

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL

SEXISMO Y ESTEREOTIPOS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y
FAMILIAR DEL ALUMNADO

ALUMNA: SALOMÉ ÁLVAREZ RAMOS
TUTORA: MARIA LUISA MAIQUEZ CHAVES

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2017/2018
CONVOCATORIA: JUNIO

RESUMEN:

En la actualidad, la manera de comportarse y de actuar en situaciones está influenciada por comportamientos sexistas y/o con estereotipos. Muchas actitudes, son producidas desde hace años, las cuales siguen arraigadas en la sociedad, ya que aún existen roles determinados para ambos sexos. Debido a ello, tanto el entorno escolar como el hogar, juegan un papel importante para erradicar este desequilibrio entre sexos. El propósito de este trabajo, es estudiar si en la actualidad se siguen dando casos con estereotipos de género reflejados en los más pequeños. Por lo que se han establecido varias hipótesis que, tras el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas y cuestionarios de los centros y etapas elegidas, se ha reflejado que actualmente, siguen existiendo actitudes y comportamientos sexistas. No obstante, también se da a conocer el cambio de tendencia, pues, en tiempos pasados, existía mayor diferencia de sexos en centros públicos y privados, y en la actualidad no existe tal diferencia.

PALABRAS CLAVES:

Sexismo, estereotipos, sexo, género, niños, niñas, familia, hogar, docentes, escuela, educación, lenguaje, discriminación, igualdad.

ABSTRACT:

At present, the way of behaving and acting in different situations is influenced by sexist behavior and/or with stereotypes. Many attitudes, are produced for years, which are still rooted in society, since there are still certain roles for both sexes. Because of this, both the school and home environment play an important role in eradicating this imbalance between genders. the purpose of this work, is to study if at the present time there are still cases with gender stereotypes reflected in the children. Therefore, several hypohtheses have been establishes that, after analyzing the data obtained in the interviews and questionnaires of centers and stages chosen, it has been shown that sexist attitudes and behaviors continue to exist. However, the trend change is also reported, because, in times past, there was a greater gender difference in public and privare centers, and currently there is no such difference.

KEYWORDS:

Sexism, stereotypes, sex, gender, boys, girls, family, home, teachers, school, education, language, discrimination, equality.

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN/MARCO TEÓRICO	1
1.1 El sexismo y los estereotipos de género.....	2
1.2 La familia y la escuela.....	4
1.3 Legislación	7
1.4 La educación del alumnado.....	7
2. OBJETIVOS.....	9
3. HIPÓTESIS	9
4. METODOLOGÍA	10
4.1 Participantes	10
4.2 Instrumentos de evaluación	10
4.3 Procedimiento a seguir	12
5. RESULTADOS.....	12
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
7. SOLUCIONES AL PROBLEMA	27
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
9. ANEXOS.....	30

El presente proyecto de investigación, dará comienzo con un marco teórico del problema que he seleccionado con el siguiente título: "Sexismo y estereotipos en la educación escolar y familiar del alumnado". También se verán reflejados y definidos algunos de los principales conceptos de éste problema.

A continuación, en el segundo apartado, se verán reflejados, los objetivos que pretendo alcanzar con la realización de dicho proyecto. Y por consecuente, en el tercer apartado, hipótesis de este problema, es decir, suposiciones hechas a partir de unos datos que sirven de base para iniciar la investigación y así sacar de ello una consecuencia.

Posteriormente, se introducirá en el cuarto apartado, la metodología que se va a emplear para conseguir los datos necesarios para la investigación. Ésta será cuantitativa y/o cualitativa. Se llevarán a cabo instrumentos de evaluación (entrevistas y/o cuestionarios).

En los siguientes dos apartados, se llevará a cabo un vaciado de la información obtenida mediante dos cuestionarios y una entrevistas, y las conclusiones sobre la confirmación o rechazo de cada una de las hipótesis. Es decir, por qué se confirma, o no, cada una de ellas a raíz de la información obtenida.

Por último, se expondrá las soluciones que podrían ayudar a erradicar este problema de investigación.

1. FUNDAMENTACIÓN/MARCO TEÓRICO

Es de verdadera importancia conocer la existencia de casos o aspectos sexistas en los niños y niñas, así como en los ambientes que les rodea. Ello incide de manera directa en su educación y en la forma de relacionarse con otros niños o niñas en la infancia, o con otros adultos en el futuro. Además de que, es importante saber la procedencia de dichos problemas sexistas y/o casos de estereotipos de género, en el caso de que existan.

Por todo ello, es coherente comenzar definiendo los conceptos relevantes referidos a este problema. Ellos son sexismo, estereotipos de género, familia-escuela y educación del alumnado.

1.1 El sexismo y los estereotipos de género.

El primer concepto, y a la vez, uno de los temas principales de esta investigación, "el sexismo". Según Pérez Porto y Merino (2014), se denomina sexismo a la discriminación que se ejerce un individuo por su sexo. Esto quiere decir que la persona es discriminada en un cierto ámbito ya que se considera que su sexo, por sus características, resulta inferior al otro. Por lo tanto, es la discriminación basada en cuestiones de sexo o de género. El término también alude a los prejuicios y a los estereotipos que pesan sobre mujeres u hombres por las condiciones que se le atribuyen a cada sexo.

Cabe destacar que, según Glick y Fiske (1996), el sexismo es ambivalente, pues está formado por dos componentes claramente diferenciados (aunque relacionados): el sexismo hostil (SH) y el sexismo benévolo (SB). El sexismo benévolo es definido como un conjunto de actitudes interrelacionadas hacia las mujeres que son sexistas en cuanto las considera de forma estereotipada y limitadas a ciertos roles, pero tiene un tono afectivo positivo (para el perceptor) y tiene a suscitar en éste conductas típicamente categorizadas como prosociales o de búsqueda de intimidad. Y el sexismo hostil, coincide básicamente con el sexismo concebido tradicionalmente: una actitud negativa hacia las mujeres.

Según estos dos autores, tanto en el sexismo benévolo como en el hostil, los hombres poseen el control estructural de las instituciones económicas, legales y políticas.

Por otro lado, Sau (2002) comenta que el sexismo es el conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener la situación de inferioridad, subordinación y explotación del sexo dominado: el femenino.

Por último, con relación al sexismo, comentar que Barba Pan (2016), hace una definición concisa. Dice que el sexismo es toda forma de enfatizar las diferencias entre el hombre y la mujer, esencialmente biológicas, desde una perspectiva discriminatoria entre lo masculino y lo femenino, que lleva consigo prejuicios y prácticas vejatorias y ultrajantes para las mujeres.

El segundo concepto, también vinculado al tema principal de la investigación, es "estereotipos de género". Según varios autores como Campo Cáceres, Gutiérrez, Rincón Neira (2012), entre otros, definen estereotipo de género como un modelo o patrón de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres en una sociedad y representan un conjunto de atributos o características que se asignan a unas mujeres y

hombres. Estos estereotipos, sirven para establecer diferencias entre hombres y mujeres, y de esta manera establecer una única forma de ser hombres y mujeres, en donde no se pueden concebir variaciones o modos alternos de conducta. Como bien dicen estos autores, desde que nacen los niños y niñas, los padres, familiares y la sociedad misma, les ponen unos atributos creados de una idea preconcebida y preconfigurada, como el color de la ropa, donde los niños deben de llevar el color azul y las niñas el rosado; los juguetes, para los niños los coches y las niñas las cocinitas; etc.

Por otro lado, para Laird y Thompson (1992), los estereotipos, son "generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales", en el caso de género, atributos asignados a hombres y mujeres en función de su sexo. Los estereotipos de género, entre otros, constituyen la base sobre la que los sujetos articulan la propia existencia partiendo de códigos y categorías de identidad asignados por la cultura (Lagarde, 1998). Este autor, considera que, los estereotipos de género, se aprenden desde la infancia y no tienen un carácter aleatorio, son componentes del mismo ser, dimensiones subjetivas arcaicas y en permanente renovación. Por tanto los estereotipos constituyen la base de la construcción de la identidad de género. Generan una percepción de género interiorizada que orienta y guía tanto la representación de la realidad como las acciones, pensamientos y comportamientos de los sujetos (Jiménez, 2005).

Sin embargo, siempre se ha dado a creer que en la prehistoria existían más desigualdades que en años posteriores y que hoy en día. Pero según Bonet y Sánchez Romero (2012), la sociedad de la prehistoria era más igualitaria que la moderna, debido al reparto de tareas que había entre hombres y mujeres. Ambas comentan que, las mujeres no solo se ocupaban de los niños, sino que también se dedicaban a la caza menor, a la pesca y a cultivar en el campo.

Comentan que las sociedades que giran en torno a la naturaleza y viven en contacto directo con ella, actúan de manera más igualitaria.

Sánchez Romero (2012), en una entrevista, comenta que las mujeres han estado históricamente vinculadas a las llamadas actividades de mantenimiento, relacionados con la preparación del alimento y la preservación de unas adecuadas condiciones de higiene y salud, además del cuidado del resto de los miembros del grupo y de la socialización de los individuos infantiles.

Por último comentar que, según Fontenla (2008), el patriarcado puede definirse como un sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragéneros por los varones. Quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia.

Además, incluye algunas características del patriarcado:

- Está compuesto de usos, costumbres, tradiciones, normas familiares y hábitos sociales, ideas, prejuicios, símbolos, e incluso leyes cuya enseñanza-aprendizaje asegura su transmisión de generación en generación.
- Define los roles o estereotipos sexuales y por mecanismos de la ideología, los hace aparecer como naturales y universales.
- Las mujeres están expuestas a distintos grados y tipos de opresión patriarcal, algunas comunes y otras no.
- Fue la primera estructura de dominación y subordinación de la historia y aún hoy sigue siendo un sistema básico de la dominación, el más poderoso y duradero de desigualdad y el que menos se percibe como tal.

1.2 La familia y la escuela.

El tercer concepto a definir y conectado con el tema es la "familia-escuela". Según De León Sánchez (2011), la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. El objetivo de ambos es educar y formar a los ciudadanos.

