

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS, SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



# **ASPIRACIONES, EXPECTATIVAS Y METAS DE LA COMUNIDAD GITANA RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS**

TRABAJO DE FIN DE GRADO

EN TRABAJO SOCIAL

**Autor:** Cristina Méndez Chinaa

Betsaida Pérez García

**Tutora:** Marta García Ruiz

Curso académico 2017-2018. Junio de 2018

*“Donde hay educación, no hay distinción de clases”*

*Confucio*

## **RESUMEN**

---

El tema central de esta investigación lo ocupa el pueblo gitano, considerado la mayor minoría étnica de la Unión Europea. Uno de los aspectos que se desarrollan con respecto a la etnia gitana es la educación, tema al que no siempre se le ha prestado la misma atención dentro de este colectivo. Apenas existen estudios de la población gitana, de su historia, costumbres, tradiciones y mucho menos del pueblo gitano en la educación. Esta investigación pretende explorar las aspiraciones, expectativas y metas de los padres y madres gitanos respecto al futuro y la educación de sus hijos e hijas. El instrumento que ha permitido recoger la información para el estudio ha sido la entrevista semiestructura (compuesta por siete preguntas). En comparación a la sociedad mayoritaria, muchos niños y niñas gitanos tienen problemas de absentismo, de abandono temporal de las clases, e incluso suelen dejar masivamente la escuela con doce y trece años, para trabajar en mercados o puestos ambulantes como su familia. Concretamente en el caso de las chicas el abandono se produce a edades más tempranas, ante el temor de las familias por un posible acercamiento a la cultura paya, desviándose de las costumbres gitanas y perdiendo su identidad.

### **Palabras Claves**

---

Pueblo Gitano, Cultura, Familia, Educación, Expectativas.

## Abstract

---

The central theme of this investigation is occupied by the Roma people, considered the largest ethnic minority in the European Union. One of the aspects that develop with respect to the gypsy ethnic group is education, a topic that has not always been given the same attention within this group. There are hardly any studies of the Roma population, their history, customs, traditions and much less of the gypsy people in education. This research aims to explore the aspirations, expectations and goals of Roma parents regarding the future and education of their children's. The instrument that has allowed to collect the information for the study has been the semi-structured interview (composed of seven questions). Compared to the majority society, many Roma children have problems of absenteeism, of temporary abandonment of classes, and even leave massively school with twelve and thirteen years, to work in markets or stalls like his family. Specifically, in the case of girls, the abandonment occurs at younger ages, due to the fear of families for a possible approach to the "paya culture", deviating from gypsy customs and losing their identity.

## Key Words:

---

Gypsy People, Culture, Family, Education, Expectations.

<b>1.Introducción</b>	<b>7</b>
<b>2. Marco Teórico</b>	<b>9</b>
2.1 Historia de los gitanos en el Mundo y en Europa	9
2.2 Historia de los gitanos en España y en las Islas Canarias	10
2.3 Datos demográficos de los gitanos en Europa	13
2.4 Datos demográficos en España y en las Islas Canarias	14
2.5 Gitanos y exclusión social	15
2.6 Importancia e influencia de la familia	20
2.7 Expectativas y metas en el ámbito educativo	23
<b>3. Objetivos</b>	<b>27</b>
3.1 Objetivos generales	27
3.2 Objetivos específicos	27
3.3 Pregunta de investigación	27
<b>4. Método</b>	<b>27</b>
4.1 Diseño	27
4.2 Participantes	28
4.3 Técnicas e instrumentos	29
4.4 Procedimiento	30
<b>5. Resultados</b>	<b>31</b>
5.1 Aspiraciones de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos/as	31
5.2 Expectativas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos/as	34
5.3 Metas de los padres y madres gitanos orientadas al desarrollo educativo de sus hijos/as.	41
<b>6. Discusión</b>	<b>42</b>
<b>7. Conclusiones</b>	<b>47</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>51</b>
<b>Anexos</b>	<b>54</b>

## 1. Introducción

---

La comunidad gitana es la minoría étnica más importante de Europa, concretamente en España, se ha caracterizado por ser la etnia más marginada social y culturalmente a pesar de los cambios experimentados por la sociedad, con una situación degradada de la vivienda, un bajo nivel de instrucción, una gran precariedad laboral, y una sensible menor calidad de vida. La sociedad mayoritaria no termina de conocerla, ni de reconocerla. Pesan sobre ella graves prejuicios y estereotipos. Sufre el rechazo y la discriminación con más frecuencia de la soportable. A pesar de todo lo mencionado anteriormente, la comunidad gitana ha resistido y nos apremia a cambiar las estrategias de relación con los diferentes.

