

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

El tiempo es oro

Proyecto sobre el aprovechamiento del tiempo
libre y regulación del uso de las TIC



Convocatoria de junio 2017/2018

Alumna: Saray Cumplido Molina

alu0100885286@ull.edu.es

Modalidad: Profesionalizadora

Profesor: Juan Manuel Díaz Torres

jmdiazt@ull.edu.es

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Resumen..... | 3 |
| 2. Abstract..... | 3 |
| 3. Palabras clave..... | 4 |
| 4. Key words..... | 4 |
| 5. Datos de identificación del proyecto..... | 4 |
| 6. Justificación..... | 6 |
| 7. Objetivos..... | 11 |
| 8. Metodología..... | 12 |
| 9. Actividades..... | 14 |
| 10. Temporalización..... | 22 |
| 11. Evaluación..... | 22 |
| 12. Presupuesto y financiación..... | 24 |
| 13. Bibliografía..... | 26 |
| 14. Anexos..... | 28 |
| 14.1. Anexo 1..... | 28 |
| 14.2. Anexo 2..... | 29 |
| 14.3. Anexo 3..... | 30 |
| 14.4. Anexo 4..... | 31 |

1. RESUMEN

Este proyecto pretende concienciar a los adolescentes del Centro de Día Guaidyl la manera en la que están utilizando su tiempo libre y las actividades a las que se dedican, y conseguir que dediquen su ocio a actividades positivas. Son varias las actividades a las que una persona se podría dedicar (ya sean actividades deportivas, lúdicas, etc.), por lo que se pretende dar a conocerlas. Al mismo tiempo, cabe destacar el uso cada vez más frecuente de las TIC y las redes sociales, que hace que los jóvenes le dediquen cada vez más horas de su tiempo libre.

En definitiva, con este proyecto se pretende elaborar una propuesta con la finalidad de que los jóvenes del Guaidyl dediquen su tiempo libre a actividades saludables, además de conseguir que diferencien el uso correcto del incorrecto de las nuevas tecnologías y consigan desprenderse de la atadura que éstas suponen.

2. ABSTRACT

This project expect make aware to teenagers of the Center Guaidyl the way they are using their free time and the activities they dedicated, to get them to dedicate themselves in positive activities. There are many activities to dedicated (like sport activities, playful activities, etc.), so the intention is to make them known. At the same time, it is becoming more common the use of TIC and social networks, that make the teenagers dedicated more hours at their free time.

Definitely, the intention is elaborate a proposal with the goal that young people of Guaidyl dedicated their free time in healthy activities, in addition to get them to differentiate the right use of the wrong about new technologies and they get break off the tie that these supposed.

3. PALABRAS CLAVE

Ocio, tiempo libre, TIC, nuevas tecnologías, adolescentes.

4. KEY WORDS

Leisure, free time, ICT, new technologies, teenagers.

5. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto denominado *El tiempo es oro* - Proyecto sobre el aprovechamiento del tiempo libre y regulación del uso de las TIC, está destinado a un sector del colectivo del centro de día Guaidyl, un centro creado por el Ayuntamiento de Granadilla de Abona con la intención de lograr una serie de servicios y objetivos que se reflejan en la Ordenanza Municipal (2007)¹:

1. Proteger a los menores ofreciéndoles atención para facilitar la inserción laboral de sus progenitores.
2. Dar una dieta sana a los/as menores para que obtengan un buen rendimiento en sus actividades académicas.
3. Promover la idea de una higiene correcta.
4. Ofrecer a las familias un seguimiento médico de sus hijos/as para asegurarles buena salud física y mental.
5. Dar apoyo escolar para las tareas escolares con la intención de que los/as menores tengan un buen rendimiento académico.
6. Fomentar pautas para eliminar las conductas no deseadas.
7. Ayudar a obtener mejor adaptación en su ambiente facilitando el desarrollo social y personal.
8. Hacer actividades pedagógicas para mejorar a su desarrollo intelectual y personal.

¹ La Ordenanza Municipal ha sido adquirida gracias a la coordinadora del Centro de Día Guaidyl. Aunque en dicha Ordenanza no esté disponible el/la autor/a ni el lugar de donde se publicó, es un documento válido, pues fue elaborada por la directora y los componentes del centro en el año en el que se presentó y se publicó en pleno.

Para lograr los objetivos que el centro se propone cumplir, también ofrecen una serie de servicios. Estos son los servicios de:

1. Transporte.
2. Comedor (incluye desayuno, almuerzo y merienda).
3. Higiene.
4. Tareas de apoyo a los padres y madres o tutores legales para ayudar a su integración social y laboral.
5. Acompañamiento para la atención médica.
6. Apoyo educativo a las familias.
7. Programa de habilidades sociales.
8. Programa de desarrollo de habilidades psicomotrices.
9. Enseñanza de técnicas de relajación y auto-control.
10. Apoyo logopédico.

El Guaidyl es un establecimiento público destinado a la convivencia, participación, formación, integración social y la protección de menores. Este centro depende del Área Administrativa de Servicios Sociales y la Unidad de Gestión de Familia y Menores del Ayuntamiento de Granadilla de Abona, quienes se encargan de la inspección de esta institución. Con respecto a la financiación, la prestación de los servicios del Guaidyl se costea a cargo de los créditos anuales, financiado por la Corporación Local.

Siguiendo la Ordenanza Municipal (2007), defiende que este centro está reglado por los artículos 81 y sucesivos de la ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral a los menores, que regula el Régimen de Organización, Funcionamiento y Coordinación de todos los centros que atienden a los menores. Por otro lado, en lo que respecta al horario del centro, está activo desde las 07:00 a las 19:00 horas. Desde el inicio hasta las 15:00, se suelen cubrir los servicios antes planteados (alimentación, transporte e higiene), y las tareas de las educadoras que son las programaciones de las actividades a realizar con los/as menores, reuniones con los centros educativos, hacer lo seguimientos de cada menor del centro, etc. De este modo, desde las 15:00 hasta las 19:00 horas es el momento en el que se trabaja el apoyo académico y los talleres con los usuarios de este centro. Sin embargo, en ocasiones especiales, los/as menores pueden acudir a otro tipo de actividades, ya sean deportivas o lúdicas, que se realicen fuera del centro.

