

El uso del habla privada en la infancia: Una revisión integradora

Eduardo de la Cruz Cabrera

Laura Melián González

Trabajo de Fin de Grado de Logopedia dirigido por:

Enrique Callejas Castro

M^a de los Ángeles Ruiz Benítez de Lugo Commyñ

Facultad de Ciencias de la Salud. Sección de Psicología y Logopedia

Curso 2017/2018

Universidad de La Laguna

Resumen

El estudio del habla privada constituye un campo de investigación floreciente, no obstante, se han desarrollado escasas revisiones que aglutinen los diferentes estudios. El objetivo de esta revisión es estudiar esos tipos de tareas desde una perspectiva integradora analizada en diferentes contextos educativos. Para poder llevar a cabo la investigación, se ha realizado una revisión sistemática de artículos científicos consultando las bases de datos Pubmed, Scopus o Dialnet, en los últimos cinco años, en los idiomas español e inglés. En concreto, se ha desarrollado el método PRISMA, estableciendo los siguientes criterios de inclusión: estudios de habla privada en niños de 3 a 12 años de desarrollo típico. Como resultado se seleccionaron 9 artículos. Los estudios de habla privada en niños han permitido determinar la variedad de tareas que existen, la importancia a estas edades de la emergencia del habla y la relación que hay no solo entre la edad y el habla privada sino también en el uso o dificultad de la tarea a realizar.

Palabras clave: niños, desarrollo, autorregulación, habla privada, tareas.

Abstract

The study of private speech is a flourishing field of research, however, few reviews have been developed that agglutinate the different studies. The objective of this review is to study these types of tasks from an integrative perspective analyzed in different educational contexts. In order to carry out the research, a systematic review of scientific articles has been carried out by consulting the Pubmed, Scopus or Dialnet databases, in the last five years, in the Spanish and English languages. Specifically, the PRISMA method has been developed, establishing the following inclusion criteria: private speech studies in children from 3 to 12 years of typical development. As a result, 9 articles were selected. The studies of private speech in children have allowed to determine the variety of tasks that exist, the importance at these ages of the emergence of speech and the relationship that there is not only between age and private speech but also in the use or difficulty of the task to be done.

Keywords: children, development, self-regulation, private speech, task.

Introducción

A lo largo de este trabajo se presenta una revisión bibliográfica sobre las tareas empleadas a la hora del estudio del habla privada en niños en edad escolar. Primero, se introducen las bases teóricas del desarrollo que explican el fenómeno del habla privada. Después, se desarrolla el concepto de habla privada como estrategia de autorregulación. Más adelante, se detallan las funciones y los tipos de habla privada estudiados en la literatura. Por último, se presentan las líneas generales de investigación que se han desarrollado respecto a este tipo de habla.

Bases teóricas

El estudio del habla privada requiere determinar previamente la teoría del desarrollo humano desde la que entender su origen y sus usos como función psicológica. El punto de partida es la teoría del desarrollo mediado que propone que el ser humano se desarrolla gracias a su participación en actividades culturales. En estas, el sujeto construye los procesos psicológicos superiores como el pensamiento y el lenguaje (Cuevas, 2006). Siguiendo esta idea, Vygotski, el principal precursor de la teoría del desarrollo mediado, apunta que estos procesos psicológicos aparecen primero en un plano social para después interiorizarse y darse en un plano individual (Cuevas, 2006).

Dentro de los procesos psicológicos superiores, se ha estudiado ampliamente el lenguaje, que primero tendría su origen en la función comunicativa para más tarde, una vez interiorizada, cumplir funciones de autorregulación en el plano cognitivo y emocional. A lo largo de este trabajo, se presenta una revisión de las principales investigaciones del lenguaje como herramienta de regulación a través del fenómeno del habla privada.

El habla privada como estrategia de autorregulación

El habla privada se conceptualiza como un habla aparentemente carente de intención comunicativa, audible, autodirigida y que tiene funciones de autorregulación (Berk, 1992). Por esto mismo es posible hacer la distinción entre habla privada y habla social, ya que el habla social es aquel habla que tiene como función regular el acto comunicativo y está totalmente dirigida hacia los componentes de ese acto comunicativo.

