están libres de riesgos, dado que pueden servir de transmisión de enfermedades o contar con la posibilidad de que se produzcan mordeduras o rasguños. Por ello, es de vital importancia que resaltemos en esta discusión la aparición de un nuevo campo de investigación, que han abierto las nuevas tecnologías con la creación de animales robots,

los cuales actúan como sustitutos de animales vivos. Esto podría significar una mayor facilidad a la hora de obtener los beneficios de la interacción humano-animal sin las complicaciones que puede conllevar el uso de un animal real. Por ejemplo, no habría impedimento a que una persona alérgica a los perros pudiese verse beneficiada por este tipo de intervención, tampoco habría peligro de transmisión de enfermedades y no existiría riesgo de accidentes.

En cuanto a los buscadores utilizados, pese a que gracias al Punto Q disponemos de una gran cantidad de artículos en su totalidad, recomendaríamos la utilización de un único motor de búsqueda, como el WOS ya que, aunque disponga de menos cantidad de artículos que el anterior, éstos son más concretos respecto a la temática que nos ocupa y dispone de un gran número de publicaciones en inglés.

Una de las dificultades que se pueden apreciar a la hora de realizar la búsqueda en ambos motores utilizados en este trabajo, es el inconveniente de acceder a distintas revistas electrónicas debido a daños en el enlace o por la necesidad de realizar un pago o preinscripción para poder acceder al artículo deseado.

Respecto al contenido de aquellos artículos que podemos encontrar en los distintos tópicos, es de resaltar que existen numerosas investigaciones de cada uno de ellos, aunque también se pueden observar numerosas revisiones en las que los comparan con otros programas o intervenciones terapéuticas no farmacológicas. Algo que une a estos tópicos es la búsqueda constante de sus beneficios y su demostración científica, ya que hasta el momento es algo dudosa. Algo que nos generó cierto conflicto ya que no disponíamos de una clasificación aclaratoria ni una definición específica en el momento de finalizar nuestro trabajo.

Es importante seguir investigando sobre nuestros tópicos, ya que las investigaciones al respecto muestran que está en pleno auge, además, de no existir a nivel internacional una

clara clasificación de ellos para poder establecer unos criterios a la hora de utilizar cada uno de los tratamientos. Lo que podría facilitar la aplicación de estos en el campo de la Psicología y otras áreas.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentra, la dificultad para acceder a ciertos artículos no disponibles por fallos informáticos. Del mismo modo, una segunda limitación ha sido el encontrar un menor número de artículos en lengua española, lo que ha dificultado el conocer la situación respecto al tema en nuestro contexto laboral.

Consideremos que este acercamiento al panorama de las intervenciones asistidas con animales, aun teniendo en cuanta las limitaciones ya especificadas, ha podido ofrecer información útil para los/as psicólogos/as que quieran acercarse a estas ideas y propuestas; aportando una cierta clarificación de los diversos términos utilizados desde la psicología sobre las actividades asistidas con animales.

Teniendo en cuenta que no se dispone de la información necesaria para conocer con exactitud los protocolos a seguir en este tipo de terapias, se entraría en un conflicto ético al desconocer cómo se trata al animal en este tipo de intervenciones. Por ello, los robots son una posible alternativa al dilema ético que existe hoy en día de si estos animales están siendo tratados adecuadamente para el beneficio humano.

Además, nos da la oportunidad de cuestionarnos, ¿qué tendría que suceder para que además de ser estos animales un instrumento que beneficia al ser humano, pasasen a ser compañeros, creando un vínculo humano-animal? Lo que nos conduce a otra cuestión, ¿Qué acarrearía este vínculo una vez terminada la intervención? ¿La separación entre el humano y el animal una vez finalizada la intervención supondría un conflicto emocional para ambos intervinientes?  y si ese fuese el caso, ¿Se debería contemplar dentro del procedimiento de las IAA ciertas sesiones para amenizar el proceso de separación?

## REFERENCIAS

Dicé, F., Santaniello, A., Gerardi, F., Menna, L.F. y Freda, M.F. (2017). Meeting the emotion! Application of the Federico II Model for pet therapy to an experience of Animal Assisted Education (AAE) in a primary school. *Pratiques psychologiques*, 23, 455-463.