En lo que respecta a los usuarios, el colectivo que acude aquí son menores del municipio de Granadilla que están escolarizados en Infantil, Primaria y Secundaria, en situación de riesgo o prevención. Dentro del centro, los/as menores se dividen en tres grupos; por un lado está el grupo Infantil con menores en edades comprendidas entre los 4 y los 9 años de edad, siendo un total de 8 personas. Por otro lado, el grupo Primaria son menores de entre los 9 y 11 años de edad, con 7 componentes. Por último, el grupo Secundaria, con siete personas que tienen edades comprendidas entre los 12 y los 17 años.

6. JUSTIFICACIÓN

Los motivos para la elección de este proyecto vienen dados por el hecho de que las actividades a las que se dedican los adolescentes del Guaidyl en su tiempo libre, determinan muchos aspectos como son la socialización con otras personas, los gustos y las preferencias personales, etc. Por tanto, debido a este espacio vital básico, es necesario que sea ocupado por actividades que resulten sanas y positivas. Si éstos hacen un uso indebido del ocio en su tiempo libre, solo provocará consecuencias negativas a lo largo de su vida personal y social.

Para comprobar a qué se dedican en su tiempo libre, se les realizó un cuestionario (anexo 1) a principios de marzo de 2018. La primera pregunta consistía en que mencionasen la actividad que más realizan en su tiempo libre, y los datos obtenidos coincidieron con los esperados. La mayoría optó por actividades tales como ver la televisión, escuchar música, estar con el móvil y jugar a la *Play Station*. Con respecto al tiempo que le dedican al día, en términos generales, dedican la mayor parte de su tiempo a las TIC. Por otro lado, en el cuestionario se les dio la opción de marcar si querían dedicarse a cualquier otra actividad, pero solo dos de las siete personas encuestadas marcaron que sí. Finalmente, haciendo una revisión general del resto de cuestiones donde se preguntaba a qué se dedican más ofreciendo un amplio abanico de actividades, seleccionaron las opciones que demuestran que tienen sus vidas ligadas al uso de las nuevas tecnologías.

Visto esto, urge la elaboración de un proyecto en el que se trate este tema, haciéndoles ver que existen múltiples actividades para hacer en su tiempo libre además de estar en sus casas con actividades de ocio poco sanas. Con actividades sanas y positivas se hace referencia a todas aquellas actividades relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y el factor lúdico. Sin embargo, la juventud hoy en día tiene tendencias negativas a la hora de elegir su ocio.

Antes de mostrar datos significativos sobre la necesidad de elaborar este tipo de proyectos, es necesario destacar el término de ocio y un breve recorrido histórico de la palabra. Según Viñals, Abad y Aguilar (2014), el ocio se entiende como aquello que realizamos en el tiempo libre, es decir, en el tiempo que no tenemos obligaciones, como pueden ser trabajar o estudiar. El ocio también implica valores, autonomía y la capacidad de decisión de las personas sobre qué quieren realizar en su tiempo libre. Es por esto que es imposible que exista el ocio si no hay personas libres con capacidad de decisión. En lo que se refiere al concepto del ocio, produce grandes beneficios para las personas ya sea de manera física, intelectual social, artística o espiritual, y esto influye en la calidad de vida de éstas.

Según Primo (2017), este concepto ha tenido una gran evolución desde su inicio hasta la actualidad, entendiéndose en un primero momento, en el primer capítulo de la *Metafísica* de Aristóteles, como *schola*, haciendo referencia a “escuela”. Pero no es esa la definición específica de la palabra en este contexto, sino ocio. En los inicios de esta palabra, se puede entender como una pausa en el trabajo. Más adelante en la Edad Media, surgía la “pereza” en relación con la falta de ocio y, durante el período romano, el ocio pasa de ser algo destinado a las clases más altas a las masas populares gracias a los emperadores, pero con intención de dominación.

Es en la época del Renacimiento cuando el ocio empieza a ser inspirado en las actividades lúdicas para privarse de actividades tales como la guerra, la religión o la política. A partir del siglo XVII en Europa, se comienza a considerar el ocio como un vicio social, por lo que aparece una nueva concepción del ocio en contra del trabajo.

Con la llegada de la Revolución Industrial (1760-1840), hubo grandes cambios en el trabajo humano, ya que se empezaron a utilizar técnicas nuevas de mecanización de la producción. Esto trajo consecuencias que afectaron a las implicaciones sociales en relación al ocio y al tiempo libre, ya que en las ciudades comenzaba a aparecer la vida nocturna, algo que en la actualidad ya es algo cotidiano.

Las condiciones precarias de los trabajadores y las duras jornadas de trabajo, supuso una serie de manifestaciones donde reivindicaban la petición de la separación de tiempo de trabajo y tiempo de ocio. La consecuencia fue beneficiosa para los trabajadores, ya que se les concedió ese espacio para recuperarse de una larga jornada trabajando, denominándolo tiempo libre.

En la segunda Revolución Industrial (1870-1920), surgen nuevos cambios en el desarrollo de las telecomunicaciones y el aumento de la productividad. Como consecuencia, los trabajadores disponen de más tiempo para dedicarlo a actividades de ocio. Es entonces que se comienza la tercera Revolución Industrial (desde 1970 hasta la actualidad), donde empiezan a haber avances relacionados con las redes sociales, Internet, etc., en la que la sociedad está involucrada en el consumo de tecnologías digitales, llegando al punto de cambiar las relaciones sociales identificándolo como ocio digital.