Este tipo de habla aparece en edades escolares, debido a la necesidad de mantener el control sobre una conducta. Los niños la utilizan para guiar, planificar, monitorear, buscando una autorregulación de la conducta. Los indicadores que indican el uso del habla privada son de tipo extralingüístico, lingüístico y funcional: bajo tono de voz, en ocasiones murmullos difícilmente inteligibles, ausencia de contacto visual con el compañero/a para el caso de la tarea, de juego, etc. (Díaz, 1992).

La emergencia del habla privada destaca como los niños y niñas pueden planificar, rectificar acciones en curso, autorregular su conducta, etc. Aun así, es un habla que sufre modificaciones en el desarrollo del niño. En un principio, acompaña a la acción sin tener repercusión en la misma, con el aumento de la edad se hace posible la regulación y planificación de acciones. También cabe destacar que en sus primeras etapas, el habla privada es audible, esto puede constituir una petición de ayuda, lo que se denomina ilusión de ser comprendido. Finalmente, sufre un proceso de interiorización, donde deja de ser audible y pasa a ser un habla interna (San Martín et al., 2008).

Siguiendo esta línea del desarrollo, a medida que aumenta la edad de los sujetos, el habla privada adquiere una función más importante, ya que su emisión va estando más ligada a la acción que se está realizando, aumentando su relación con la tarea en funciones de autorregulación de la actividad. Por tanto, dentro del habla privada se distinguen dos subtipos atendiendo a su función. La primera, se refiere al habla privada lúdico emocional, que son aquellas emisiones referidas a situaciones del propio juego verbal y que son en sí mismas expresiones referidas a estados emocionales. La segunda, se denomina habla privada de planificación: son aquellas emisiones encargadas de regular la acción en curso, ya sea describiendo o expresando intenciones respecto a la actividad.

El estudio del habla privada

Los primeros autores en describir el fenómeno del habla privada fueron Vygotsky y Piaget. Desde la perspectiva Vygotskiana es la emergencia del habla egocéntrica, habla privada, o habla dirigida a uno/a mismo/a, la que permite entender cómo se inician los primeros intentos por regular y guiar las propias actividades, incluidas las comunicativas (Feigenbaum, 2009; San Martín, 2008; San Martín, Boada y Forns, 2009).

Vygostki afirmaba que el habla privada es una etapa de transición en el proceso de interiorización en el que el habla social está empezando a ser empleada como instrumento de pensamiento. Interiorizada psicológicamente pero no físicamente, esto quiere decir que permite la comunicación con uno mismo, pero todavía posee una forma externa o audible. Una vez ya interiorizada psicológica y físicamente, ayudará la hora de planificar y regular nuestras propias acciones.

Por su parte, Piaget señalaba que el habla privada no tenía ninguna intención comunicativa y que solo acompañaba a la acción sin interferir en su curso. Se daba en etapas preescolares y que desaparecía a medida que los niños/as eran capaces de comunicarse eficazmente con los demás.

Los estudios empíricos hasta la actualidad han abordado el habla privada tanto desde un enfoque educativo como clínico. Además, se ha estudiado la existencia diferentes tipos de habla atendiendo a su función. Asimismo, se ha estudiado su relación con otros procesos cognitivos superiores como la teoría de la mente y las funciones ejecutivas. En cuanto a los participantes, el habla privada se ha estudiado en niños, en adultos y en personas con discapacidad (ver Montero, 2006).

Objetivos

Aunque el estudio del habla privada constituye un campo de investigación floreciente, se han desarrollado escasas revisiones que aglutinen los diferentes estudios empíricos. Además, a menudo se ha optado por utilizar tareas de carácter cognitivo. En este trabajo se recogen las investigaciones más recientes del habla privada en niños con edad escolar desde una perspectiva integradora que contemplen los diferentes usos (i.e., cognitivo, comunicativo). Además, se analizan sus implicaciones prácticas en contextos educativos.

1. Método

1.1. Estrategia de búsqueda

El motor de búsqueda usado fue el punto Q, que a su vez, dio acceso a bases de datos como Pubmed, Scopus o Dialnet. Como criterios generales se definió un periodo refinado de los últimos cinco años (2013-2018) y publicaciones en castellano e inglés.

Se planteó una búsqueda basada en tres categorías clasificadas por campos semánticos, donde se intentó concretar al máximo los resultados de acuerdo con los objetivos de la revisión. En la primera categoría se situó ``Private speech`` or ``inner speech``, en la segunda categoría se situó ``Habla privada`` or ``Habla interna`` y en la tercera categoría se situó ``child*`` or ``development`` (ver Figura 1).