Por un lado, los padres son los primeros intermediarios en contactar con el bebé. Según Rojas (2014), los padres son los primeros educadores de los niños y niñas, ya que en el contexto familiar es donde se desarrollan ciertas características fundamentales que serán parte de la vida de las personas en sus distintos tiempos (niñez, juventud, adultez y vejez). Algunas de las características de la que desarrollan los padres son: la formación psicológica/emocional, valores tales como la: fe, respeto, solidaridad, empatía, confianza, compromiso, honestidad,

etc. Los cuales, influyen en su autoestima y por lo tanto en cómo se relacionarán con los demás. Todo esto los formará como personas y formará sus mentes según lo que hayan vivido con sus padres.

Rojas (2014), comenta que los padres son los primeros agentes que interaccionan y están en contacto con los niños y niñas. En cuanto al sexismo, por un lado, numerosas familias no lo fomentan directamente, sino que mediante pequeños actos o acciones, se da la desigualdad de género. Estos actos pueden ser:

- Cuando la familia está sentada en la mesa comiendo, cuando se levantan, la que recoge y friega la loza es la madre y no el padre.
- El padre puede que acompañe a la madre a hacer la compra, pero luego es la madre quien piensa el menú y lo realiza día a día.
- La madre es quien pone la lavadora, la tiende, la recoge y la dobla, mientras que el padre es quien repara los muebles de casa y averías.

Aún así, las familias pueden que lo hagan inconscientemente, pero los niños y niñas observan lo que se está haciendo en casa y eso es lo que creen que es correcto. No obstante, existirá la opción de que aunque se vean estos actos en casa, los padres intentan educar a sus hijos en igualdad.

No obstante, hay familias que aún siguen viviendo en un patriarcado, donde la mujer realiza las labores domésticas y el hombre es el sustentador de la familia económicamente. En estas familias, no hay ninguna manera de que los padres fomenten la igualdad de género, ya que tienen una mentalidad diferente y sexista.

Así mismo, comentar que actualmente, como bien dice Martínez Torres (2012), la familia es el primer ámbito educativo que necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y así mismo, tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. Son los padres y madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Martínez Torres (2014), afirma que en la familia todos educan y son educados.

Por otro lado, en la escuela también se puede encontrar muchos ejemplos de desigualdad de género. Un ejemplo claro puede ser en el recreo, donde se implantan juegos

sexistas diariamente por el propio alumnado, ya que mientras los chicos están sometidos a jugar al fútbol, las niñas juegan a la comba, a las madres, etc. También hay que afirmar que dichos juegos pueden ser un instrumento de transmisión de valores y conductas sociales que principalmente contribuyen al mantenimiento de roles sexistas contrarios a la igualdad de niñas y niños.

Así mismo, Martínez Torres (2014), comenta que la escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas, donde deben fomentar la participación, cooperación y colaboración entre el alumnado.

Comentar que, según Martínez Torres (2014), la familia y la escuela no se puede fragmentar, ya que son entidades paralelas y complementarias en todo el proceso, por ello, la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

Por último, como ya he dicho anteriormente, en la actualidad sigue apareciendo actitudes y comportamientos sexistas. Estos comportamientos se pueden encontrar en las familias, en los medios de comunicación, en las redes sociales, en la religión, etc. Algunos ejemplos son explicados a continuación:

- En las familias, es habitual y natural ver que las mujeres son las encargadas de las labores domésticas, como el cuidado de sus hijos, la limpieza, la comida,... mientras que los hombres se dedican a otras labores como trabajar fuera de casa para sustentar a la familia. Por lo que, es difícil ver a los hombres realizando las labores que hacen las mujeres.
- Por otro lado, en temas religiosos, nunca hemos visto a una mujer ejercer un liderazgo sacerdotal, como puede ser cura, papa,... Estos cargos siempre están liderados por un hombre.
- En la vida laboral, podemos encontrar diferentes cargos para hombres y mujeres según las habilidades de ambos. Hay cargos que se tiene como asumido que nunca podrá ser ejercido por una mujer como puede ser carpintero, y otros que poco a poco van entrando más hombres, pero que se cree que es de mujer, como es la Educación Infantil (el cuidado y educación de niños y niñas).
- Por otro lado, en los medios de comunicación, encontramos programas televisivos que favorecen el sexismo, como Los Simpson, donde Homer trabaja fuera de casa y sustenta a la familia pero no realiza ninguna otra labor dentro de la casa, sino que las labores domésticas

son de Marge. También hay muchísimas publicaciones que promueven la desigualdad, como los catálogos de juguetes, donde las muñecas aparecen con niñas y los coches con niños.

1.3 Legislación

Se puede hablar de la Ley de Instrucción Pública o Moyano, 1857-1945. En esta ley, según los apuntes cogidos en la asignatura de Plata (2017), se elaboraron tres estructuras curriculares, de las cuales, dos de ellas eran específicas para los niños y la tercera estructura para las niñas. En esta Ley de Instrucción Pública, se ve un claro ejemplo de desigualdad de género. En dicha Ley, se observa que:

La primera estructura curricular para los niños (artículo 2), que habla de la primera enseñanza elemental, y comprende: Primero (Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada acomodadas a los niños); Segundo (Lectura); Tercero (Escritura); Cuarto (Principios de gramática castellana, con ejercicios de ortografía); Quinto (Principios de aritmética, con el sistema legal medidas, pesas y monedas); Sexto (Breves nociones de agricultura, industria y comercio, según las localidades).

La segunda estructura curricular para los niños (artículo 4), además de una prudente ampliación de las materias de la Enseñanza Primera Elemental, comprende: Primero (Principios de geometría, de dibujo lineal y de agrimensura); Segundo (Rudimentos de historia y geografía, especialmente de España); Tercero (Nociones generales de física y de historia natural, acomodada a las necesidades más comunes de la vida).

Y por último, la tercera estructura curricular, para las niñas (artículo 5), donde se omitirán algunas enseñanzas como: Breves nociones de agricultura, industria y comercio; Principio de geometría, de dibujo lineal y de agrimensura; Y, nociones generales de física y de historia natural, acomodada a las necesidades más comunes de la vida. Estas, son reemplazadas por: Primero (Labores propias del sexo); Segundo (Elementos de dibujo aplicado a las mismas labores); Tercero (Ligeras nociones de higiene doméstica).

1.4 La educación del alumnado

Por último, el cuarto concepto a definir es "educación". Diferentes autores definen la educación de diversas formas, según Platón (2010), la educación es el proceso que permite el hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad. Fromm (2010), la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él. Piaget (2010), la educación es

forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Según Pérez Porto (2008), la educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. Dice, que la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Por otro lado, Pérez Porto (2008), comenta que, en el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Con respecto al tema, Pérez Porto (2008), comenta que la educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Donde una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle.

Los niños y niñas se ven afectados en una sociedad sexista y dirigida según los estereotipos. Los niños tan pequeños, no saben distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, por lo que sus padres, los docentes, el entorno, etc., deben de educarles, ya que son influenciados por ellos mismos.

Un factor importante con respecto a este problema, es el entorno. El niño y niña, aparte de ser educado e influenciado por los padres y las escuelas, también es educado por el entorno. Poniendo de ejemplo los colegios públicos y privados, creyendo que los niños y niñas de los colegios privados, están más influenciados por la desigualdad. Mientras que en los de colegios públicos, predomina la igualdad, debido a las diferencias económicas y otros factores.

Para finalizar, es necesario indicar que en el desarrollo psicológico del alumnado, pueden distinguirse tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales no pueden plantearse como entes separados, puesto que están fuertemente interconectados, recibiendo influencias mutuas y retroalimentándose con gran fuerza.

Estos tres ámbitos están influenciados por la educación que reciban los alumnos tanto en las familias, en las escuelas y en el entorno.

Por todo ello, ahora pasaré a mencionar los objetivos, las hipótesis y comprobarlas.

2. OBJETIVOS

Siguiendo el marco teórico, se pueden localizar los objetivos que pretendo conseguir con la realización de este proyecto de investigación. El objetivo general, es estudiar si en la actualidad se siguen dando casos con estereotipos de género reflejados en los más pequeños.

Por ello, los objetivos específicos son:

- Analizar si dicho problema está relacionado con el entorno que rodea a cada uno de los centros seleccionados.
- Examinar cómo influye éste problema en el desarrollo social, emocional y educativo del niño.
- Indagar cuáles son las causas del pensamiento sexista en la actualidad.
- Comprobar si en la actualidad se da la igualdad en las aulas de Educación Infantil o, si en su defecto, sigue existiendo esa desigualdad entre los géneros.
- Analizar si en la actualidad se da la igualdad en los hogares o existe una desigualdad entre géneros.

3. HIPÓTESIS

Este problema de investigación consta de 5 hipótesis que he elaborado basándome en:

- Hipótesis 1: **El desarrollo cognitivo, social y emocional del alumnado, se ve afectado por las actitudes y comportamientos sexistas.**
- Hipótesis 2: **En los centros públicos, hay menos actitudes sexistas que en los centros privados.**
- Hipótesis 3: **En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en las aulas.**
- Hipótesis 4: **En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en los hogares.**
- Hipótesis 5: **El alumnado recibe un tipo de educación que influye en su comportamiento y modo de actuar.**

4. METODOLOGÍA

Para realizar esta investigación, he seleccionado dos colegios, Salesianos La Orotava (colegio privado) y CEIP Ramón y Cajal (colegio público). Dentro de ellos, he elegido el segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente la edad de 5 años. Así mismo, a los alumnos, a los padres y madres de dichos alumnos y a los docentes de ellos.

4.1 Participantes

Como bien he mencionado anteriormente, los participantes serán, en el centro Salesianos 67 alumnos (31 niñas y 36 niños), 48 padres/madres (7 padres, 37 madres y 4 ambos) y 3 docentes (2 maestras y 1 maestro). Por otro lado, 55 alumnos (30 niñas y 25 niños), 37 padres/madres (29 madres y 8 padres) y 3 docentes (3 maestras) del CEIP Ramón y Cajal. Haciendo un total de 122 alumnos (61 niñas y 61 niños), 85 padres/madres (15 padres, 66 madres y 4 ambos) y 6 docentes (5 maestras y 1 maestro).