En Europa, el pueblo gitano se caracteriza por ser una población muy joven, con niveles muy bajos de cualificación y por ello a menudo se queda apartada de los estándares sociales y económicos básicos. A medio y largo plazo, incrementar los niveles educativos de las niñas y niños gitanos se traducirá en la promoción de la igualdad de oportunidades para esta comunidad y también en la generación de crecimiento económico. Entre los múltiples agentes que inciden en esta situación destaca la familia, dado el importante papel que ésta tiene como uno de los agentes primarios de socialización en los procesos educativos y de desarrollo de los individuos junto con otros actores como los grupos de iguales.

La población gitana de España ha tenido y continúa teniendo una baja presencia en la educación obligatoria y posobligatoria siendo muy pocos los gitanos y gitanas que terminan los estudios primarios y secundarios sumado a los que se gradúan en bachillerato o bien en la universidad. Esta situación viene dada por una serie de factores que tradicionalmente han obstaculizado su acceso a una educación indispensable para poder obtener un trabajo estable y diferentes recursos sociales como una vivienda o una buena atención sanitaria. La formación

también ayuda a que las personas participen de forma más activa tanto en instituciones particulares como en la sociedad en general.

En este trabajo se pretende, profundizar y explorar las aspiraciones, expectativas y metas de los padres y madres gitanos respecto al futuro y la educación de sus hijos e hijas, dada la influencia que en la mayoría de los casos puede tener la familia en la toma de decisiones de sus hijos e hijas respecto al ámbito educativo.

La educación, destaca entre otras cosas por ser uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y la sociedad. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

En definitiva, podemos afirmar que la educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho.

## 2. Marco Teórico

---

### 2.1 Historia de los gitanos en el Mundo y en Europa

El origen del pueblo gitano ha sido un tema muy controvertido en el debate científico internacional. Han sido varias las personas que a lo largo de los tiempos se han interesado por averiguar dónde se encuentra el origen de este pueblo, caracterizado por su gran movilidad sobre el territorio. Sin embargo, el importante vacío de pruebas documentales que evidencien los diferentes caminos que han seguido las personas gitanas, ha dificultado en grado sumo el trabajo de las personas que tratan y/o estudian este tema (Sordé, Flecha y Mircea, 2013).

Algunos estudios han explicado la llegada a Europa del pueblo gitano como resultado de la huida ante la propagación del islam en Asia. Otros han situado su origen en Egipto, lo que explicaría la raíz de la palabra gitano. Desde 1780, los lingüistas alemanes Grellmann y Rudiger, y el británico Jacob Bryant, demostraron científicamente cómo el Romanó, la lengua de los gitanos tenía sus raíces en el idioma sánscrito, (Fraser, 1995). Desde entonces existe una amplia aceptación, por parte de la comunidad científica internacional y del propio pueblo gitano, de la certeza de que sus orígenes se encuentran en el Punjab y el Sinth, zonas situadas al noroeste de la India (San Román, 1998).

Se cree que durante las invasiones islámicas que se produjeron durante el siglo IX en zonas del norte de la India, varios de sus moradores decidieron emprender una huida (el éxodo) que los llevó primero hacia la zona occidental de Asia (Oriente Medio) y más tarde, en sucesivas migraciones, hacia el continente europeo (San Román, 1998).