Figura 1. Estrategia de búsqueda.

(``Private speech`` OR ``inner speech``) AND (``Habla privada`` OR ``Habla interna``)
AND (``Child*`` OR ``development``)

1.2. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión usados en el presente trabajo fueron los siguientes: rango de edad de 3 a 12 años, no presentar ninguna dificultad motora o algún tipo de discapacidad y que fueran niños monolingües. Los criterios de exclusión usados fueron: no estar dentro del rango de edad especificado, presentar algún tipo de discapacidad o dificultad y que fueran bilingües.

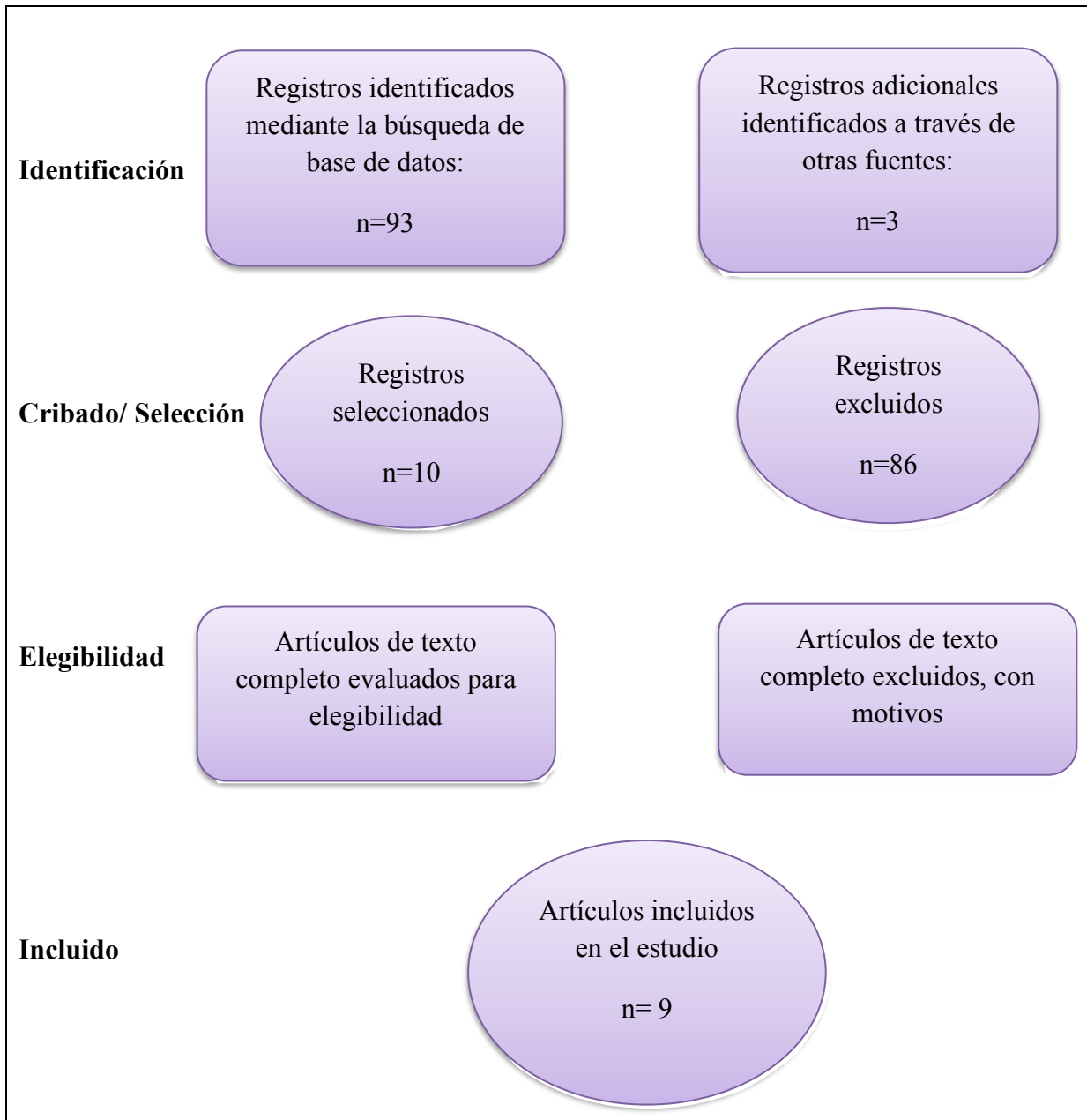
1.3. Proceso de selección

En la fase de identificación, se obtuvieron 96 artículos: 93 obtenidos a partir de la estrategia de búsqueda (ver Figura 1) y tres artículos de fuentes externas. En la fase de cribado/selección, se seleccionaron los artículos siguiendo los criterios de inclusión/exclusión explicados anteriormente. Como resultado se obtuvo un total de diez artículos a partir de la lectura de los títulos y los resúmenes. Los artículos excluidos en este paso fueron 86. El tercer paso fue la lectura completa de los diez artículos anteriormente seleccionados, tras la cual solo se excluyó un artículo. En definitiva, se seleccionaron nueve artículos para el proceso de análisis. Este proceso queda reflejado en la Figura 2.

1.4. Plan de síntesis de datos

Se analizó un total de nueve artículos cuyos datos se organizaron atendiendo al diseño empírico de los estudios. En concreto se estructuró atendiendo a los autores, participantes, diseño y procedimiento, variables, resultados y conclusiones.

Figura 2. Diagrama de flujo.



2. Resultados

Tabla 1. Síntesis de artículos

Autores	Participantes	Diseño y procedimiento	Variables	Resultados	Conclusiones
San Martín (2012)	20 niños y niñas de entre 4 y 8 años.	Diseño: longitudinal. Procedimiento: comunicativa referencial y comunicativa sociolingüística ¹ .	VI: edad. VD: 1. Calidad y tipología de los mensajes. 2. Ausencia o no de habla privada y dificultad cognitiva de los referentes.	-La utilización de mensajes básicos disminuye con la edad de forma lineal mientras que el uso de mensajes completos aumenta mientras que el uso del habla privada aumenta con la edad.	- A medida que se toma conciencia sobre los elementos necesarios para un mensaje de calidad aumenta la dificultad de transmitir mensajes de calidad en los escolares. Esto coincide con la emergencia del habla privada y su mayor uso con el paso del tiempo.