Actualmente el ocio se entiende como aquellas actividades que se realizan en el tiempo libre de las personas. Según Caride (2014) el ocio se manifiesta en actividades de varios tipos:

- Lúdicas. Son las actividades relacionadas al juego y a la diversión, dejando espacio también a las prácticas deportivas y las aficiones.
- Creativas. Se refiere a las actividades que giran en torno a las destrezas artística, expresiva y cultural. Es decir, todo aquello con relación a la expresión icónica, musical, etc., siempre y cuando las actividades tengan algún tipo de significado para las personas.
- Festivas-comunitarias. Hace referencia a las actividades que se manifiestan como una identidad social y cultural.
- Ambientales-ecológicas. Son las actividades dirigidas a su desarrollo al aire libre, tanto en la naturaleza como en zonas urbanas.

- Solidarias. Son aquellas actividades relacionadas con la cooperación para ayudar a otras personas y/o colectivos, sobre todo a aquellas/os que poseen algún tipo de necesidad.

Sin embargo, hay que darse cuenta de que la sociedad actual está dentro de la digitalización. Se ha ido pasando de tecnologías más básicas como la radio y la televisión, a otras más específicas como las redes sociales, Internet, etc. Según López y Gómez (2014), los jóvenes han preferido las actividades de ocio digital antes que las actividades que siempre han sido conocidas para realizar en el tiempo libre. Pero hay que tener en cuenta que las nuevas tecnologías también traen consecuencias negativas, como el uso exhaustivo de las redes sociales, tales como Facebook, Twitter, Instagram, etc., así como las videoconsolas y navegar por Internet, entre otras.

Un estudio hecho por Ricoy y Fernández (2016), demuestra que las nuevas tecnologías atraen la atención de los adolescentes y éstos las usan en su ocio del día a día. Normalmente usan el ordenador para chatear, hablar con amistades, navegar por Internet sin un objetivo concreto y para descargar música y juegos. También señala que no solo utilizan las TIC de manera individual, sino que muchas veces se reúnen amigos/as para jugar a videojuegos o para usar el ordenador.

Existe un Informe dirigido por Benedicto (2016), en el que se muestra un gráfico del año 2014 donde se definen las actividades que más les gusta hacer a los jóvenes. Hablamos del gráfico 6.1 en la página 335, en el que se refleja que la actividad que más le gusta es salir con los amigos, seguido de actividades como escuchar música, viajar, utilizar el ordenador, ir al cine y hacer deporte. Estas son las actividades que más llama la atención de los jóvenes. Parece ser un gráfico positivo en cierta medida, donde entre sus aficiones existen actividades saludables. Pero este gráfico solo muestra las actividades que más les gusta realizar, no las que hacen en su vida cotidiana. Por ello, en el gráfico 6.3, que se encuentra en la página 337 de este informe, se puede apreciar que, aunque las actividades que más les gustan sean las anteriormente comentadas, a lo que realmente se dedican es a salir con los amigos, usar el ordenador, ver la televisión, descansar, no hacer nada y hacer deporte.

Ahora es cuando cabe destacar la pregunta que se suele hacer al mencionar que se hace un gran uso de la televisión; ¿Es la televisión un buen pasatiempo para los jóvenes? La respuesta difiere mucho dependiendo del tipo de programas que se vean. Se realizó un tercer estudio para comprobar el contenido que éstos/as consumían, y los resultados se muestran en un tercer gráfico, el gráfico 6.6 en la página 342. Como se puede comprobar, un 60% de los jóvenes se dedican a ver culebrones, teleseries y telecomedias en primer lugar.

Como se venía diciendo anteriormente, el uso de las TIC en los jóvenes es cada vez más frecuente. Existe gran variedad acerca de las diferentes novedades que existen dentro del ocio digital, pero tal y como se muestra en el gráfico 6.21, en la página 366, los medios preferidos por los jóvenes para acceder a Internet en el hogar son, en primer lugar (elegido por un 90% de los jóvenes) se encuentran los dispositivos móviles, seguidos del portátil, el PC, la videoconsola y, por último, la televisión.

Llegados a este punto, se puede afirmar que hay jóvenes que realizan actividades de ocio en su tiempo libre ligados a actividades lúdicas y creativas, pero un porcentaje importante de los jóvenes destinan su tiempo libre al uso de las TIC en la mayor parte del tiempo. Sin embargo, aun nos queda por analizar una pequeña parte de la comunidad de los jóvenes donde dirigen su vida hacia la realización de actividades no saludables. Es el caso de esas actividades que son cada vez más frecuentes entre éstos/as: en consumo de alcohol y drogas.

Como bien explica Benedicto (2016) en el informe de la Injuve, el consumo de estas sustancias estén presentes en el día a día de la juventud, incluyendo a los menores de edad. Una de las causas más determinante del consumo de este tipo, son las fiestas nocturnas que cada vez pueden ser más apreciadas. Es extraño encontrar alguna fiesta o celebración en la que no exista la presencia del alcohol y, en algunos casos, la presencia de sustancias ilegales.

Según Baltasar y otros (2014), el consumo de estas sustancias no solo perjudica la salud física de los jóvenes, sino que también les afecta psicológicamente. Además, exponen que la adolescencia es una etapa donde existen riesgos, ya que empieza a surgir la curiosidad por probar cosas nuevas y nuevas sensaciones, y puede inducirlos en el consumo de sustancias como el alcohol, el tabaco y las drogas.

Para tener datos más claros acerca del consumo de ciertas sustancias entre los/as jóvenes, podemos visualizar un estudio realizado por la ESTUDES (2018), donde se explica que la media de edad en el que los adolescentes se inician en el tabaco es a los 14 años. Por otro lado, la media de edad del comienzo del consumo de drogas como el cannabis, la cocaína y las anfetaminas es a los 15 años de edad, siendo más frecuente entre hombres que entre mujeres. Sin embargo, antes que el consumo de drogas lo que predomina entre los jóvenes es el alcohol, seguido del tabaco.