4.2 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos para llevar a cabo esta investigación, han sido de elaboración propia, puesto que, tras indagar en instrumentos ya establecidos, ninguno de ellos contemplaba un conjunto de preguntas de mi interés. Por ello las he elaborado con relación a las hipótesis planteadas, con el fin de observar si el "Sexismo y estereotipos en la educación escolar y familiar del alumnado" sigue siendo un problema real..

- **Instrumento 1:** Este primer instrumento utilizado es un paradigma cualitativo, ya que se acerca al objeto de estudio sin delimitar un marco expreso y preciso, tratando de encontrar el sentido de los hechos. Es una encuesta realizada a 6 docentes de Educación Infantil (3 de Salesianos y 3 Ramón y Cajal). La encuesta está compuesta por 10 preguntas. Con relación a las hipótesis, he de mencionar, que cada pregunta está vinculada a uno o varias de ellas. (*Ver anexo 1*).

La hipótesis 1: *"El desarrollo cognitivo, social y emocional del alumnado se ve afectado por las actitudes y comportamientos sexistas"*, se podrá analizar mediante la pregunta número 10.

La hipótesis 2: *"En los centros públicos, hay menos actitudes sexistas que en los centros privados"*, se podrá analizar mediante la pregunta número 5.

La hipótesis 3: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en las aulas"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 4, 6 y 9.

La hipótesis 4: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en los hogares"*, se podrá analizar mediante la pregunta número 7.

La hipótesis 5: *"El alumnado recibe un tipo de educación que influye en su comportamiento y modo de actuar"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 8 y 9.

- **Instrumento 2:** Este segundo instrumento utilizado, es un paradigma cuantitativo, ya que se recoge la información mediante cuestiones cerradas que se plantean al sujeto de forma idéntica y homogénea lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico. Éste está dirigido a los padres, madres o tutores/as legales del alumnado de Educación Infantil. Tal y como he mencionado anteriormente, he seleccionado a un total de 144 personas más o menos para obtener la información necesaria. El cuestionario está compuesto por 13 preguntas, relacionadas con las hipótesis mencionadas con anterioridad. (*Ver anexo 2*).

La hipótesis 1: *"El desarrollo cognitivo, social y emocional del alumnado se ve afectado por las actitudes y comportamientos sexistas"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 10, 11 y 12.

La hipótesis 2: *"En los centros públicos, hay menos actitudes sexistas que en los centros privados"*, se podrá analizar mediante la pregunta número 13.

La hipótesis 3: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en las aulas"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 9 y 11.

La hipótesis 4: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en los hogares"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 5, 6 y 7.

La hipótesis 5: *"El alumnado recibe un tipo de educación que influye en su comportamiento y modo de actuar"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 5, 6, 7 y 8.

- **Instrumento 3:** Por último, el tercer instrumento utilizado, es un paradigma cuantitativo, ya que se recoge la información mediante cuestiones cerradas que se plantean al sujeto de forma idéntica y homogénea lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico. Éste está enfocado y dirigido al alumnado de Educación Infantil. He elegido un total de 144 alumnos y alumnas debido a que se ha seleccionado a las tres aulas de 5 años. Es un cuestionario compuesto por 14 preguntas cerradas y de respuestas cortas. (*Ver anexo 3*).

La hipótesis 1: *"El desarrollo cognitivo, social y emocional del alumnado se ve afectado por las actitudes y comportamientos sexistas"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 8 y 14.

La hipótesis 2: *"En los centros públicos, hay menos actitudes sexistas que en los centros privados"*, no se analizará mediante ninguna pregunta.

La hipótesis 3: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en las aulas"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 7 y 13.

La hipótesis 4: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en los hogares"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 9, 10, 11 y 12.

La hipótesis 5: *"El alumnado recibe un tipo de educación que influye en su comportamiento y modo de actuar"*, se podrá analizar mediante las preguntas número 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 y 11.

4.3 Procedimiento a seguir

El procedimiento que he llevado a cabo ha sido el siguiente: En primer lugar, he redactado los cuestionarios según las hipótesis que he considerado importantes para el desarrollo de dicha investigación. En segundo lugar, me he puesto en contacto con los dos centros elegidos (Salesianos La Orotava y CEIP Ramón y Cajal), con los cuales, no tuve ningún tipo de problema de ir a realizar esta investigación. Finalmente, llevaré dichas entrevistas y encuestas a los participantes. Con respecto a las entrevistas de los docentes, se las entregaré para que las cumplimenten, al igual que las encuestas de los familiares. Por otro lado, pasaré por cada aula de 5 años de cada centro, para cumplimentar los cuestionarios de los alumnos de forma individual.

5. RESULTADOS

- **El desarrollo emocional, afectivo y social.**

El 100% de los docentes, creen que el desarrollo emocional, afectivo y social del alumnado afecta a las actitudes y comportamientos del alumnado en cualquier ámbito de su vida.

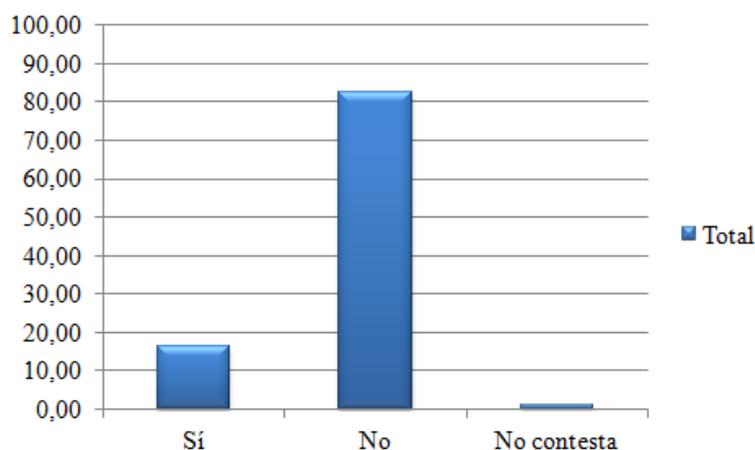


Figura 1: Sentimiento reprimido por las conductas restrictivas según el sexo.

El 80% de los padres, piensan que sus hijos no se sienten reprimidos a la hora de realizar cualquier actividad.

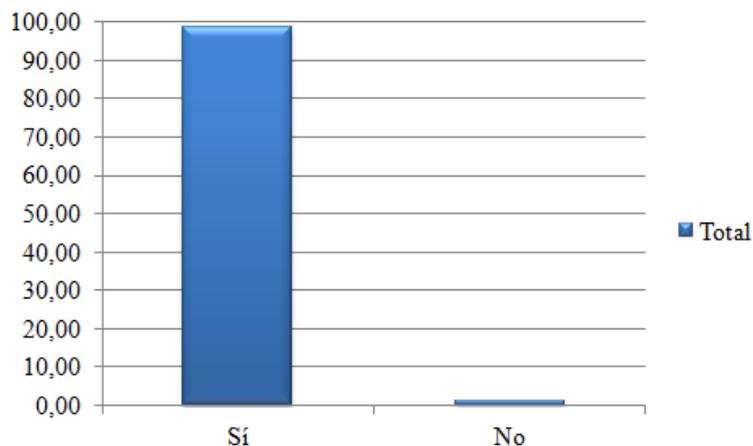


Figura 2: Libertad de elección de los compañeros con los que juegan.

Casi el 100% de los padres piensan que sus hijos tienen libertad ante la elección de los compañeros con los que juegan.

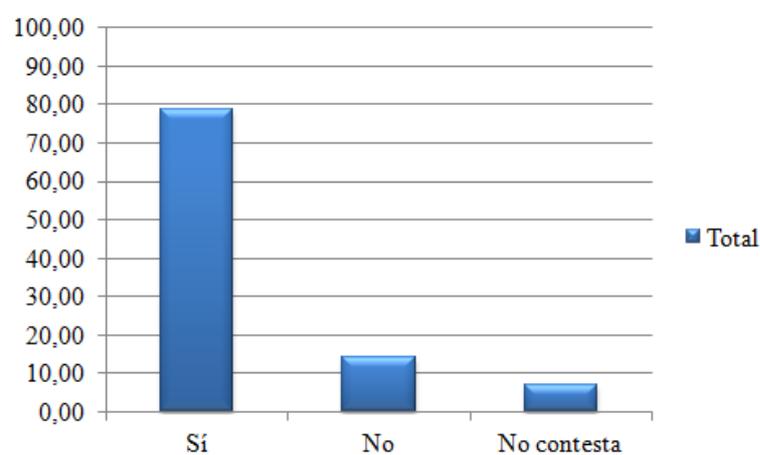


Figura 3: Libertad ante los juegos y roles que toman sus hijos.

Casi el 80% de los padres, creen que sus hijos se sienten libres a la hora de elegir los juegos y roles con sus compañeros.

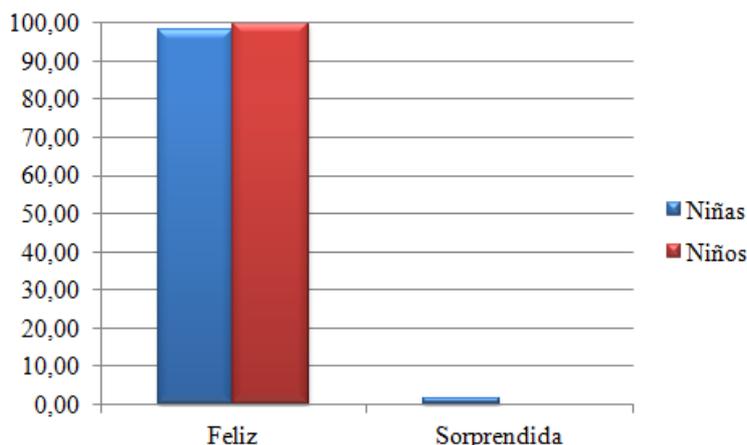


Figura 4: Estado de ánimo mientras juegan en los rincones.