De acuerdo con Kenrick (2000), los inmigrantes indios siguieron la ruta de Persia, donde se les comenzó a denominar pueblo Rom, y de ahí se desplazaron hacia Europa a través del Mediterráneo. El primer territorio europeo que las personas gitanas atravesaron fue Corfú

(Unión Romaní, 2010). Se asentaron entre los siglos XIV y XV principalmente en España, Portugal, Francia, Alemania, Rusia, Rumania y Hungría. Desde entonces, la gran familia del pueblo Rom ha dado lugar a grandes grupos como son los kalé, lovari, sinti, kalderach y manouche. En los distintos lugares donde se han establecido, estos grupos han adoptado la lengua y han desarrollado tradiciones y variantes del Romanó, fruto de la interacción e intercambios culturales (De Bresson, 1993).

Así mismo, fue en el primer Congreso Gitano celebrado en Londres en 1971 cuando se establece una misma bandera y el himno gitano Gelem Gelem (Unión Romaní, 2000).

Por su imagen fundamentalmente errante y un estilo de vida diferente al de las poblaciones que habitaban los lugares por los que pasaban, desde su llegada a Europa hasta la actualidad, el pueblo gitano se ha encontrado en situaciones discriminatorias que han condenado a sus miembros a permanecer en los márgenes de la sociedad europea (Sánchez, 1994 y San Román, 1998). Así han ido forjando una cultura a lo largo de la historia, con normas propias para mantener la organización de la comunidad (Sordé, Flecha y Mircea, 2013).

## **2.2 Historia de los gitanos en España y en las Islas Canarias**

En el transcurso de la historia del Pueblo Gitano en España, se ha podido corroborar que los primeros gitanos que entraron en España lo hicieron por los Pirineos en el siglo XV. A pesar de que los gitanos no han dejado testimonios escritos propios, el primer documento que habla de su presencia es una cédula de paso que concede el rey Juan II de Aragón a Juan y Tomás en 1425. Estos dos gitanos se hacen llamar condes de Egipto Menor, precisamente de este nombre, “Egipto Menor”, surge la palabra gitano (Santiago,1997).

El Conde Jacobo y el Duque don Pablo acompañados de sus grupos respectivos, fueron los primeros colectivos de gitanos cuyas presencias están documentadas (Santiago, 1997).



Es a partir de su llegada, cuando los Reyes Católicos intentaron llevar a cabo la unidad político-religiosa del país, por lo que la situación de «acogida» hacia ellos cambió bruscamente en 1499, cuando los Reyes dictaron la Pragmática de los Reyes Católicos, por la que se exigió a los gitanos que se asentaran y dejaran de ser errantes para servir a un señor, lo que dio lugar a que los gitanos fueran expulsados en dos meses por no cumplir esa ley (Santiago, 1997).

Fue en el reinado de Felipe IV cuando se dio fin a los decretos de expulsión, aunque se siguieron manteniendo las prohibiciones hacia la identidad cultural de este pueblo, y esto se hizo extensible a los siguientes reinados de Carlos II y Felipe V. Pero fue con Fernando VI cuando la situación volvió a empeorar para esta etnia, acarreando el envío de 900 gitanos a la cárcel con la pretensión de matarlos. (Santiago, 1997).

Su sucesor, Carlos III dictó una pragmática que libero posteriormente a los gitanos. Pero no fue hasta el 6 de julio de 1765 cuando se liquidó definitivamente la Gran Redada, quedando libres de fijar sus residencias, elegir su oficio, asistirlos en caso de enfermedad, aunque para poder disfrutar de esa igualdad debieron abandonar su forma de vestir, su lengua y la vida errante. Después de este suceso no se volvió a promulgar ninguna ley contra los gitanos (Gómez,1993).

Fue con la llegada de la vigente Constitución Española de 1978 se reconoció de forma legal a los gitanos como verdaderos ciudadanos, al convertir la discriminación racial en delito constitucional (Salmerón,2009).

Los gitanos llegaron a Canarias hace mucho más tiempo de lo que ahora se puede recordar, una prueba de ello son los documentos del Santo Oficio (Museu Virtual del Poble Gitano a Catalunya, 2018).