Fabrizio, B., Gualano, M. R., Camussi, E., Pieve, G., Voglino, G. y Siliquini, R. (2016). Animal assisted intervention: A systematic review of benefits and risks. *European Journal of Intergrative Medicine*, 8, 695-706.

Gee, N. R., Griffin, J. A. y McCardle, P. (2017). Human-Animal Interaction Research in School Settings: Current Knowledge and Future Directions. *AERA Open*, 3(3), 1-9.

González-Ramírez, M. T. y Landero-Hernández, R. (2011). Diferencias en Estrés Percibido, Salud Mental y Física de acuerdo al Tipo de Relación Humano-Perro. Revista Colombiana de Psicología, 20(1), 75-86.

Kruger, K.A. y Serpell, J.A. (2010). Animal-Assisted Interventions in Mental Health: Definitions and Theoretical Foundations. *Handbooh on Animal-Assisted Therapy: Theoretical Foundations and Guidelines for Practice*, (21-34). Philadelphia, Pennsylvania: Elsevier

Ley 6129. Boletín Oficial del Estado, Madrid, España. 3 de junio de 2015.

López, J., Blanco, N., Tejada, A., Perea, M. A., Rodríguez, L. y Blanco, A. (2012). Una aproximación al estado actual de las intervenciones asistidas por animales en la literatura científica: Logros y retos de futuro. Avances en Psicología Clínica 2012. Libro de Capítulos

del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica (989-992), Santander, España: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

López, J., Rodríguez, L., Perea, M.A., Blanco, N., Tejada, A., y Blanco, A. (2014). Animal-assisted interventions: review of current status and future challenges. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(1), 85-101.

Martínes, R., (2008). La terapia asistida por animales: Una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa, boletín de estudios e investigación*, 9, 117-144.

Martos, R., Ordóñez, D., De la Fuente, I., Martos, R., y García, M. R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos De Psicología*, 8(3), 1-10.

Muckle, J. y Lasikiewicz, N. (2017). An exploration of the benefits of animal-assisted activities in undergraduate students in Singapore. *Asian Journal of Social Psychology*, 20, 75-84.

Muñoz, S., Máximo, N., Valero, R., Atín, M.A., Varela, E., Ferriero, G. (2015). Animal assisted interventions in neuroregabilitarion: a review of the most recent literature. *Neuropsicología*, 30 (1), 1-7.

Pedrosa, S., Aguado, D., Cafrán, S., Torres, J y Miró, J. (2017). La terapia asistida con perros en el tratamiento de las personas con dolor crónico: una revisión sistemática. *Revista de la sociedad española del dolor*, 24 (1), 11-18.

Piccoli, A.P. y Kaczmarczyk, A.L. (2017). Using Rare Breeds in Animal-Assisted Activities: A New Model Proposed at the “Animal Farm” in Ladispoli (Rome, Italy). *Journal of Agricultural Science*, 8 (12).

Ristol F. y Domènec E. (2011). *Terapia asistida con animales. I Manual práctico para técnicos y expertos en TAA*. Barcelona: CTAC Ediciones.

Rodrigo, M., Rodrigo, E., Bergada, J., Solé, M., Casanova, C y Jové, J. (2017). Terapia Asistida con Animales para mejorar el estado emocional de adultos con autismo. *Revista de nuevas tecnologías y sociedad*. 84, 1-17.

Salazar, A. (2016). Terapia asistida con animales y cuidados de enfermería. Una revisión de la literatura más reciente. Recuperado de http://cuidatusaludcondiane.com/terapia-asistida-con-perros/

Solé, M., Segura, X., Rodrigo, M., Bergada, J., Casanova, C. y Jové, J. (2017). Proyecto de intervención asistida con animales para mejorar las competencias emocionales de un grupo de adolescentes de un centro residencial de acción educativa. *Revista de nuevas tecnologías y sociedad*, 84, 18-38.