Casi el 100% de los niños y niñas, se sienten felices cuando juegan en su rincón favorito.

• **Diferencias entre los centros públicos y privados.**

El 80% de los docentes, creen que no influye en el comportamiento sexista el centro al que pertenezcan (centro público o privado), ya que lo que influye es el contexto al que pertenece el centro o el alumnado.

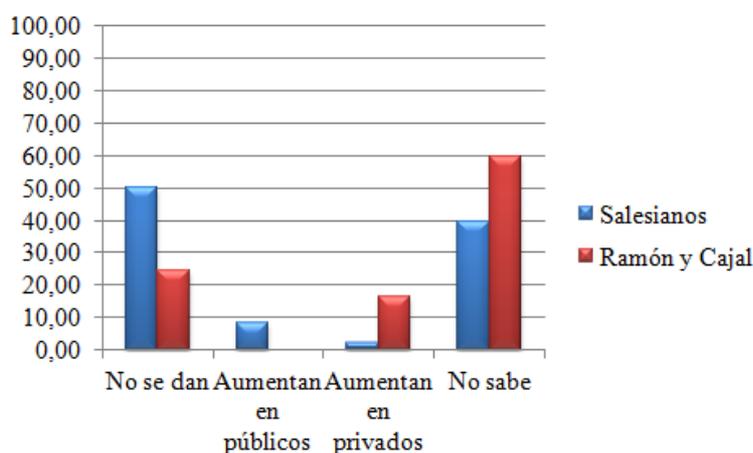


Figura 5: Aumenta o disminuye las conductas sexistas en los diferentes centros.

El 50% de los padres de los Salesianos, creen que ya no se dan esos comportamientos sexistas, mientras que casi el 10% creen que aumentan en los públicos. El 60% de los padres del CEIP Ramón y Cajal, no saben si siguen existiendo esos comportamientos, mientras que el 20% creen que esos comportamientos aumentan en los privados.

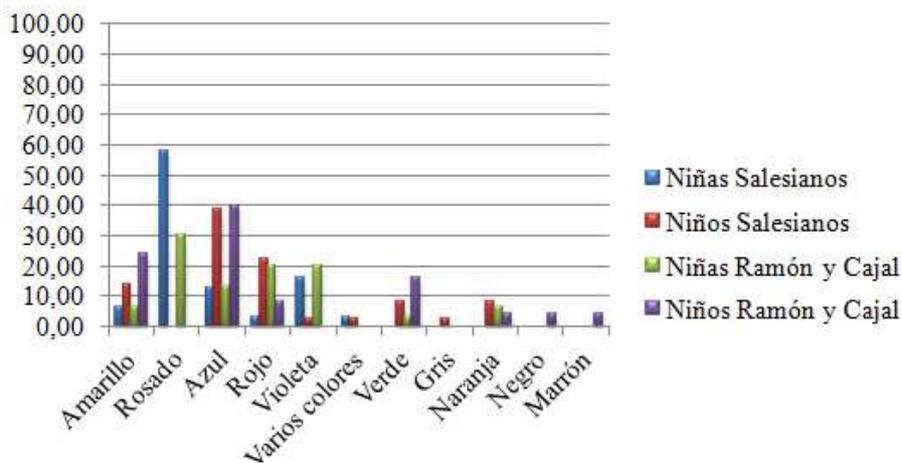


Figura 6: Color favorito

Casi el 60% de las niñas de los Salesianos, prefieren el color rosado, mientras que las niñas del CEIP Ramón y Cajal, a pesar de que el 30% también prefiera el rosado, el 20% le gusta el rojo y también otro 20% el violeta. En cuanto a los niños, en ambos centros el 40% prefiere el azul.

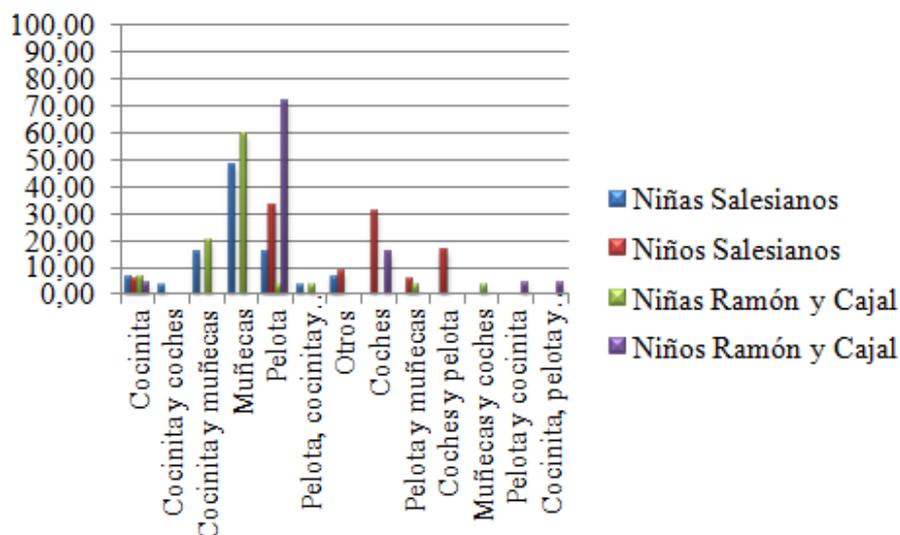


Figura 7: Preferencias en los juegos.

Más del 70% de los niños del Ramón y Cajal, prefieren jugar a la pelota, mientras que los niños de los Salesianos, el 30% prefiere a los coches, un poco más del 30% a la pelota y casi el 20% tanto a los coches como a la pelota, entre otros. Por parte de las niñas, en ambos centros más del 50% prefieren jugar a las muñecas.

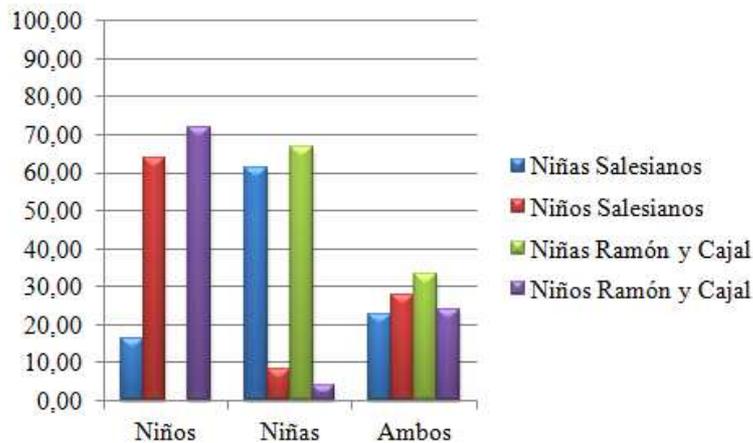


Figura 8: Preferencia de sexo a la hora de jugar.

En ambos sexos, se puede observar que cada sexo, niño o niña, prefiere jugar con un compañero de su mismo sexo.

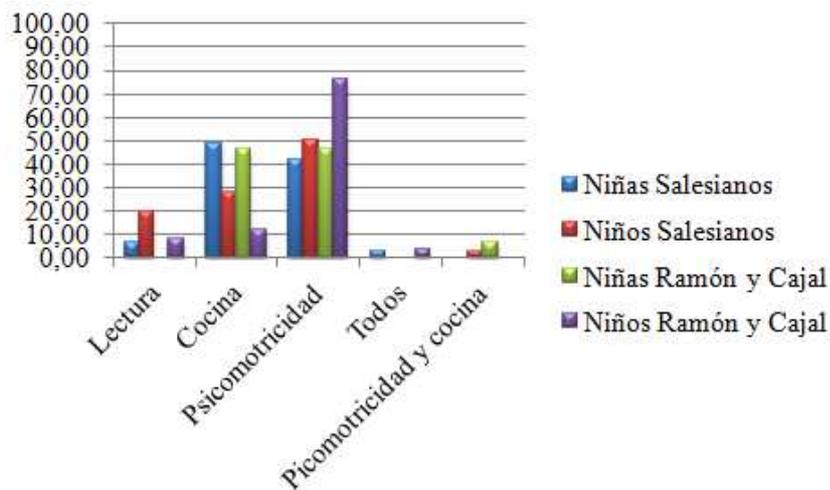


Figura 9: Rincón del aula favorito.

Casi el 80% de los niños del Ramón y Cajal prefieren el rincón de la psicomotricidad, mientras que los niños de los Salesianos, están más repartidos, con un 50% en la psicomotricidad, un 30% en la cocina y un 20% en el de lectura. En cuanto a las niñas, en ambos centros entre el 40% y 50% prefieren la cocinita y la psicomotricidad.

- **En las aulas.**

El 100% de los docentes, creen que hay actitudes y/o comportamientos sexistas y/o discriminatorios entre los alumnos. No obstante, también el 100% realiza actividades, situaciones, etc. para fomentar la igualdad entre géneros.

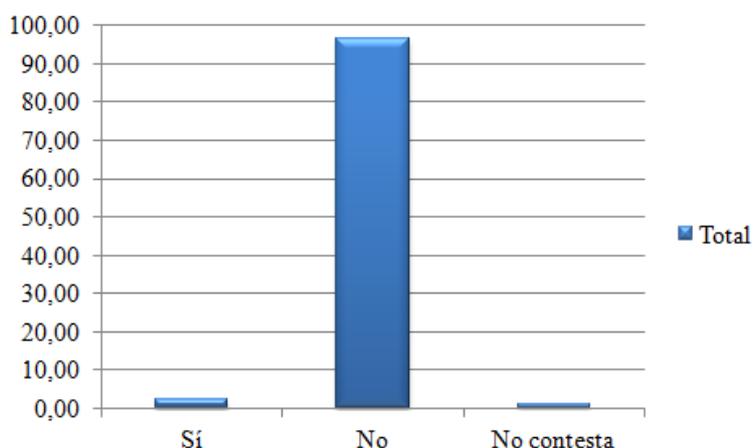


Figura 10: Iniciativas sexistas propuestas por el tutor/a.