San Martín et al. (2008)	20 niños y niñas con edades entre los 4 y 6 años	Diseño: longitudinal Procedimiento: comunicativa referencial y sociolingüística.	VI: edad VD: presencia o ausencia de habla privada; tipo de habla privada utilizada (lúdica o de planificación).	-En la tarea de comunicación referencial es más común el habla privada de planificación a los 6,6 años, mientras que en la tarea sociolingüística el tipo de habla privada más común es la lúdica a los 4,6 años y la de planificación a los 6,6 años.	- Se comprueba y evidencia que el habla privada no está ligada solo a cuestiones de edad, sino que también está sujeta a las características de la tarea que se va a llevar a cabo y de las demandas de la misma.

¹ Las tareas referenciales, son aquellas donde se hace una distinción entre el emisor y el receptor y donde se especifica sobre qué girara el acontecimiento comunicativo. Esto facilita la delimitación de las demandas cognitivas exigidas por las tareas. En cambio, las tareas sociolingüísticas son aquellas donde no se establece la distinción entre emisor y receptor y se estudia un acto comunicativo amplio en contexto natural.

Tabla 1. Síntesis de artículos (cont. I)

Autores	Participantes	Diseño y procedimiento	Variables	Resultados	Conclusiones
San Martín et al. (2014)	20 niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 8 años	Diseño: longitudinal Procedimiento: tarea comunicativa referencial y comunicativa sociolingüística	VI: edad VD: pregunta previa. - Presencia o ausencia de habla privada - Modificación del mensaje o no modificación del mensaje	- A medida que se incrementa la edad se incrementa la modificación de mensajes, el uso del habla privada y el uso de preguntas previas por parte del oyente, a los 8,5 años la mayoría de mensajes que contenían habla privada estaban precedidos de preguntas previas.	- Con el transcurso del tiempo y en consecuencia el aumento de la edad, se observa que los niños en edad escolar son capaces de aumentar su calidad informativa en los mensajes con la presencia de habla privada, esto se debe al intento de efectuar mensajes menos ambiguos para el receptor. - Con el aumento de la edad vemos que también aumentan las preguntas aclaratorias por parte del receptor para resolver explicaciones ambiguas.
Montero et al. (2001)	25 niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 6 años.	Diseño: longitudinal Procedimiento: tarea individual del área de matemáticas.	VI: edad. VD: Contenido del habla privada (autoestimulativa/de tarea/motivacional)	-Se comprueba como los niños incorporan a su habla mayor cantidad de reacciones motivacionales positivas o negativas a lo largo de su desarrollo.	- Se encontró que el habla privada que se desarrolla en un contexto educativo conforma los patrones motivacionales. -Con el aumento de la edad, se observa que algunos de ellos ya son conscientes de su orientación a diferentes metas, aunque algunos otros elementos aún no se han comenzado a desarrollar.