Es más, se considera desde 2010 que el tabaco es mucho más peligroso que el cannabis y sin embargo, es más consumido por los/as menores. Se preguntó sobre la dificultad de conseguir tabaco y alcohol entre los/as menores de edad, y nueve de cada diez de ellos/as no tienen problemas para adquirirlos.

Por último, la droga ilegal que está a su mayor disposición es el cannabis, habiendo un 65.9% de adolescentes que confirman que es fácil conseguirlo. En este estudio se certifica una vez más que el consumo de drogas entre jóvenes de 14 a 18 años en relación con el ocio aumenta en las salidas nocturnas.

Por todo esto, la base de este proyecto consiste en educar en el ocio con el fin de que puedan mejorar sus vidas aprovechando el tiempo libre y dedicándolo a actividades que sean de su agrado y que no supongan un obstáculo en su vida personal y social.

7. OBJETIVOS

Este proyecto tiene un carácter profesionalizador ya que consiste en un proyecto de intervención para paliar una problemática real. Por tanto, el proyecto se propone con la finalidad de que los/as adolescentes del Guaidyl se den cuenta de lo valioso que resulta el tiempo y la cantidad de actividades sanas y positivas que existen para realizar. Por tanto, se persigue un objetivo general con sus respectivos objetivos específicos, que se muestran en la siguiente tabla:

| Objetivo general | Objetivos específicos |
|---|---|
| Aumentar la implicación de los/as adolescentes en dedicar parte de su tiempo libre (o su totalidad) a actividades de ocio que resulten sanas y positivas. | Promover iniciativas para que puedan encontrar actividades acorde con sus gustos y preferencias. |
| | Conocer el uso que se puede hacer de las TIC (ordenadores, videoconsolas, televisión y teléfono móvil) para que las puedan utilizar de manera positiva y no excesiva. |
| | Hacer que los/as adolescentes encuentren las actividades que les gustan y tengan interés en dedicarse a ellas en su tiempo libre. |

8. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este proyecto denominado *el tiempo es oro*- Proyecto sobre el aprovechamiento del tiempo libre y regulación del uso de las TIC, se va tener presente una estrategia en la que los/as jóvenes deberán cooperar entre ellos/as para poder realizar algunas de las sesiones planteadas, así como se pretende realizar actividades lúdicas en las que la participación del colectivo al que va destinado este proyecto es sumamente importante. Por otro lado, se realizarán reflexiones con la finalidad de conseguir algunas de las metas planteadas.

Se tiene en cuenta que el colectivo receptor está únicamente compuesto por siete adolescentes, personas que se encuentran en una etapa en la que tiene más importancia su entorno social que otros aspectos, por lo que la educación en el tiempo libre cobra especial relevancia. Es por ello por lo que la mayor parte de las actividades propuestas tienen carácter lúdico y cooperativo con el resto de compañeros/as, teniendo así más eficacia los objetivos que se pretenden alcanzar. Por otro lado, en la adolescencia se identifican más en su grupo de iguales con personas adultas, por lo que sería ideal que quien se ocupe de la intervención promoviera un clima en el que los/as adolescentes se sientan comprendidos/as y exista un *feed-back* entre éstos/as y la persona encargada de llevar a cabo el proyecto.

Además, es de especial relevancia tener en cuenta que en la etapa de la adolescencia, los/as menores son más reacios a aceptar actividades impuestas por otras personas, por lo que este proyecto obtiene mejores resultados si se da a elegir las actividades a los propios adolescentes. Es por ello que las actividades de ocio que se espera que se dediquen sean elegidas por ellos/as, según sus preferencias personales.

Como se vio en el apartado de los datos de identificación del proyecto, el horario en el que éstos/as están en el centro de día Guaidyl es de 15:00 a 19:00 horas, teniendo en cuenta que su horario para la realización de talleres es de 18:00 a 19:00 horas. Por tanto, se dispone de una hora al día para la intervención. Sin embargo, se debe tener en cuenta que hay días de la semana que tienen talleres ya previstos y que no es posible cambiar el día, pues influye una serie de factores externos que pueden dificultar dicha intervención. Por tanto, el horario para desarrollarla son los lunes y los miércoles de seis a siete de la tarde, teniendo la posibilidad de que en alguna semana en concreto el colectivo no esté disponible, por lo que puede haber una flexibilidad en la que los días de la semana pueden variar. La duración de la intervención será las dos primeras semanas del mes de junio, porque que el Guaidyl está abierto y los/as menores no tienen la misma presión en sus estudios académicos, ya que a veces la hora destinada al taller se coge para terminar de estudiar o realizar trabajos de clase.

Debido a que la intervención se va a llevar a cabo fuera del horario escolar, no se hará únicamente en un lugar determinado, sino que se van a utilizar varios. Estos serán, en primer lugar, el centro de día Guaidyl para comenzar con las presentaciones y la persona que se vaya a dedicar a realizar la intervención pueda conocer algo más de ellos/as, no solo datos como el nombre y las edades, sino gustos y condiciones que puedan limitarle a la hora de tratar con ellos/as. Además, este sitio puede servir para realizar alguna actividad en caso de imprevistos, como puede ser el mal tiempo.

Dejando a un lado este espacio, se utilizarán otros como el polideportivo del municipio, la plaza del Convento y la biblioteca municipal para realizar las diversas actividades planteadas. No obstante, el punto de encuentro siempre va a ser el centro de día Guaidyl, y de ahí se trasladarán a los lugares del municipio que se consideren oportunos.

Es importante señalar que, al ser solo siete las personas que conforman el grupo, la intervención será llevada a cabo por un/a único/a pedagogo/a. Por tanto, para realizar la evaluación de las actividades se requiere grabarlas, por lo que se pedirán los permisos pertinentes para poder llevar a cabo dicha grabación.