Casi el 100% de los padres/madres, creen que los tutores no fomentan la aparición de los comportamientos sexistas en sus hijos/as.

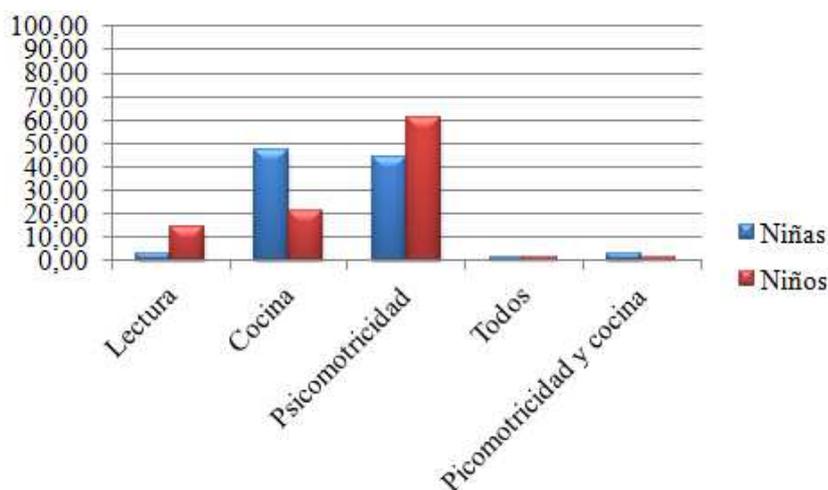


Figura 11: Rincones favoritos dentro del aula.

El 60% de los niños prefieren jugar en el rincón de la psicomotricidad mientras que casi el 50% de las niñas prefieren la cocina. No obstante un poco más del 40% de las niñas, también se sienten atraídas por el rincón de la psicomotricidad.

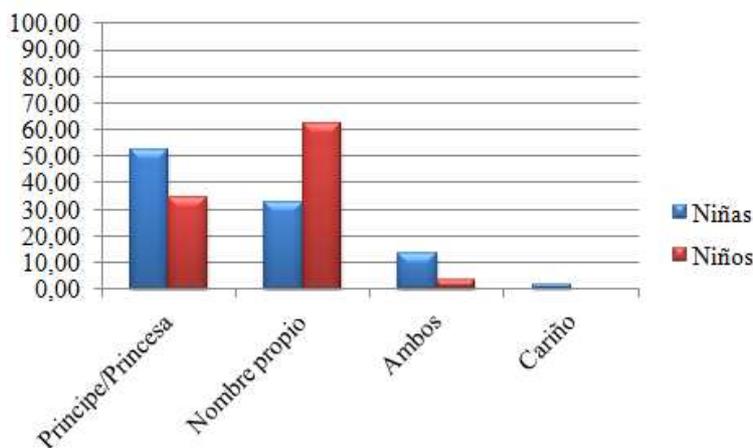


Figura 12: Forma de llamar el tutor/a al alumnado.

A más del 50% de las niñas les llaman por princesa y al 60% de los niños por su nombre propio.

- **En el hogar.**

El 50% de los docentes, creen que los padres reflejan comportamientos y/o actitudes sexistas hacia sus hijos/as.

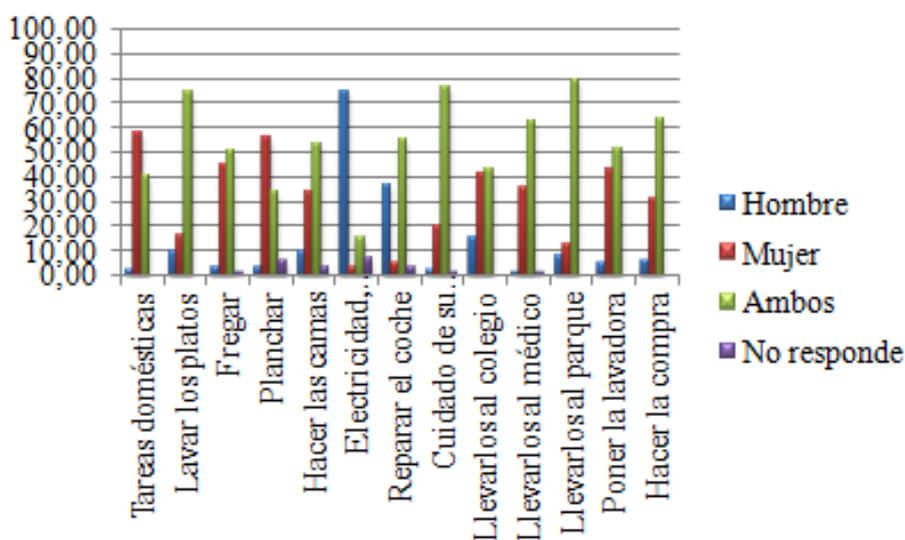


Figura 13: Funciones o tareas en el hogar.

Se puede observar que, el 60% de las mujeres son las que se encargan de las tareas domésticas del hogar, y, más del 50% de las mujeres son las que planchan la ropa. Por otro lado, más del 70% de los hombres se encargan de las reparaciones eléctricas y fontanería. Hay que destacar que, en el resto de tareas, participan ambos sexos, pero si nos fijamos solamente en las

mujeres y hombres, son ellas quienes hacen la mayoría de las tareas, siendo ellos un bajo tanto por ciento.

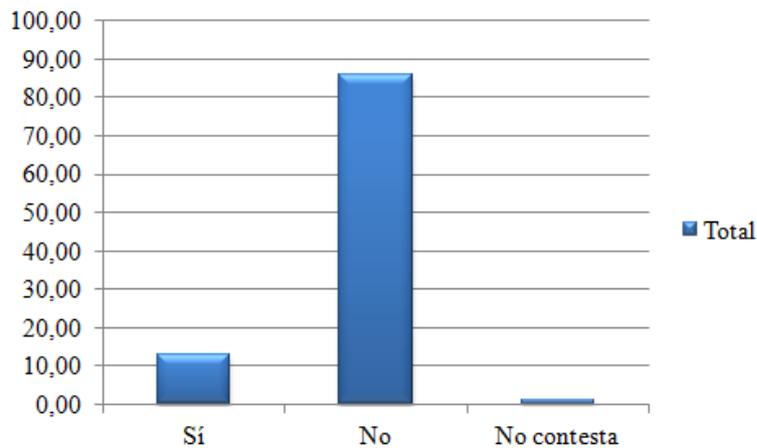


Figura 14: Es propio que el color azul sea para los niños y el rosado para las niñas.

Casi el 90% de los padres, creen que el color no tiene que ver con el sexo de su hijo/a, mientras que más del 10% cree que si depende del sexo, dando respuesta como que es una tradición poner esos colores para cada sexo.

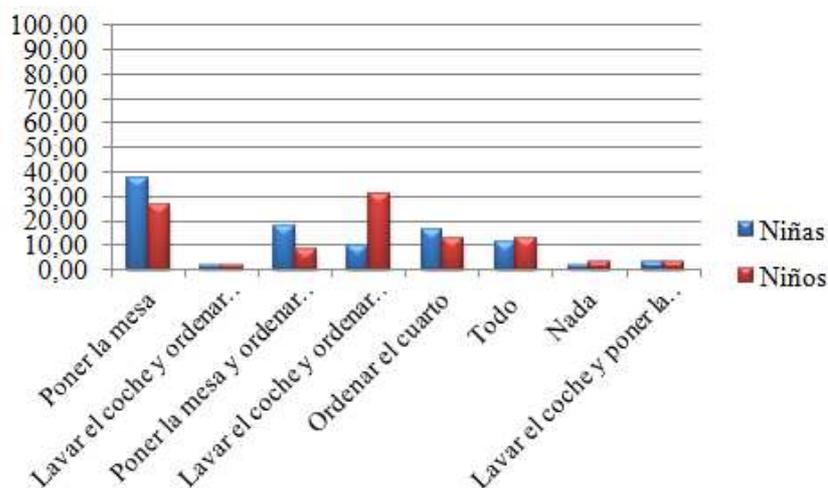


Figura 15: Labores que los niños/as realizan en su hogar.

Los datos más relevantes son las siguientes, casi el 40% de las niñas, son las que ayudan a poner la mesa, mientras que 30% de los niños se encargan de ayudar a lavar el coche y ordenar el cuarto. No obstante, el 20% de las niñas también se encargan de poner la mesa y ordenar el cuarto.

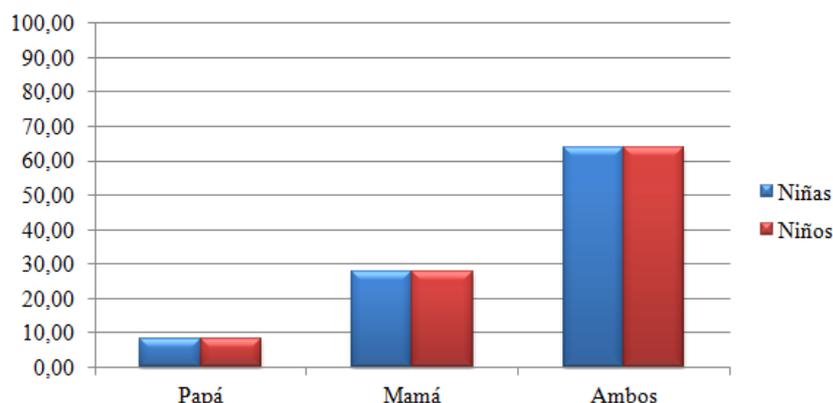


Figura 16: Los que cocinan en el hogar según los hijos/as

Un poco más del 60% de los niño/as, creen que tanto los padres como las madres, son los que cocinan en casa, pero es necesario observar que, si miramos a los padres y madres por separado, casi el 30% de sus hijos/as creen que cocinan más las madres.