Tabla 1. Síntesis de artículos (cont. II)

Autores	Participantes	Diseño y procedimiento	Variables	Resultados	Conclusiones
Tartas et al. (2016)	4 niños y niñas con edad comprendidas entre 9 y 10 años.	Diseño: transversal Procedimiento: tarea: Resolución de tarea de matrices por parejas.	VI: entrenamiento en andamiaje de uno de los miembros de la pareja. VD: 1. Habla (privada, social o mixta). 2. Resolución de la tarea.	- En una de las parejas el habla privada no facilitó la resolución de la tarea.	-Se comprobó que los procesos de aprendizaje y la compañía influyen a la hora de poner en práctica los conocimientos adquiridos en una nueva situación social. Se propusieron nuevas trayectorias de aprendizaje a través de distintos contextos sociales, analizando el significado e identificando nuevos usos de lo aprendido en las fases previas.
Paige et al. (2013)	148 niños y niñas de 5 años.	Diseño: longitudinal Procedimiento: observación de juego libre.	VI: tiempo de juego. VD: exclamaciones / número de palabras, centrado en el juego, relacionado con la fantasía / diálogo, o encubierto.	-El tiempo de juego correlacionó con la producción de habla privada relacionada con el argumento del juego simbólico.	- Se comprobó que el habla privada de los niños con amigos imaginarios está más internalizada que el de sus compañeros que no tienen amigos imaginarios. El compromiso social con un amigo imaginario puede cumplir un rol similar al compromiso social con los amigos en la vida real en la progresión del habla privada.

Tabla 1. Síntesis de artículos (cont. III)

Autores	Participantes	Diseño y procedimiento	Variables	Resultados	Conclusiones
San Martín et al. (2004)	20 niños y niñas con edades comprendidas entre 4 y 6 años.	Diseño: longitudinal Procedimiento: tarea de construcción infantil, juego de piezas de madera. (forma, color y medida).	VI: edad. VD: 1. Tipo de habla privada utilizada (lúdica o de planificación). 2. Funciones del lenguaje privado/social.	- A los 4 y 6 años el habla privada lúdica-emocional disminuye con la edad, mientras que el habla privada de planificación se mantiene constante en ambas edades. - Las categorías sociales relacionadas con expresiones influyen positivamente, porque aumenta probabilidad que los niños respondan de manera privada.	- Se comprueba que la emergencia del habla no solo está relacionada con la tarea, sino también con las dificultades en el ámbito comunicativo.
Alarcón et al. (2013)	81 niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y los 7 años	Diseño: transversal Procedimiento: se administraron pruebas de vocabulario y de comprensión del lenguaje y de comprensión y de fluidez.	VI: edad VD: Vocabulario receptivo, comprensión verbal, inteligencia y función ejecutiva	-Se muestra que el rendimiento en la tarea de clasificación de tarjetas (DCCS) se asoció con el nivel de internalización del habla privada de los niños, y esta relación fue independiente de la edad, el género, las habilidades verbales y la inteligencia fluida de los niños [A los 7 años el 52% de los niños es capaz de superar la fase fronteriza de la tarea de clasificación de tarjeta (DCCS)].	- En la primera infancia, la autorregulación verbal de los niños se promueve primero mediante el uso de habla privada de nivel II y luego se reemplaza por el uso de habla privada de nivel III, como se ha observado en estudios previos de discurso para una variedad de tareas, contextos y grupos culturales.