**ANEXO**

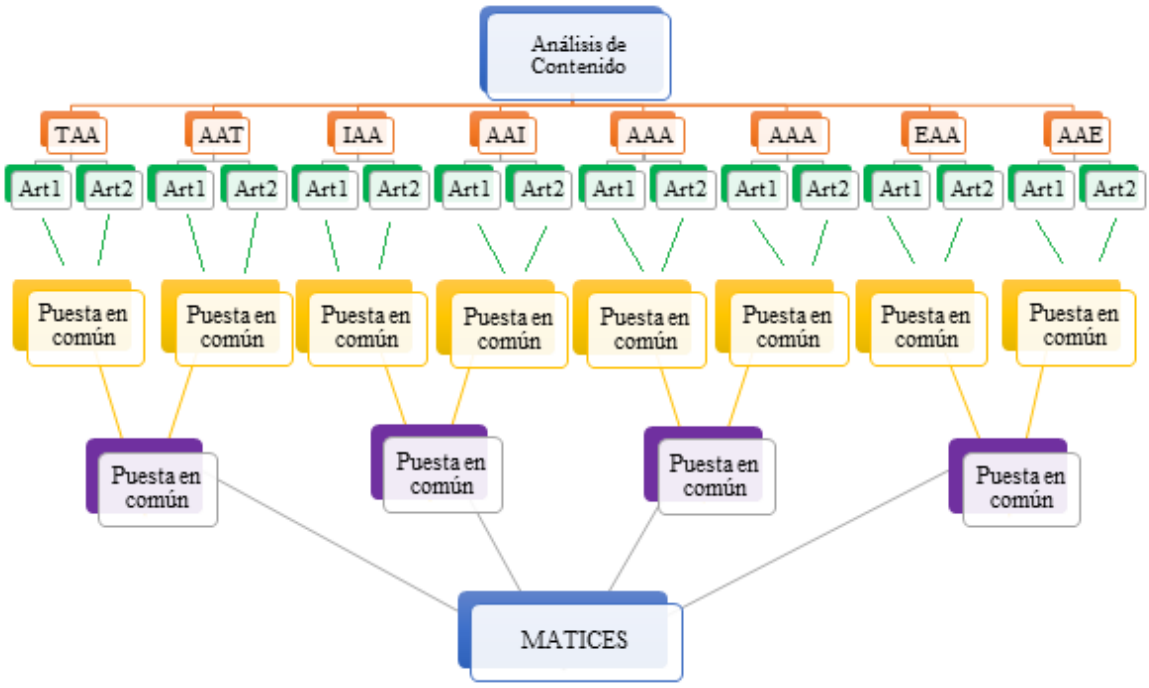


*Figura 1: Proceso del Análisis de Contenido.*

En primer lugar, escogimos dos artículos de cada tópico, los criterios para la selección han sido: (1) los más actuales en cuanto fecha de publicación y (2) de los seleccionados en el paso uno, se seleccionaron los de revisión, cuando no existieran se recurre al artículo más actual.

En segundo lugar, cada una de las investigadoras leímos los artículos y posteriormente hicimos una puesta en común, en la que compartimos la información.

El tercer paso consistió en realizar una segunda puesta en común, para saber las coincidencias y discrepancias de la descripción de la terapia asistida por animales realizada en los artículos en inglés (AAT) y en los de español (TAA).

Por último, una vez que todos los tópicos han sido analizados (inglés+español) se realizó un cruce de toda la información de cada uno de ellos para ver los matices que los asemejan y los diferencian.

Tabla 5: Distribución de los artículos aceptados identificando disponibilidad de contenido y tipo de artículo.

| | Nº Total Aceptados | Art Completo | Resumen | Revisión | Investigación |
|---|---|---|---|---|---|
| **TAA** | 6 | 5 | 1 | 2 | 4 |
| **AAT** | 161 | 82 | 79 | 55 | 106 |
| **IAA** | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **AAI** | 36 | 19 | 17 | 10 | 26 |
| **AAA-E** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **AAA-I** | 27 | 19 | 8 | 4 | 23 |
| **EAA** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **AAE** | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 |