- **La educación.**

El 50% de los docentes, creen que hay editoriales que fomentan las diferencias de género, poniendo determinadas profesiones a hombres o a mujeres. No obstante, algunos docentes comentan que intentan no usar esos materiales en el aula. Por otro lado, el 100% de los docentes, trabajan las diferencias de género mediante el área de identidad y autonomía personal en su propio cuerpo y en el de los demás y mediante la educación emocional.

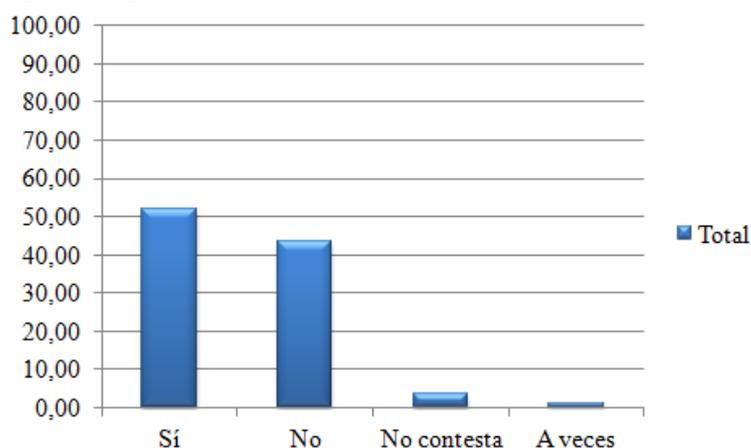


Figura 17: La educación condicionada por elementos sexistas.

Más del 50% de los padres, creen que la educación de sus hijos/as, está condicionada por los elementos sexistas que aprenden tanto en el centro, en la TV, en el hogar, como en otros contextos.

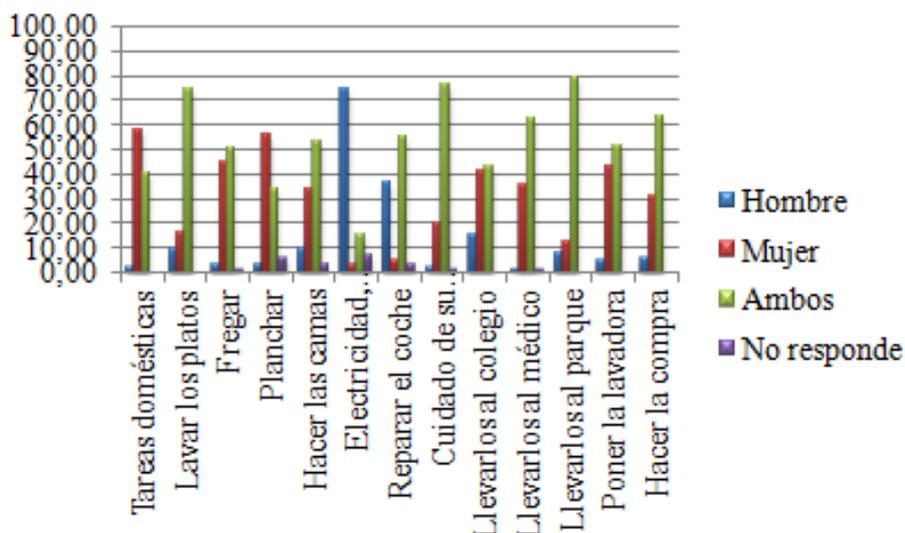


Figura 18: Labores del hogar que educan.

La educación de los niños/as, se ve afectada e influenciada por lo que ven en el hogar. Como se puede observar, casi el 60% de las mujeres son las que realizan las tareas domésticas, mientras que más del 70% de los hombres se encargan de las reparaciones de electricidad y fontanería.

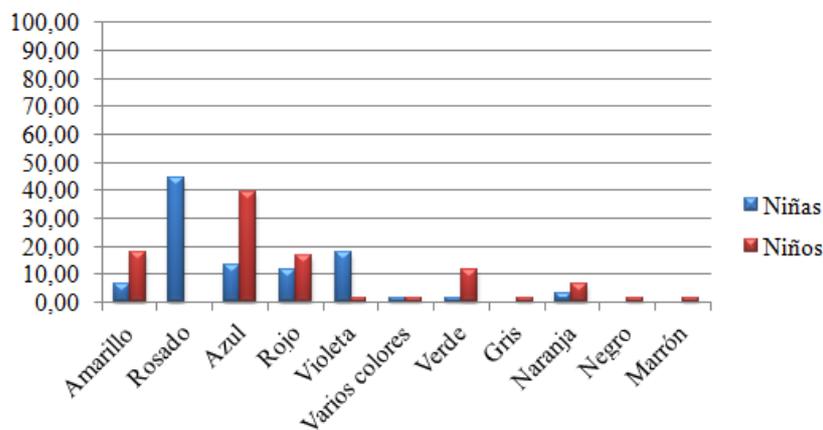


Figura 19: Educados en colores.

Más del 40% de las niñas, prefieren el color rosado y el 40% de los niños prefieren el azul.

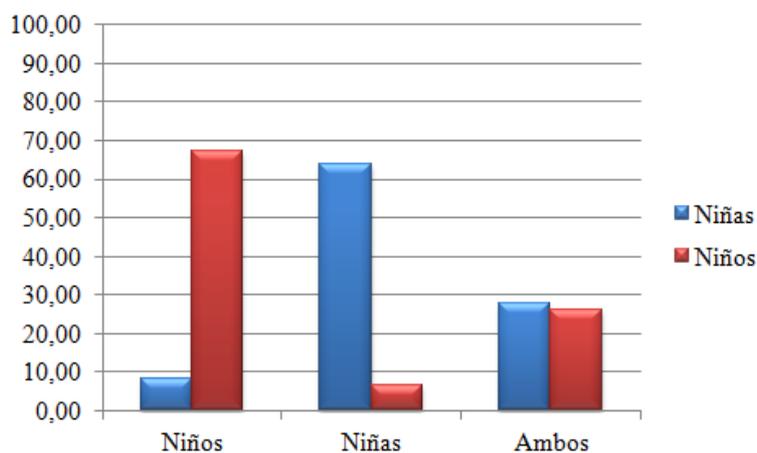


Figura 20: Preferencias de sexo a la hora de jugar.

Casi el 70% de los niños, prefieren jugar con compañeros de su mismo sexo y más del 60% de las niñas, también prefieren jugar con compañeros de sus mismo sexo. Estas preferencias se deben a que están educados para tener preferencia por un sexo determinado.

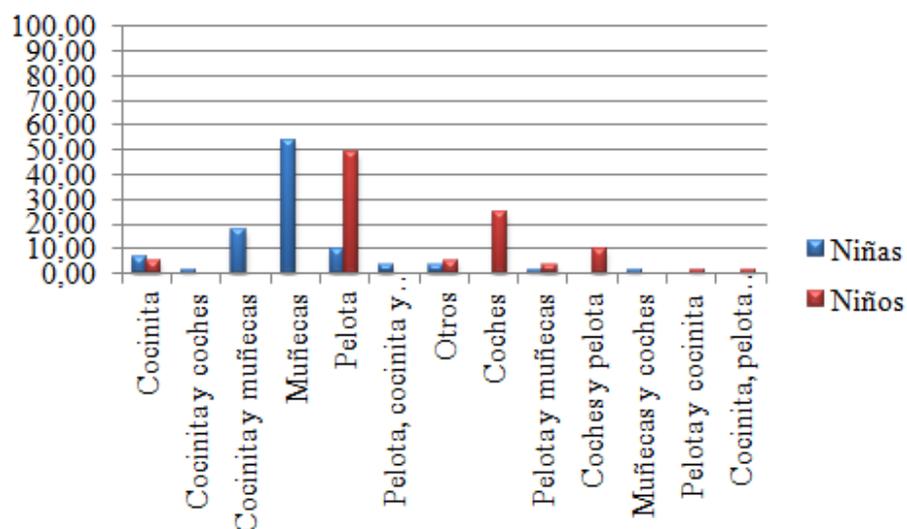


Figura 21: Preferencia de juegos.

Más del 50% de las niñas, les gusta y prefieren jugar a las muñecas y el 50% de los niños prefieren jugar a la pelota.

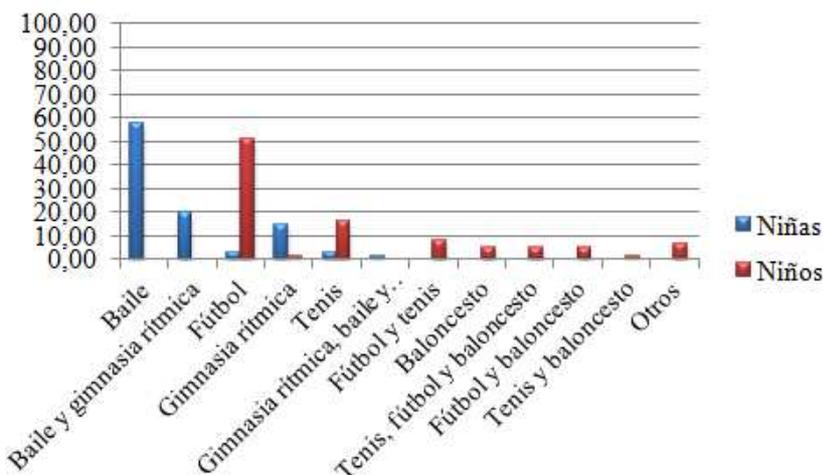


Figura 22: Preferencia de deportes.

Casi el 60% de las niñas prefieren el baile y más del 50% de los niños el fútbol. Dichas preferencias son debidas a que en la sociedad y en el contexto en el que viven, están predeterminados para ciertos deportes.