Autores	Participantes	Diseño y procedimiento	Variables	Resultados	Conclusiones
San Martín et al. (2013)	20 niños y niñas con edades comprendidas entre los 4.5 y los 8.5 años.	Diseño: longitudinal Procedimiento: tarea de producir dos imágenes idénticas a través de la comunicación verbal sin contacto visual	VI: edad VD: 1. Presencia o ausencia de habla privada 2. Modificación del mensaje para aumentar la calidad 3. Preguntas previas del oyente	- Se comprueba que con el aumento de la edad aumenta la modificación del mensaje en los participantes, el uso de preguntas previas y el uso del habla privada, hasta el punto de usar este habla en 5/6 partes de sus mensajes. - A los 8.5 años se afirmó que la mayoría de los mensajes modificados que contenían habla privada por parte del orador habían surgido de una pregunta previa del oyente.	- Además de la clásica asociación entre la dificultad de la tarea y el surgimiento del habla privada, se incorpora otro nivel que influye también en el surgimiento del habla privada, las preguntas aclaratorias por parte del oyente. Esto consigue que el hablante se dé cuenta de la poca calidad de su mensaje y consiga modificarlo, esto coincide también con la emergencia del habla privada.

2. Resultados (cont. I)

A continuación, se desarrolla una síntesis de los resultados. En primer lugar, se abordará el tipo de tareas utilizadas en el estudio del habla privada, en segundo lugar, se tratarán las líneas generales en el desarrollo del habla privada atendiendo a las tareas utilizadas, y por último, se especificarán las edades más investigadas a la hora de explicar el desarrollo y el uso del habla privada en niños con edades escolares.

Se encontró gran variedad de tareas empleadas en el estudio del habla privada: individuales (Montero, 2001) y grupales (Tartas, 2016); cognitivas (San Martín, 2008), (San Martín, 2012) y sociales (San Martín, 2004); estructuradas (San Martín, 2013), (San Martín, 2014) y abiertas (Paige, 2013).

Atendiendo a las tareas utilizadas en los estudios analizados, destaca que el desarrollo del habla privada sigue las líneas siguientes generales:

El uso habla privada aumenta con la edad. Se comprobó que a medida que los niños crecen su habla privada evoluciona, se modifica y mejora la calidad de su mensaje. Sus funciones son variadas y en diversos contextos, se observó que entre los cuatro y los seis años disminuye el habla privada lúdica emocional, mientras que el habla privada de planificación se mantiene constante (San Martín, 2004). Concretamente, en las tareas referenciales el habla privada más utilizada por niños de seis años es la de planificación, mientras que en las tareas sociolingüísticas el habla más utilizada por niños de cuatro años es la lúdica-emocional (San Martín, 2008).

También se observó que los niños que tienen amigos imaginarios tienen ventajas sobre en el habla privada ante los niños que no los tienen, una de estas ventajas es que tienen la capacidad de internalizar el habla privada antes (Paige, 2013).

Se encontró que el éxito en tareas de inteligencia estaba asociado con el nivel de internalización del habla privada en los escolares, siendo independiente de otras variables como podían ser la edad, el género o la comprensión verbal.

También se comprobó como el habla privada no siempre sirve como método de aprendizaje para todo tipo de tarea. Además, se comprueba si los procesos de aprendizaje en función de cómo se enseñen o quién, se verá influenciado a la hora de ponerlos en práctica en una nueva situación social. (Tartas, 2016)

Además, se afirmó que hay un mayor volumen de estudios centrados en edades entre los cuatro a los ocho años.

3. Discusión y conclusiones

A lo largo del trabajo se ha podido observar que hay variedad de estudios en el uso de tareas, aun así, se ha aglutinado la mayoría de estudios referidos a tareas comunicativas recientes ya que es un contexto que no había sido muy estudiado y el cual, es importante porque permiten hacer un estudio del habla privada mucho más amplio y porque también permite comprender mejor la distinción entre habla privada y habla social propuesta por Dickson (1981). La gran variedad de tareas utilizadas en los diferentes estudios recogidos en esta revisión son debidas a las múltiples funciones que tiene el habla privada, tanto de guía o de planificación como de autocontrol de la conducta. También es debido a las diferentes aplicaciones que tiene el habla privada, ya que, gracias a esta, los niños en edades escolares tienen la posibilidad de autorregular su conducta no solo a la hora de planificar lo que van a hacer o guiar lo que están haciendo, sino que, también tienen la posibilidad de transmitir un mensaje que, gracias al habla privada, será menos ambiguo y de mayor calidad. En la misma línea, el habla privada tiene aplicaciones también a nivel educativo, ya que permite que los escolares mejoren su rendimiento para llevar a cabo una tarea eficaz, esto depende del tipo de tarea propuesta, ya que como hemos visto anteriormente, el uso del habla privada en tareas educativas depende de la dificultad propia de la tarea y de las demandas cognitivas que esta genere en el propio escolar.