9. ACTIVIDADES

Para poder llevar a cabo esta intervención de manera que se obtengan resultados positivos cumpliendo los objetivos planteados, es necesario llevar a cabo una serie de actividades con el colectivo, en las que se trabajen temáticas relacionadas con las actividades de ocio y tiempo libre de los adolescentes del centro en cuestión, identificando los gustos personales de cada menor y estableciendo límites al uso de las nuevas tecnologías.

Al finalizar todas las sesiones diseñadas, se espera que el colectivo haya sido capaz de tener la iniciativa de dedicarse a actividades de provecho en su tiempo libre, siendo éstas elegidas por ellos/as mismos/as sin algún tipo de imposición. Por tanto, las actividades de este proyecto que persiguen los objetivos previamente descritos son las siguientes:

Actividad 1

| | |
|---------------------|--|
| Nombre | Es lo que me gusta |
| Objetivo general | Aumentar la implicación de los/as adolescentes en dedicar parte de su tiempo libre (o su totalidad) a actividades de ocio que resulten sanas y positivas. |
| Objetivo específico | Promover iniciativas para que puedan encontrar actividades acorde con sus gustos y preferencias. |
| Descripción | La actividad comienza en hacer una presentación muy breve del/la pedagogo/a, en la que hace un pequeño resumen en el que explica a qué se dedica en su tiempo libre, sus gustos y las ventajas que tiene dedicarse a ello. A continuación, se realizan preguntas que el colectivo debe responder de manera individual escribiendo en una |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>hoja. Las preguntas se tienen que realizar en este orden;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre? 2. ¿Recuerdas algún momento feliz de tu vida en el que estuvieras haciendo una actividad que te gustase mucho? ¿Cuál? 3. ¿Alguna actividad/tarea que te haga ilusión hacer? ¿Cuál? 4. ¿Por qué te gusta esa actividad? 5. ¿Crees que puedes dedicarte a ella? ¿De qué manera? <p>Una vez hayan respondido a todas las preguntas, los/as menores pueden leerlo en voz alta de manera voluntaria, ya que se respeta que escriban datos personales que no quieran dar a conocer. Se hace una pequeña explicación en la que el/la pedagogo/a, diga cómo empezó a dedicar su tiempo libre al <i>hobbie</i> al que se dedica y las consecuencias de ello.</p> <p>Para terminar, se hace una reflexión en la que el colectivo empiece a hablar de lo que realmente le gusta hacer y porqué, además de hacer un dibujo que refleje lo que significa para ellos/as la actividad elegida, o bien dibujarse a ellos/as mismos/as realizándola. Al terminar la sesión, cada menor se lleva el papel a casa y debe ponerlo en un lugar donde se vea fácilmente para que lo recuerde cada, y tenga esa motivación para poder emprenderlo.</p> | |
| Duración | 1 hora | |
| Agrupación | Individual y con el grupo completo. | |
| Profesionales implicados | Pedagogo/a | |
| Estimación de costos | En recursos materiales | Los costos en recursos materiales se mostrarán a continuación. |

| | | |
|--|---------------------|-----------|
| | En recursos humanos | 90 €/hora |
|--|---------------------|-----------|

| RECURSOS | | | |
|---|----------------------|--|-------|
| Materiales | Didácticos | Espaciales | Otros |
| Bolígrafos Folios Lápices Lápices de colores | Listado de preguntas | Se trasladan a la Plaza del Convento en la furgoneta de la institución acompañados de la cuidadora del centro. | |

| | |
|------------|--|
| Evaluación | A través de la observación mediante una lista de verificación. |
|------------|--|

Actividad 2

| | |
|---------------------|--|
| Nombre | FANÁTICOS |
| Objetivo general | Aumentar la implicación de los/as adolescentes en dedicar parte de su tiempo libre (o su totalidad) a actividades de ocio que resulten sanas y positivas. |
| Objetivo específico | Conocer el uso que se puede hacer de las TIC (ordenadores, videoconsolas, televisión y teléfono móvil) para que las puedan utilizar de manera positiva y no excesiva. |
| Descripción | Para poder realizar la actividad, es necesario que el/la pedagogo/a tenga en mano los cuestionarios usados para diseñar esta intervención realizado a los/as adolescentes. Una vez esté todo el colectivo reunido, se procede a dar algún dato de dicho cuestionario (ya que no se sabe quién lo respondió) y leerá los datos más exagerados de dedicación a las TIC en el tiempo libre. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>A continuación se hace una reflexión acerca de lo poco sano que resulta hacer esto de manera excesiva, explicando las consecuencias negativas (como puede ser sedentarismo, conductas agresivas, falta de concentración en las tareas, etc.). Así se da paso a un vídeo de una canción de Porta donde se habla de en lo que se están convirtiendo las personas con el uso no moderado de las TIC. Hecho esto, se pide la opinión del colectivo sobre si les parece adecuado lo que transmite la canción, si observan que eso es lo que realmente está pasando.</p> <p>Para finalizar la actividad, se muestra un segundo vídeo que tiene relación con lo expuesto en la canción. Cuando éste termine, se pide al colectivo que sean capaces de ver las consecuencias negativas de que la sociedad destine su vida únicamente a las nuevas tecnologías.</p> | |
| Duración | 1 hora | |
| Agrupación | El grupo completo | |
| Profesionales implicados | Un/a pedagogo/a | |
| Estimación de costos | En recursos materiales | Los costos en recursos materiales se mostrarán a continuación. |
| | En recursos humanos | 90 €/hora |

| RECURSOS | | | |
|------------|-------------------------|----------------------------|---|
| Materiales | Didácticos | Espaciales | Otros |
| | Cuestionarios iniciales | Sala multiusos del Guaidyl | Canción de Porta titulada <i>mal acostumbrados</i> . Enlace a la canción; https://www.youtube.com/watch?v=LlxroURq1z0 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>El vídeo muestra la dependencia que tienen los jóvenes a las nuevas tecnologías y el poco tiempo que dedican a hacer otro tipo de actividades. Enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bFao60EXzZw</p> |
|--|--|--|--|

| | |
|------------|--|
| Evaluación | A través de la observación mediante una lista de verificación. |
|------------|--|