Partiendo de este contexto, hay que distinguir cuatro etapas en la historia de la comunidad gitana en Canarias:

- La llegada al archipiélago se calcula que ocurre alrededor de los años cuarenta, donde partiendo de Málaga y Melilla venían a Canarias con el objetivo de hacer el servicio militar, y trabajar fundamentalmente en la “venta de lote” (venta de género casa por casa, a pie).
- Casi todos los gitanos y gitanas establecidos en las diferentes islas proceden de estirpes emparentadas, lo que hace que se conozcan todos y que se relacionen con relativa frecuencia. Parte de estas estirpes emigraron, en ese mismo momento, desde Málaga y Melilla hacia Argentina, concretamente a la ciudad del Rosario.
- Desde hace un tiempo y casi hasta la actualidad, desde los años ochenta y hasta finales de los noventa, la actividad comercial pasó de la venta del lote a la venta ambulante casi de manera exclusiva, (mercados, paradas en las calles, y venta con desplazamiento mediante vehículo propio), en establecimientos en algunas islas, principalmente en Tenerife y Gran Canaria.
- A finales de la década de los noventa se produjo y se sigue produciendo la etapa de cambios más profunda en los gitanos que viven en Canarias, cambios que se centran en el desarrollo económico basado en el sector turístico y de servicios (Museu Virtual del Poble Gitano a Catalunya, 2018).

De manera aproximada, las familias gitanas que actualmente viven en Canarias se distribuyen por cinco de sus siete islas del siguiente modo:

- **Tenerife:** En el municipio de Santa Cruz de Tenerife, en los barrios de Añaza, los Andenes, y de la Salud. En el municipio de La Laguna, en el barrio de La Cuesta y en la zona sur de la isla en Los Cristianos, el Valle de San Lorenzo y en el Fraile.
- **Gran Canaria:** en el municipio de Las Palmas, el barrio de La Isleta. En otras zonas de esta isla como Arguineguín, Jinámar, El Carrizal y Las Paterna, residen pequeños grupos familiares.

- **Lanzarote:** En Arrecife, hay una pequeña comunidad en un barrio de la capital.
- **Fuerteventura:** En el Puerto del Rosario viven entre 10 y 12 familias.
- **La Palma:** Son muy pocos los gitanos que viven en la isla.
- **La Gomera y El Hierro:** No se conoce la presencia de ningún miembro de la comunidad gitana en ambas islas.

Actualmente, los miembros de las familias gitanas que viven en las islas están rodeados de grandes cambios, como la tendencia progresiva a abandonar la venta ambulante para dedicarse a establecer comercios, que generalmente son tiendas de ropa, supermercados, la cosecha de tomates y otros trabajos asalariados (Museu Virtual del Poble Gitano a Catalunya, 2018).

### 2.3 Datos demográficos de los gitanos en Europa

The World Bank (2010) y The Council Europe (2009), estiman que la mayor parte de la población gitana en Europa se concentra en los países candidatos a la adhesión de Rumanía, Bulgaria y Macedonia (Fundación FOESSA, 2008).

Tabla 1

*Población gitana en diferentes países de Europa*

Países	N.º de personas gitanas
Rumanía	2.500.000
España	970.000 (FOESSA) 725.000 (Council of Europe)
Bulgaria	700.000
Hungría	600.000
República Eslovaca	400.000
Francia	400.000

República Checa	300.000
Italia	130.000

*Nota.* Elaboración propia. Adaptado de Fundación FOESSA, (2008) y Council of Europe Roma and Travellers Division, (2009).

## 2.4 Datos demográficos en España y en las Islas Canarias

En cuanto al perfil sociodemográfico de la población gitana se puede decir que, en la actualidad, la región con mayor número de gitanos y gitanas es Andalucía, seguida de otras regiones como Cataluña, Madrid o la Comunidad Valenciana (Fundación Secretariado Gitano, 2003).

Tabla 2

### *Población gitana en diferentes regiones de España*

Regiones de España	N.º de personas gitanas
Andalucía	270.000
Cataluña	80.000
Madrid	60.000
Comunidad Valenciana	52.000

*Nota.* Elaboración propia. Adaptado de Fundación Secretariado Gitano, (2003).