La síntesis de los resultados muestra la siguiente línea sobre el desarrollo del habla privada, donde su uso aumenta con la edad, pero, al igual que aumenta su uso, se modifica el tipo de habla privada utilizada. Destaca la divergencia del tipo de habla privada usado en las diferentes tareas entre los cuatro y los seis años, en las tareas referenciales se observa que el habla privada lúdica es prácticamente inexistente mientras que el habla privada de planificación es el más utilizado en niños de seis años. En las tareas sociolingüísticas se da un aumento del habla privada lúdica y emocional a los cuatro años, aun así, de forma general, el habla privada más utilizada en edades escolares es el habla privada de planificación.

El declive en el habla privada lúdica en las tareas referenciales se puede explicar por el proceso de interiorización que se experimenta en edades escolares (Winsler y Naglieri, 2003). Frente a esta afirmación, autores como San Martín (2008) o Montero (2001), en diferentes estudios propusieron que el habla privada no está solo relacionada con la

edad, sino que también está relacionada con las demandas cognitivas y la dificultad que presente esa tarea a cada niño como ya se ha mencionado anteriormente.

Siguiendo en esta línea, se ha afirmado que la disminución del habla privada lúdica y de juego está directamente relacionado con el aumento de la capacidad de concentración a la hora de realizar la acción que se pretende (Beaudichon, 1973).

Siguiendo esta línea se pudo demostrar que el habla privada no solo dependía de la edad. Desde aquí, se puede concluir que la toma de conciencia de los elementos necesarios para formar un mensaje de calidad va íntimamente relacionada con la aparición de la emergencia del habla privada dependiendo de la dificultad del referente que se intenta transmitir. El habla privada también varía según el escolar que la utilice, esto quiere decir que se ve íntimamente relacionada con la dificultad de la propia tarea y con la dificultad cognitiva que le genere al escolar. Lo afirmado anteriormente se encuentra en concordancia con lo propuesto por Vygotski (1934/1993), ya que el asociaba la emergencia del habla privada al contexto de la dificultad de la tarea y al intento de transmitir mensajes de mayor calidad informativa.

Como se puede observar, el estudio del habla privada se centra sobre todo en edades escolares, en esta revisión concretamente entre los 3-12 años. En la síntesis de estudios se puede observar que las edades más estudiadas en estos contextos van desde los cuatro a los ocho años, esto se debe a que a los cuatro años se empieza a usar el habla privada de manera puntual. Con el aumento de la edad y con el aumento de la capacidad del niño para entender que los mensajes a transmitir tienen que ser de mayor calidad aumenta dicho uso, produciéndose sobre los seis años la emergencia del habla privada. Esta emergencia se produce por las preguntas aclaratorias emitidas por el receptor para restar ambigüedad a los mensajes emitidos por el hablante, esto a su vez, hace que el emisor se dé cuenta de la baja calidad de sus mensajes e intente mejorar dicha calidad a través de las modificaciones de mensajes.

Llegados a los ocho años, se afirma que la mayoría de los mensajes modificados contienen habla privada, siendo aquí con diferencia la edad donde más se utiliza este habla.

Implicaciones a nivel práctico

Es de vital importancia de estimular el habla privada como estrategia de regulación desde edades tempranas, ya que esto facilitará al niño la ejecución de tareas, de planificación de acciones o como regulador de actos comunicativos. Para esto, será

importante una estimulación de este habla privada. En el ámbito familiar, se intentaría no interrumpir las emisiones que contengan este tipo de habla del niño cuando esté jugando o hablando con sus iguales y hacer ejemplificaciones verbalizando modelos o la ejecución de la tarea que esté llevando a cabo.

Desde el punto de vista educativo es importante recalcar a los profesores que tampoco interrumpan a los niños cuando están verbalizando la acción o tarea que están llevando a cabo, ya que están desarrollando el habla privada como una estrategia de autorregulación. Sería interesante estimularla proponiendo juegos que contengan actos comunicativos como puede ser las construcciones o describir una situación determinada a un compañero.