Actividad 3

| Nombre | Lista de actividades |
|---------------------|---|
| Objetivo general | Aumentar la implicación de los/as adolescentes en dedicar parte de su tiempo libre (o su totalidad) a actividades de ocio que resulten sanas y positivas. |
| Objetivo específico | Conocer el uso que se puede hacer de las TIC (ordenadores, videoconsolas, televisión y teléfono móvil) para que las puedan utilizar de manera positiva y no excesiva. |
| Descripción | <p>Al comenzar la actividad, se entrega una hoja a cada uno/a en el que hay una tabla con las columnas; actividades, pros y contras. Debajo de la columna “actividades”, en cada casilla hay una que son; deporte, leer, jugar a la videoconsola, estar con el ordenador, salir con amigos/as, estar con el móvil, ver la televisión, actividades artísticas y actividades solidarias.</p> <p>A continuación, cada menor debe escribir los pros y contras de manera individual (se da 10 minutos aproximadamente) para después ponerlo en común con el grupo, de forma que se hagan dos análisis; uno de las actividades propuestas y sus ventajas y desventajas, y</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | otro en el que comparen estas actividades con aquellas que ellos/as mismos/as han elegido con la primera actividad de la intervención, viendo si tienen algo en común su actividad con la lista de actividades que se les presenta. En caso de que no entre dentro de dicha lista, se hace un análisis común debatiendo los pros y contras de esa actividad. | |
| Duración | 1 hora | |
| Agrupación | Individual y colectiva con todo el grupo. | |
| Profesionales implicados | Un/a pedagogo/a | |
| Estimación de costos | En recursos materiales | Los costos en recursos materiales se mostrarán a continuación. |
| | En recursos humanos | 90 €/hora |

| RECURSOS | | | |
|----------------------|---|---|-------|
| Materiales | Didácticos | Espaciales | Otros |
| Bolígrafos Folios | Hojas con las tablas de las actividades | Se trasladan al polideportivo de Granadilla en la furgoneta de la institución acompañados de la cuidadora del centro. | |

| | |
|------------|--|
| Evaluación | A través de la observación mediante una lista de verificación. |
|------------|--|

Actividad 4

| | |
|---------------------|---|
| Nombre | Búsqueda de información |
| Objetivo general | Aumentar la implicación de los/as adolescentes en dedicar parte de su tiempo libre (o su totalidad) a actividades de ocio que resulten sanas y positivas. |
| Objetivo específico | Hacer que los adolescentes encuentren las actividades que les gustan y tengan interés en dedicarse a ellas en su tiempo libre. |
| Descripción | <p>La actividad consiste en acudir a la biblioteca municipal para buscar información, ya sea a través de los ordenadores como en los libros, sobre la actividad que ellos han elegido en un principio. Es decir, buscar la historia de esa actividad, datos relevantes, etc. Puede surgir el caso en el que algún/a adolescente decida cambiar de actividad, por lo que será el momento preciso para que se pueda informar acerca de ella también.</p> <p>Es importante señalar que los portátiles del Guaidyl también pueden ser llevados a la biblioteca (ya que dispone de <i>WiFi</i>) por si acaso de que los que estén allí estén ocupados.</p> <p>Una vez terminado esto, se procede a buscar información por Internet sobre los lugares en los que se puede dedicar a hacer esas actividades en su tiempo libre, o cómo podría empezar (por ejemplo, si es algún deporte puede ser en el pabellón de deportes del municipio).</p> <p>Para terminar la actividad, cada uno (de manera colectiva) dice a qué actividad se va a dedicar y se dicen consejos y mensajes de ánimo los unos a los otros para que no abandonen lo que les gusta y se puedan seguir dedicando a ello.</p> |

| | | |
|--------------------------|------------------------|--|
| Duración | 1 hora | |
| Agrupación | De manera individual | |
| Profesionales implicados | Un/a pedagogo/a | |
| Estimación de costos | En recursos materiales | Los costos en recursos materiales se mostrarán a continuación. |
| | En recursos humanos | |

| RECURSOS | | | |
|-----------------------------------|------------|--|-------|
| Materiales | Didácticos | Espaciales | Otros |
| Ordenadores Libros Revistas | | Se trasladan a la Biblioteca Municipal en la furgoneta de la institución acompañados de la cuidadora del centro. | |

| | |
|------------|--|
| Evaluación | A través de la observación mediante una lista de verificación. |
|------------|--|

10. TEMPORALIZACIÓN

Vistas las actividades planteadas para lograr los objetivos propuestos, resulta necesario establecer un cronograma donde se pueda observar la manera en la que estas se distribuyen. El cronograma quedaría de tal modo:

| Actividades | JUNIO 2018/2019 | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1º semana | | 2º semana | |
| | Lunes | Miércoles | Lunes | Miércoles |
| Es lo que me gusta | | | | |
| FÁNATICOS | | | | |
| Lista de actividades | | | | |
| Búsqueda de información | | | | |

El mes seleccionado para hacer esta intervención es en junio, ya que es la época en la que los/as adolescentes finalizan sus clases académicas y no tienen una alta carga de trabajo, además de que al llegar el verano, tienen más tiempo libre para desarrollar actividades de ocio y poner en prácticas las actividades elegidas por ellos/as. Como se puede ver, la duración de la intervención ocupa las dos primeras semanas del mes, ya que el centro solo tiene disponible dos días a la semana para talleres o actividades externos, que son los lunes y los miércoles. Por tanto, al tener solo una hora disponible para esos días, se han diseñado actividades que ocupe el tiempo completo.