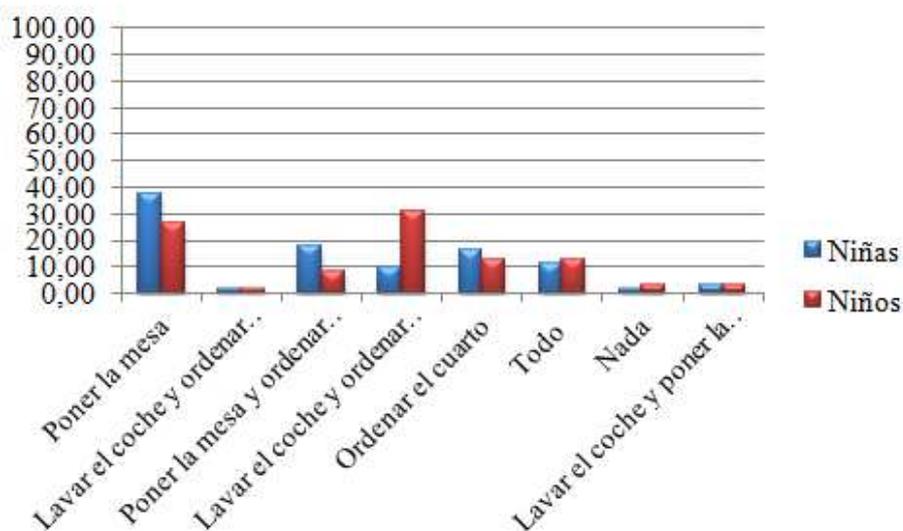


Figura 23: Labores que realizan los niños/as en el hogar.

Por lo que se puede observar, el 40% de las niñas están educadas para ayudar a poner la mesa y más del 30% de los niños lavan el coche y ordenan el cuarto.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras la realización y análisis de los instrumentos de evaluación nombrados anteriormente, he llegado a las siguientes conclusiones:

Primera hipótesis: *"El desarrollo cognitivo, social y emocional del alumnado, se ve afectado por las actitudes y comportamientos sexistas"*. Esta hipótesis es aceptada tanto por los tutores, padres y alumnado. Por parte de los tutores, es aceptada en los dos colegios porque los seis encuestados, afirman que, se deben crear las bases sobre el respeto y la aceptación, ya que ahora están creando su personalidad, y ésta influirá toda su vida. Además, argumentan que, al no tener comportamientos sexistas, el alumnado es capaz de identificar sus propias emociones, aceptarse a sí mismo y tener capacidad para resolver problemas futuros. Por otro lado, casi el 100% de los padres afirman ésta hipótesis, argumentando que sus hijos/as no se sienten reprimidos en su personalidad por determinadas conductas restrictivas según el sexo a la hora de realizar una actividad. Finalmente, casi el 100% del alumnado, demuestra esa felicidad al hacer las actividades, ya que no están sometidos a ningún tipo de condición.

Segunda hipótesis: *"En los centros públicos, hay menos actitudes sexistas que en los centros privados"*. Esta hipótesis es rechazada por parte de tutores, padres y alumnado. Con respecto a los tutores, las actitudes sexistas no están influenciadas por el tipo de centro (centro público o privado), sino que estos comportamientos son influenciados por su contexto. En lo que respecta a los padres, el 50% no sabe confirmar en qué centros se dan estos comportamientos en mayor medida, y el 40% cree que el tipo de centro no determina estar más influenciado o no para estas actitudes. Finalmente, el alumnado de ambos centro tienen opiniones diferentes acerca del mismo tema. En unos casos en Los Salesianos hay más estereotipos que en el Ramón y Cajal, y en otros casos, se da al contrario.

Por lo tanto, se puede rubricar que esta hipótesis es rechazada por todos, ya que en los últimos años el baremo se ha equilibrado.

Sin embargo, Cobo Bedia (2016), comenta que los uniformes son un elemento de diferenciación entre los colegios públicos y los privados. Esta medida tiene connotaciones de género, pues se asigna falda a las niñas y pantalón a los niños, de la misma forma que el calzado suele ser distinto para unos para otras. "El uniforme es la marca de lo no público".

Esta referencia hace alusión a una medida con carácter sexista, la cual no implica que existan más o menos actitudes sexistas en los centros privados.

Tercera hipótesis: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en las aulas"*. Esta hipótesis es aceptada por los tutores y por el alumnado, mientras que los padres suponen que no existen comportamientos sexistas en las aulas. Por parte de los tutores, afirman que siguen existiendo comportamientos sexistas dentro de las aulas. No obstante, los tutores argumentan que trabajan mediante la educación emocional, actividades, situaciones y actuaciones variadas para que desaparezcan dichas actitudes. Por parte del alumnado, adoptan actitudes sexistas dentro de las aulas, como por ejemplo, a la hora de elegir su rincón favorito. El 50% de las niñas, prefieren el rincón de la cocinita y el 60% de los niños la psicomotricidad. Estas elecciones, fomentan inconscientemente, la permanencia del sexismo en las aulas.

Según Alonso Feijoo (2015), esta hipótesis es aceptada, comentando así que existen errores comunes que se pueden evitar en las aulas. Alguno de los errores que comenta son los siguientes:

- Distribución del alumnado en función de su sexo para todo, como por ejemplo, los niños a la derecha, las niñas a la izquierda; los niños que saltan, las niñas que bailes; los niños detrás y las niñas delante.
- Dar por hecho unos roles determinados en función del sexo, como por ejemplo, llegan los carnavales al cole y organizan el disfraz del grupo-clase siempre de manera binaria: ellas de flores y ellos de avispas; ellas de princesas y ellos de guerreros; ellas de brujas y ellos de vampiros.
- Otorgar privilegios en función del sexo, por ejemplo, las damas primeros.

Cuarta hipótesis: *"En la actualidad, siguen existiendo comportamientos sexistas en los hogares"*. Esta hipótesis es aceptada tanto por los tutores, padres y alumnado. Con respecto a los tutores, afirman que hay actitudes sexistas en los hogares. Uno de los tutores encuestados, hizo referencia al siguiente razonamiento que le hizo un padre: " como a mí me educó muy bien mi madre... entiendo que la educación de mi hijo recaiga sobre su madre porque lo hará mejor". Por parte de los padres, se siguen dando casos de sexismo en las labores y mantenimiento del hogar y en el cuidado de su hijos/as. Tal es así, que casi el 60% de las mujeres realizan todas las tareas del hogar, mientras que, el cuidado y mantenimiento de

electricidad, fontanería, coches, etc. recae en el hombre. No obstante, se están dando más casos de que ambos sexos desempeñen dichas tareas por igual. Finalmente, estos comportamientos en el hogar, repercuten en la toma de decisiones del alumnado. Por ejemplo, el 40% de las niñas ayudan en casa a poner la mesa y casi el 40% de los niños lavan el coche.

Según José Luis y Víctor (2010), esta hipótesis es aceptada, ya que dicen que, en el hogar, hay casos de sexismo, donde la mujer es la que generalmente hace las tareas domésticas, independientemente de que trabaje fuera del hogar o no. Esto también se nota en sus hijos/as, donde las niñas suelen ayudar a la madre y los niños no suelen hacerlo tanto. También ocurre con el cuidado de los recién nacido, cuando el bebe se despierta en la madrugada y empieza a llorar, la que se levanta a calmarlo es la mujer. En general, comentan que esto se ha tomado como una costumbre para todos/as, y se sigue tomando como normal.

Quinta hipótesis: *"El alumnado recibe un tipo de educación que influye en su comportamiento y modo de actuar"*. Esta hipótesis es aceptada tanto por los tutores, padres y alumnado. Por parte de los tutores, afirman que existen editoriales que ponen determinadas profesiones a hombres o a mujeres, creando diferencias entre sexos. También comentan que intentan educar e incidir en el alumnado para que sean individuos tolerantes, con empatía, y no discriminatorias. Por parte de los padres, el 50% cree que sus hijos/as están condicionados por elementos sexistas que aprenden. Finalmente, el alumnado, tiene una educación sexista influenciada por padres, madres y tutores y eso se refleja en circunstancias como que las niñas y los niños, eligen alumnos de su mismo sexo para desempeñar actividades diversas, entre otros aspectos.

En relación a los materiales didácticos que pueden haber tanto en las escuelas como en los hogares, como puede ser la literatura infantil, Rodríguez (2017) comenta que libros infantiles incitan al machismo. Afirmando en su artículo que, el sexismo en los libros de lectura de los niños y adolescentes puede estar presente en la temática, en la elección de los personajes, en sus diálogos, en las ilustraciones (por ejemplo, atribuir el maletín o el periódico al personaje masculino; el delantal, al femenino,...). También destaca los roles que desempeñan los personajes en la literatura infantil: pasividad o papeles secundarios para los personajes femeninos frente a la valentía de los masculino, por ejemplo, el príncipe es el salvador de la princesa de la que se destaca su belleza por encima de su inteligencia.

7. SOLUCIONES AL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que, de las cinco hipótesis, cuatro de ellas han sido aceptadas, es necesario afirmar que "Sexismo y estereotipos en la educación escolar y familiar del alumnado" es un problema de investigación real.

A continuación expondré algunas soluciones para el problema de investigación:

Primera solución: Consiste en tratar el tema del sexismo y los estereotipos desde las edades más tempranas. Una de las opciones principales para tratar este tema es impartir charlas tanto para las familias como para los docentes, ya que estos son los principales agentes promotores de la educación del alumnado. Con ello, se pretende llegar a todos para que participen y reciban, de esta manera, la información necesaria.

Segunda solución: Una vez recibida esa información, tanto los docentes como los familiares, deberán de crear pautas o procedimientos necesarios para erradicar las actitudes o comportamientos sexistas que haya podido mostrar el alumnado en cualquier tipo de contexto.

Tercera solución: En el contexto docente (centro y aula), el profesorado deberá seguir unas pautas y/o estrategias necesarias con las que no se fomente la discriminación por sexos, ni exista algún tipo de tono despectivo para referirse al alumnado. Por ejemplo, casos donde los docentes llaman a los niños por su nombre y a las niñas por princesa.