Limitaciones y futuras líneas de trabajo

Una de las limitaciones encontrada es la escasa información encontrada a la hora del uso del habla privada al tratarse de un fenómeno tan concreto. En consecuencia, la búsqueda de publicaciones a través de las palabras clave se reduce bastante debido a la poca información existente en los aspectos a tratar en este trabajo, por esto, se han alternado palabras en castellano e inglés. Por último, al contar con un número reducido de publicaciones, los diseños de las tareas descritas son bastante similares. Sería interesante que se ampliara el abanico de estudios en contextos comunicativos referenciales y sociolingüísticos, ya que aportan una visión de conjunto de aspectos comunicativos y cognitivos. Esto haría posible profundizar en la distinción propuesta por Dickson (1981) entre habla privada y habla social. A nuestro entender, con una combinación de los dos tipos de tareas se consigue entender mejor la emergencia del habla privada y su desarrollo.

4. Referencias

- * Alarcón-Rubio, D., Sánchez-Medina, J. A., & Prieto-García, J. R. (2014). Executive function and verbal self-regulation in childhood: Developmental linkages between partially internalized private speech and cognitive flexibility. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(2), 95-105.
- * Davis, P. E., Meins, E., & Fernyhough, C. (2013). Individual differences in children's private speech: The role of imaginary companions. *Journal of experimental child psychology*, 116(3), 561-571.
- * Martín, C. S. (2012). Aprendiendo a comunicar: Relaciones entre calidad comunicativa y habla privada. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 299-311.
- * Montero, I., de Dios, M. J., & Huertas, J. A. (2001). El desarrollo de la motivación en el contexto escolar: un estudio a través del habla privada. *Estudios de Psicología*, 22(3), 305-318.
- * San Martín, C., & Torres, E. (2004). Estudio de la emergencia del habla privada en una situación comunicativa infantil y sus relaciones con el conflicto comunicativo. *Anuario de Psicología*, 2004, vol. 35, num. 1, p. 71-85
- * San Martín, C., Montero, I., Navarro, M. I., & Biglia, B. (2014). The development of referential communication: Improving message accuracy by coordinating private speech with peer questioning. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(1), 76-84.
- * San Martín, C., Navarro, I., & Oliver, C. (2008). Emergencia del habla privada: comparativa entre dos situaciones comunicativas infantiles. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, (35),3.
- * Tartas, V., Perret-Clermont, A. N., & Baucal, A. (2016). Experimental micro-histories, private speech and a study of children's learning and cognitive development/Microhistorias experimentales, habla privada y un estudio del aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los niños. *Infancia y Aprendizaje*, 39(4), 772-811.

- Beaudichon, J. (1973). Nature and instrumental function of private speech in problem solving situations. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*, 19(2), 117-135.
- Berk, L. E. (1992). Children's private speech: An overview of theory and the status of research. *Private speech: From social interaction to self-regulation*, 17-53.
- Cuevas, I. (2006). *Desarrollo humano y educación*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.
- Diaz, R. M. (2014). Methodological concerns in the study of private speech. In *Private speech* (pp. 65-92). Psychology Press.
- Dickson, W. P. (1981). *Children's oral communication skills*. Academic Pr.
- Feigenbaum, P. (2009). Development of communicative competence through private and inner speech. In *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (pp. 105-120).
- Martínez, C. S. M., Calbet, H. B., & Santacana, M. F. (2009). Private speech in the framework of referential communication. In *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation* (pp. 121-133).
- Montero, I. (2006). *Current research trends in private speech proceedings of the first international symposium on self-regulatory functions of language*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Nelson, K. (2015). Making sense with private speech. *Cognitive Development*, 36, 171-179.
- Piaget, J. (1972). *El lenguaje y el pensamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño, 1 Etudes sur la logique de l'enfant (1): le langage et la pensée chez l'enfant* (No. 136.7 P597F). Centro Regional de Ayuda Técnica, Buenos Aires (Argentina).
- Vygotski, L. S. (1993). Obras Escogidas II: Incluye Pensamiento y Lenguaje, Conferencias sobre Psicología. *Madrid: Visor Distribuciones*.

Winsler, A. E., Fernyhough, C. E., & Montero, I. E. (2009). *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation*. Cambridge University Press.