11. EVALUACIÓN

Una vez que se han realizado las actividades, es el momento de evaluarlas. Como bien se explicó en la metodología, al haber solo un/a pedagogo/a, también tiene que realizar la tarea de evaluador/a. Por tanto, para evaluar algunas de las variables que se presentan, se requiere la grabación del desarrollo de las actividades. Una vez se haya tenido esto en cuenta, se pasa a explicar el qué, el cómo, el cuándo de la evaluación y el quién lo lleva a cabo. Para ello se presenta una tabla con los datos más relevantes y, a continuación, una breve explicación de la misma.

| QUÉ | | CÓMO | | CUÁNDO | QUIÉN |
|-----------------------|---|-------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| Variable | Indicador | Técnica | Instrumento | | |
| Aprendizajes logrados | Número de usuarios que tienen la intención de dedicarse a actividades sanas en su tiempo libre. | Observación | Lista de verificación ² | Evaluación final | El/la pedagogo/a |
| | Número de usuarios que pretenden regular el uso de las TIC. | Observación | Lista de verificación | Evaluación final | El/la pedagogo/a |
| Actitud | Reacción del colectivo frente a las actividades de la intervención | Encuesta | Cuestionario | Evaluación final | El colectivo participante |
| | Participación del colectivo en el proyecto | Observación | Lista de verificación | Evaluación inicial, procesual y final. | El/la pedagogo/a |

² Una lista de verificación consiste en una herramienta de evaluación para obtener datos fiables y objetivos. Se basa en realizar preguntas que se responden de manera cerrada (sí o no), con la opción de añadir alguna observación en cada uno de los ítems.

Es importante señalar que la evaluación que se plantea está dirigida únicamente al colectivo del centro de día Guaidyl. En total van a ser evaluadas dos variables. La primera se denomina “aprendizajes logrados”, que será evaluada en función del indicador de las personas en total que, al terminar la intervención, destinarán parte de su tiempo libre a la dedicación de las actividades de ocio que ellos/as mismos/as han elegido mediante la ejecución de las actividades de este proyecto, así como también se tendrá en cuenta a aquellas personas que decidan regular el uso que realizan de las nuevas tecnologías. Todo ello tendrá una evaluación final realizada por el/la pedagogo/a a través de una lista de verificación (anexo 2) a los mismos usuarios, siendo la misma para los dos indicadores planteados.

La segunda variable es la actitud, donde se van a evaluar dos indicadores: por un lado se va a evaluar la reacción que tenga el colectivo frente a la intervención, es decir, se evaluarán los ítems de si les ha gustado las actividades realizadas, si les gustaría repetir o no algún proyecto similar y si han quedado satisfechos con el trabajo realizado. Para ello, se usará como instrumento un cuestionario (anexo 3) que será realizado por el colectivo participante y tendrá una evaluación final. Por otro lado, se evaluará el indicador de la participación, que se refiere a la implicación que ha tenido el colectivo a lo largo de todo el proceso. La evaluación se hará a través de la observación mediante una lista de verificación (anexo 4) y se realizará en tres momentos diferentes; al inicio, en su desarrollo y al final de la intervención para comprobar la evolución de cada uno/a de los/as participantes. Además, esta tarea también la realizará el/a pedagogo/a.

12. PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN

A continuación se presenta una tabla en la que se detallan todos los gastos que supone desarrollar este proyecto, donde se hace mención tanto al gasto en el personal como en el gasto de funcionamiento, que en éste último solo consta el material para la elaboración de las actividades anteriormente planteadas, ya que no se requiere algún tipo de transporte, alquiler de locales, etc.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO; EL TIEMPO ES ORO – PROYECTO SOBRE EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y REGULACIÓN DEL USO DE LAS TIC

| Personal | Nº de horas | € / hora | Total |
|---------------------------|-----------------|-----------|-------|
| Pedagogo/a | 4 horas | 90 €/hora | 360 € |
| Funcionamiento | Coste | | |
| Material para actividades | 12.50 € | | |
| COSTES TOTALES | 372,50 € | | |

Con respecto al personal, al ser un colectivo de únicamente siete personas, se requiere la labor de un/a pedagogo/a. El número de horas totales que ha de realizar son cuatro, ya que, como se puede comprobar en la temporalización de las actividades, se dispone de solo dos horas a la semana para intervenir en el centro debido a las actividades que tienen ellos planteadas a lo largo de la semana. Además, la intervención está diseñada de tal manera que las actividades solo ocupan cuatro horas en total.

Con respecto al presupuesto del funcionamiento, solo es necesario el material para llevar a cabo las actividades. Para ello, se muestra una segunda tabla donde se especifica todo el material que necesita ser comprado, así como la cantidad y el presupuesto.

| Cantidad | Materiales | Presupuesto |
|-----------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | Paquete de folios | 2 € |
| 1 | Caja de lápices | 1, 50 € |
| 8 | Bolígrafos | 4 € |
| 2 | Caja de lápices de colores | 5 € |

Ahora bien, la fuente financiadora de este proyecto es el Gobierno de Canarias, ya que posee una empresa pública denominada SODECAN que financia aquellos proyectos propuestos por jóvenes emprendedores y empresas innovadoras.

13. BIBLIOGRAFÍA

Baltasar, A., Gras, M., Font, S., García, E., Patiño, J., Raurell, M., Cunill, M. (2014). Creencia de los adolescentes respecto al consumo de drogas. *Revista Iberoamericana de psicósomática*, 112, 12-13. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907696>

Benedicto, J. (2016). *Informe Juventud en España*. Instituto de la Juventud. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>

Caride, J. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *Edetania*, 45, 41-42. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010250>

ESTUDES (2018). *Presentación de la XII edición de la Encuesta sobre Uso de Drogas de Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES 2016-2017), realizada a estudiantes de 14 a 18 años*. Plan Nacional Sobre Drogas. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5537_d_ESTUDES_2016_Presentacion.pdf

López, N. y Gómez, L. (2014). Nuevos hábitos de los jóvenes españoles y tendencias de futuro en el consumo de radio y televisión. *Historia y Comunicación Social*, 19, 327-340. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/45031/42401>

Ordenanza Municipal (2007). *Ordenanza Municipal reguladora de la organización y funcionamiento del Centro de Día Guaidyl*. Ayuntamiento de Granadilla de Abona.