Cuarta solución: En el aula, el docente deberá buscar un método en el que el alumnado rote por todos los rincones de juego, evitando que los propios alumnos elijan un sólo rincón. De esta manera, podrían probar nuevas experiencias que les pueda atraer y no lo sepan, debido a que están influenciados por estereotipos y opiniones sexistas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Feijoo, A., (2015, Abril 13). *¿Somos sexistas en nuestras aulas de manera inconsciente?* Recuperado el 4 Junio, 2018 de <http://blog.tiching.com/somos-sexistas-en-nuestra-aula-de-manera-inconsciente/>
- Barba Pan, M., (2016, Marzo 19). *Definición de sexo, género y sexismo.* Recuperado el 14 Abril, 2018 de <https://www.aboutespanol.com/definicion-de-sexo-genero-y-sexismo-1271572>
- Bonet, H. y Sánchez Romero, M., (2011, Diciembre 12). *El papel de la mujer en la Prehistoria.* Recuperado el 7 Marzo. 2018 de <http://marilo-rivera.blogspot.com.es/2011/12/el-papel-de-la-mujer-en-la-prehistoria.html>
- Campo Cáceres, G. R. (Psicóloga especialista en familia), Gutiérrez, G. (Psicólogo) y Rincón Neira, L. (Psicóloga especialista), (2012, Octubre 3). *Estereotipos de Género: lo masculino y lo femenino.* Recuperado el 9 Marzo, 2018 de <https://institutofamiliayvida.wordpress.com/2012/10/03/estereotipos-de-genero-lo-masculino-y-lo-femenino/>
- Calós Bravo, P. y Villaciervos Moreno, P., (2007). *La interiorización de los estereotipo de género en jóvenes y adolescentes.* Universidad de Sevilla. Revista de Investigación Educativa, Vol. 25, nº1, págs. 35-38. Recuperado el 14 Abril, 2018 de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/45442/1/La%20interiorizacion%20de%20los%20estereotipos%20de%20genero%20en%20jovenes%20y%20adolescentes.pdf>
- Cobo Bedia, R., (2016, Octubre 8). *¿Son discriminatorios los uniformes?* Recuperado el 4 Junio, 2018 de https://www.eldiario.es/zonacritica/discriminatorios-uniformes_6_567353265.html
- De León Sánchez, B., (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.* Universidad de Barcelona. Recuperado el 6 Marzo, 2018 de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Fontenla, M. (2008). *El patriarcado.* Recuperado el 6 Marzo, 2018 de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Patriarcado>

- Fernández Sedano, I.; Glick, P.; Moya, M.; Páez, D. y Poeschl, G.. *Sexismo, masculinidad-feminidad y factores culturales*. Revista electrónica de motivación y emoción. Vol. 4, nº 8-9. Recuperado el 14 Abril, 2018 de <http://reme.uji.es/articulos/amoyam4101701102/texto.html>
- José Luis y Víctor, (2010). *El sexismo*. Recuperado el 4 Junio, 2018, <http://noalsexismo.blogspot.com/2010/02/en-el-hogar.html>
- Limone Reina, F. A., (2005). *Una aproximación teórica a la comprensión del machismo*. Recuperado el 14 de Abril, 2018, de <http://sexoygenero.org/malagamachismo.htm>
- Martínez Torres, Á., (2014, Noviembre 14). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Recuperado el 14 Mayo 2018 de <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Merino, M. y Pérez Porto, J., (2014). *Definición de Sexismo*. Recuperado el 7 Marzo, 2018 de <http://definicion.de/sexismo/>
- Pérez Porto, J., (2008). *Definición de educación*. Recuperado el 7 Marzo, 2018 de <http://definicion.de/educacion/>
- Plata Suárez, J. (2017). Apuntes. *Ley de instrucción pública o Moyano (1857-1945)*.
- Rodríguez, I., (2017, Junio 20). *Literatura infantil sexista: Libros infantiles que incitan al machismo*. Recuperado el 4 Junio, 2018 de <https://www.ellahoy.es/mama/articulo/literatura-infantil-sexista-libros-infantiles-que-incitan-al-machismo/290679/>
- Rojas, K., (2014, Septiembre 22). *Los padres: Primeros responsables en la educación de sus hijos*. Recuperado el 9 Marzo, 2018 de <http://www.clearmedios.org/single-post/2014/09/22/LOS-PADRES-PRIMEROS-RESPONSABLES-EN-LA-EDUCACION-DE-SUS-HIJOS>
- Suárez De La Paz, M., (2010, Noviembre 24). *Definición de educación por diferentes autores*. Recuperado el 14 Mayo, 2018 de http://mariasdpl.blogspot.com.es/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

9. ANEXOS

• Anexo 1: Encuesta al tutor/a de Educación Infantil

El objetivo de esta encuesta, es conocer la opinión de expertos en el ámbito de educación infantil, acerca del "Sexismo y estereotipos de género". Por su experiencia, ruego que contesten con sinceridad.

Es una encuesta meramente académica, para la elaboración del trabajo de fin de grado.

Gracias, Salomé Álvarez Ramos.

1. Sexo:

Masculino

Femenino

2. Edad:

3. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en infantil?

4. ¿Considera que en el centro donde desarrolla su labor como docente, existen actitudes discriminatorias y/o sexistas? (Situaciones como diferenciación de juguetes, colores, etc.)

5. ¿Considera que el contexto al que pertenece el centro influye en una mayor o menor utilización de actitudes sexistas y/o discriminatorias?

6. En tu aula, ¿has presenciado alguna situación discriminatoria y/o sexistas entre tus alumnos? En caso afirmativo, ¿qué has hecho al respecto?

7. ¿Has notado alguna actitud sexista o discriminatoria en algún padre, madre o tutor/a legal de uno de tus alumnos? En caso afirmativo, ¿cómo afecta al comportamiento del niño en el aula?

8. ¿Cree que los materiales didácticos y curriculares fomentan la diferencia de género?
¿Por qué?

9. ¿Trabaja de alguna forma en clase las diferencias de género? ¿Cómo?

10. Por último, ¿cómo crees que influye, todo lo mencionado, en el desarrollo afectivo, emocional y social del alumnado?

• **Anexo 2: Cuestionario a las familias**

El principal objetivo de este cuestionario es conocer su opinión sobre temas como "sexismo y estereotipos de género". A continuación, se les presenta una serie de preguntas que deberán de leer detenidamente y responder con sinceridad. Es importante que no olvide responder a todas las preguntas que se le presentan.

El cuestionario es totalmente anónimo.

Gracias, Salomé Álvarez Ramos.

1. ¿Quién cumplimenta el cuestionario?

Padre Madre Tutor legar Tutora legal

2. Sexo de su hijo/a: (en caso de que tenga varios hijos/as, marque el sexo del hijo/a que se encuentre en la etapa de Educación Infantil).

Femenino Masculino Ambos

3. ¿Qué edad tiene usted?

4. Si tiene pareja, ¿qué edad tiene?

5. Marque con una X.

¿Quién...

	HOMBRE	MUJER	AMBOS
...realiza la mayor parte de las tareas domésticas?			
... lava los platos?			
... friega?			
...plancha?			
... hace las camas?			
...se encarga de los arreglos de electricidad, fontanería, etc.?			
...lleva a reparar el coche?			
...se encarga del cuidado del niño/a en la casa? (hacerle la comida, bañarlo, vestirlo,...)			
... lleva al niño/a al colegio?			
...lleva al niño/a al médico?			
...lleva al niño/a al parque?			
...pone la lavadora?			
...realiza la compra general de la casa? (comida, productos de limpieza, etc.)			

6. A la hora de decorar una habitación, ¿piensa que el color azul es más propio de los niños y el rosado de las niñas? ¿Por qué?

Sí No

7. Si su hijo es (o fuese) del sexo masculino, y le pide (o pidiese) una muñeca por su cumpleaños, ¿se la regalaría?. En caso afirmativo, ¿por qué?

8. ¿Cree que la educación sigue condicionada por elementos sexistas que sus hijos/as aprenden? ¿Por qué?

Sí No

9. En las iniciativas propuestas por el tutor/a, ¿cree que se fomenta la aparición de comportamientos sexistas en su hijo/a? En caso afirmativo, ¿qué ha notado?

10. ¿Cree que su hijo/a puede sentirse reprimido en su personalidad por determinadas conductas restrictivas según el sexo? ¿Por qué?

Sí No

11. ¿Cree que su hijo/a se desenvuelve con libertad ante la elección de los compañeros con los que juega? ¿Por qué?

Sí No

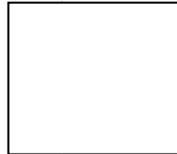
12. Y, ¿ante los juegos y roles que toma en los mismos? ¿Por qué?

Sí No

13. Y por último, en relación a los contextos escolares, ¿cree que las conductas sexistas en la relación de sus hijos/as aumenta o disminuye en colegios públicos o privados? ¿Por qué?

• Anexo 3: Cuestionario al alumnado

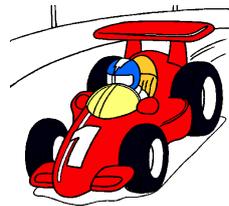
1. Sexo: Masculino Femenino
2. ¿Cuál es tu color favorito? Pinta el siguiente cuadrado.



3. ¿Con quién sueles jugar? Rodea con un círculo.



4. ¿A qué te gusta jugar con ellos? Rodea.



5. ¿Qué personaje de la Patrulla Canina te gustaría ser? Rodea con un círculo.



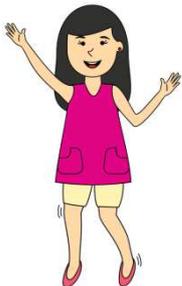
6. Si tuvieras que elegir un deporte, ¿cuál elegirías? Rodea con un círculo.



7. Rodea tu rincón favorito.



8. ¿Cómo te sientes cuando juegas en ese rincón? Dibuja la cara.



10.



10. ¿En qué sueles ayudar en casa? Rodea con un círculo.



11. En las tareas escolares para casa, ¿quién te ayuda? Rodea con un círculo.



12. ¿Quién cocina en casa? Rodea con un círculo.



13. ¿Cómo te suele llamar tu maestro/a? Rodea con un círculo



PABLO

LAURA

14. Por último, ¿cómo te sientes cuando te llama de esa forma? Dibuja la cara