El aumento de gitanos venidos a Canarias ha sido, es tan numeroso y rápido que se cree que pueden ser alrededor de unas 1.500 personas en todo el archipiélago canario (Museu Virtual del Poble Gitano a Catalunya, 2018).

## **2.5 Gitanos y exclusión social**

La población gitana en España, en términos generales, ha experimentado importantes avances sociales en los últimos 40 años; tales avances han venido de la mano de la democratización de la sociedad española, el crecimiento económico del país, la construcción de un Estado social, el acceso generalizado a los sistemas de bienestar social (especialmente vivienda, educación, salud, y servicios y prestaciones sociales) y las medidas y programas específicos dirigidos a compensar las desventajas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

La pobreza ha sido durante siglos, y continúa siendo, un fenómeno social extendido en la comunidad gitana. Se trata de una realidad humana que implica desigualdad y exclusión, además de una situación de inferioridad económica que da lugar en muchos casos a una inferioridad social (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

A continuación, se describen algunos de los indicadores donde se refleja la situación de exclusión social que ha vivido y aún vive la población gitana:

### **Empleo y actividad económica**

En relación con el empleo y la actividad económica, la situación de la población gitana en España se caracteriza, a grandes rasgos por una alta tasa de actividad. Las personas gitanas han trabajado siempre y desde edades más tempranas, hasta edades más avanzadas que el resto de la población, aunque por su relativamente baja ocupación en empleos por cuenta ajena, esta realidad es a menudo, insuficientemente reconocida. No obstante, los escasos niveles de educación reglada y cualificación profesional de muchas de las personas gitanas que están en edad de trabajar abocan a muchos trabajadores a actividades de baja remuneración, temporales y a condiciones laborales precarias, que conlleva a tener una situación económica que fluctúa entre la precariedad permanente y la extrema necesidad. Asimismo, la complementariedad de

ingresos es una garantía de subsistencia para una parte importante de las familias gitanas (García, 2006).

Al no ser una comunidad homogénea, sino que, por el contrario, se constatan diversidad de situaciones, por un lado, habría que destacar las familias cuyos ingresos dependen de la venta ambulante, comerciantes fijos, artistas o trabajos asalariados. Según señala José Manuel Fresno, ex director de la Fundación Secretariado Gitano (FSGG) podríamos establecer tres subgrupos:

- Un grupo elitista, con estudios, bien posicionados, integrados socialmente, con buena relación con los payos.
- Un grupo que vive de profesiones bien consideradas por los gitanos (anticuarios y comerciantes de alto nivel).
- Un sector mayoritario, en proceso de cambio y adaptación a nuevas situaciones (empleo, vivienda, educación, etc.).

Por otro lado, encontramos un segundo grupo que vive en condiciones de precariedad cuyos ingresos proceden de actividades tradicionales (Fundación Secretariado Gitano, 2009).

### **Salud**

Según los resultados del estudio que ha comparado resultados de la Escuela Nacional de Salud (ENSE) aplicada a población gitana y población general de España, ponen de manifiesto que la población gitana presenta peores resultados en una variedad de indicadores al compararlos tanto con los de grupos sociales en mejor situación socioeconómica, como con los de grupos en peor situación, existiendo diferencias en el estado de salud, estilos de vida y acceso a algunos servicios. En cuando al acceso y utilización del sistema sanitario, es destacable el menor uso de las prestaciones ginecológicas de carácter preventivo por parte de mujeres gitanas (García, 2006).

## **Vivienda**

Estudios recientes comparados con estudios más antiguos revelan una mejora significativa de las condiciones residenciales de la población gitana en las últimas décadas. Muchas familias gitanas han tenido acceso a pisos en barrios de ciudades en los que conviven con el resto de la población, el acceso a la vivienda se ha producido tanto por la vía de vivienda pública como por la privada, normalmente en barrios normalizados, pero de perfil socioeconómico bajo. Asimismo, los equipamientos básicos de la vivienda también han mejorado considerablemente. No obstante, además de la necesidad de erradicar por completo el chabolismo, persisten otros problemas entre los que destacan el alto grado de ocupación de las viviendas y problemas de precariedad de equipamientos y deterioro, tanto de las propias viviendas como de los entornos urbanos (García, 2006).