Primo, W. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *Management Review*, 2 (2), 1-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6054220>

Ricoy, M. y Fernández, J. (2016). Prácticas y recursos de ocio en la adolescencia. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 113-114. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/50748/1/263831-917961-1-PB.pdf>

Viñals, A., Abad, M. y Aguilar, E. (2014). Jóvenes conectados: una aproximación al ocio digital de los jóvenes españoles. *Communication papers*, 3 (4), 52-68.

14. ANEXOS

14.1. Anexo 1

1. ¿Qué actividad sueles hacer más en tu tiempo libre?
2. ¿Cuánto tiempo al día le dedicas a esta actividad?
3. ¿Te gustaría dedicarte a cualquier otra actividad? *No () Sí () ¿Cuál?*
4. En caso de haber respondido SÍ a la pregunta anterior, ¿por qué no puedes dedicarte a esa actividad?
5. Elige del 1 al 7 las actividades que más sueles hacer en tu tiempo libre, siendo el 1 el que menos practicas y el 7 el que más. *Salir con amigos/as, ver la televisión, quedarme en casa sin hacer nada, jugar a la videoconsola, estar en el ordenador, deporte, estar con el móvil en redes sociales, Internet, etc.*
6. ¿Sueles jugar a la videoconsola? *No () Sí ()* En caso afirmativo, ¿cuántas horas le dedicas al día?
7. ¿Cuántas horas al día ves la televisión? *Cuatro horas o más, dos o tres horas, una hora, menos de una hora.*
8. ¿Qué sueles ver en la televisión? *Telenovelas, series, películas, reality shows Documentales, otro. ¿Cuál?*
9. ¿Cuántas horas al día dedicas a estar con el móvil? *Cuatro horas o más, dos o tres horas, una hora, menos de una hora.*
10. Cuando utilizas el móvil, ¿a qué te dedicas más? Puedes seleccionar más de una opción. *Redes sociales, buscar información, ver las noticias, ver series o películas, otro. ¿Cuál?*
11. ¿Sueles usar el ordenador con frecuencia? *No () Sí ()* En caso afirmativo, ¿cuántas horas le dedicas al día?
12. ¿A qué te sueles dedicar cuando usas el ordenador? Ordena del 1 al 6, siendo el 1 el que menos haces y el 6 el que más. *Redes sociales, ver vídeos, buscar información, hacer tareas o trabajos de clase, ver series o películas, jugar a juegos por Internet.*

14.2. Anexo 2

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha | |
| Centro | |
| Población | |
| Situación/contexto | |
| Tiempo de observación | |
| Observador/a | |

| APRENDIZAJES LOGRADOS | | | |
|---|----|----|---------------|
| | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| Los/as adolescentes han mostrado interés en dedicarse a actividades de ocio sanas y positivas. | | | |
| El colectivo conoce las consecuencias de no dedicarse a ninguna actividad de provecho en su tiempo libre. | | | |
| El colectivo ha aprendido la importancia de destinar su tiempo libre a actividades de ocio. | | | |
| La mayor parte del colectivo ha tomado la decisión de dedicarse a este tipo de actividades. | | | |
| El colectivo ha encontrado alguna actividad que le guste. | | | |
| Los/as adolescentes han aprendido que un uso de las TIC excesivo trae consecuencias negativas. | | | |
| La mayor parte de los/as menores tienen iniciativa en disminuir el uso de las nuevas tecnologías. | | | |

14.3. Anexo 3

1. Marca con una X las siguientes variables.

| | Nada de acuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|------------|----------------|
| Este proyecto ha cubierto las expectativas que tenía. | | | | | |
| Las actividades me han ayudado a encontrar algo que hacer en mi tiempo libre. | | | | | |
| Tengo interés en dedicar mi tiempo libre a la/s actividad/es que me han gustado. | | | | | |
| Las actividades de ocio me parecen positivas. | | | | | |
| La metodología utilizada es la adecuada para lograr los objetivos. | | | | | |
| La duración de las actividades ha sido adecuada para conseguir los objetivos. | | | | | |
| El/la pedagogo/a ha transmitido adecuadamente las ideas. | | | | | |
| El/la pedagogo/a ha resuelto mis dudas. | | | | | |

2. ¿Qué es lo que más te ha gustado de toda la intervención?

3. ¿Cuál ha sido tu actividad favorita? ¿Por qué?

4. Si pudieras cambiar algo, ¿qué sería?

5. ¿Recomendarías este proyecto a tus amigos/as? ¿Por qué?

14.4. Anexo 4

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha | |
| Centro | |
| Población | |
| Situación/contexto | |
| Tiempo de observación | |
| Observador/a | |

| PARTICIPACIÓN | | | |
|--|----|----|---------------|
| | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| Han surgido problemas con los/as menores a la hora de llevar a cabo la intervención. | | | |
| Si han surgido conflictos, se han podido solventar rápidamente. | | | |
| La mayoría del colectivo tiene interés en realizar las actividades. | | | |
| El colectivo respetó el derecho de sus compañeros/as a decidir si querían intervenir en las actividades voluntarias. | | | |
| La mayor parte del colectivo realizó las actividades con buena voluntad. | | | |
| El colectivo participó colectivamente en las actividades que lo requerían. | | | |
| La mayoría de los/as menores muestran respeto y atención a los gustos y preferencias de sus compañeros/as. | | | |