## **Educación**

Si poca atención y publicaciones se han prestado al tema de la historia de los gitanos españoles, menos aún a la historia de su escolarización y educación. La educación además de proveer conocimientos enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos (Narro y Moctezuma, 2012).

A su vez, uno de los mayores problemas en la educación es el fracaso escolar. La realidad supera todo lo imaginable, según el Instituto Nacional de Estadística (2017), España es uno de los países con mayor índice de fracaso escolar. Lo que conlleva a los jóvenes españoles a un fracaso social.

En las últimas tres décadas, las explicaciones sobre las causas del fracaso escolar han ido cambiando. Desde una explicación atribuida exclusivamente al educando, se fue ampliando a las condiciones socioeconómicas-culturales de las familias como la causa del fracaso. Más tarde se consideró que el medio sociocultural era el principal factor de fracaso: mala

alimentación del niño o adolescente, deficiencias lingüísticas y cognitivas o un bajo nivel de aspiraciones. Durante mucho tiempo el fracaso se visualizó como el problema de un sujeto y de su entorno; hasta llegar a un momento en el que se formuló la siguiente pregunta: ¿fracaso escolar o fracaso de la escuela? Así se llega a atribuir a la escuela (el currículum, los métodos de enseñanza y la falta de capacitación de los profesores), el fracaso de muchos alumnos, hasta llegar a imputar las causas del fracaso al sistema educativo, globalmente considerado, y a la sociedad en su conjunto, al considerarse que las desigualdades sociales son también desigualdades en las posibilidades de aprendizaje (Lara, González, González, y Martínez, 2014).

En la actualidad, en educación secundaria se está dando un acceso muy escaso del alumnado gitano, agravado por un abandono generalizado antes de acabar esta etapa obligatoria escolar. Cabe destacar también que los gitanos y gitanas que tienen carreras universitarias son muy pocos (Salinas, 2009).

En líneas generales se puede afirmar, que el nivel educativo de la población gitana es hoy más bajo que el de ningún otro grupo social de semejante tamaño y composición, los datos existentes coinciden en destacar claros avances en cuanto a la escolarización de los niños y niñas gitanos en la Educación Infantil y Primaria. Aunque las tasas de escolarización en Educación Infantil son más bajas que el conjunto de la población, han aumentado significativamente en los últimos años (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

En el caso de la Educación Primaria, la escolarización de los niños y niñas gitanos está prácticamente normalizada, si bien la frecuencia del absentismo escolar y el abandono prematuro siguen siendo motivo de preocupación, estos fenómenos se intensifican en el primer



ciclo obligatorio de Educación Secundaria, en el que la situación se agrava en el caso de las niñas gitanas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

La presencia de jóvenes gitanos en estudios posobligatorios, aunque se percibe como una tendencia en aumento, es aún poco frecuente y la brecha con respecto al conjunto de la población es profunda. Así la población gitana adulta presenta niveles de estudios más bajos, que incluye una tasa de analfabetismo más alta que la de la población en su conjunto (García, 2006).

Las causas de este hecho son sobre todo culturales; en un gran número de familias no se da el mismo grado de importancia a la escuela que en el grupo mayoritario y las expectativas en el terreno educativo para muchos padres aún se concretan en la frase «con que sepa leer y escribir es suficiente». Entienden que la educación se realiza fundamentalmente en la familia, en casa, ya que piensan que en la escuela no les van a enseñar los valores propios y positivos de los gitanos (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

La comunidad gitana percibe que la escuela, tal y como está diseñada, representa a una mayoría cultural y a un tipo de sociedad donde es difícil que tengan cabida las minorías étnicas. Las escuelas tienden a ser unificadoras: una sola lengua oficial más la correspondiente por la comunidad autónoma o región donde viven, una forma de transmitir el conocimiento, unos objetivos instrumentales, un modelo tipo de familia y de relaciones familiares, de transporte, de comunicación o de alimentación (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012).

En referencia a la experiencia de los padres y madres gitanos con la escuela, Enguita (1999), pone de manifiesto que en pocas ocasiones la familia recibe de esta institución buenas noticias como la falta de higiene, problemas de conducta y/o rendimiento inadecuado. Estas familias están ausentes en la mayoría de las ocasiones de los grupos de padres que participan activamente en las actividades escolares y la provisión de ayudas para sus hijos les suscita

desconfianza ya que ven en la documentación que se les solicita la inspección de sus condiciones de vida.

No obstante, las clasificaciones no son fáciles de realizar y los datos indican únicamente tendencias. Se dan variaciones entre las familias gitanas, siendo más favorables las actitudes de aquellos que están asentados y se han relacionado más con payos que la de las familias gitanas desestructuradas, que viven en zonas marginales, no poseen ingresos fijos y en las que el grado de instrucción de los padres y madres es muy bajo (Abajo, 1997).

Sin embargo, paralelamente a estas actitudes, coexiste una tendencia en aumento que valora cada vez más positivamente a la escuela y a la educación como un medio básico de promoción social, de desarrollo personal y de apertura de posibilidades para el futuro. Desde los centros educativos, las administraciones educativas y las organizaciones de apoyo están realizando un fuerte trabajo para conseguirlo, sobre todo en los estudios primarios u obligatorios. El profesorado de los centros educativos en coordinación con los diversos agentes de la acción social, pueden compensar en gran parte estas dificultades. Esta última, es una de las medidas necesarias para recuperar la dignificación del pueblo gitano, de modo que pueda sumar su historia y cultura a la riqueza histórica y cultural de nuestro país (Salmerón,2009).

## **2.6 Importancia e influencia de la familia**

Uno de los fenómenos más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico. Se sabe que es una variable que ha suscitado diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, en las cuales se analizan por lo general en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el rendimiento escolar, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada,

los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

Otro de los factores importantes e influyentes en la educación recae en la familia. A lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparten cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad (Espitia y Montes, 2009).

Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

A su vez, autores como Cortés y Cantón (2000), señalan que la familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida de los niños y niñas, de manera que el clima social de la familia en la que educan a los hijos y las hijas resultan fundamental para explicar su nivel de adaptación. En el núcleo familiar se proporcionan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación e interacción. Guerra (1993) y Kemper (2000), cuando hablan de familia, referencian las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo estable sobre un ambiente, lo que instituye y caracterizan a la familia por las relaciones interpersonales que se fundan entre los integrantes de la familia, lo que implica aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser impulsado por la vida en común.

Por otro lado, Durkheim (1983), defendía la idea de familia, como el mejor antídoto con la anomía y desorganización social.

La familia también debe implantar las claves para que construya su propio conocimiento sobre la realidad social, siendo conscientes de que tienen que desempeñar el papel a cumplir, sin dejar en manos de otras instituciones lo que es de su competencia. Para lograrlo la familia deberá de dedicar tiempo a la convivencia familiar, hecho que aporta una mayor cantidad de formación e información, que posteriormente podrá contrastarla con otros agentes, también debe de estrechar las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, ya que cuanto más importante es la persona que imparte la educación, mayor es el efecto que esta tiene en el sujeto y por último, destacar el desarrollo en un primer momento en nosotros mismo, para que posteriormente se produzcan en nuestros hijos e hijas hábitos conductuales en relación con los valores (Domingo, 2008).

La familia es el agente socializador más importante no solo por garantizar su supervivencia física, sino también y tal como afirman Moreno y Cubero (1990), es dentro de la familia donde se realiza los aprendizajes básicos y además actúa como filtro ante otros contextos sociales, seleccionando aquellos que les parecen más adecuados. Todos los elementos familiares son relevantes y tiene un alcance educativo.

En este contexto, la influencia familiar en el rendimiento escolar se concreta en los siguientes puntos (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación (I.N.C.I.E.) 1976):

1. La información que tienen los padres sobre los estudios y comportamiento escolar de sus hijos e hijas.
2. La actitud de los padres con relación a la educación: expectativas, niveles de aspiración, e interés por los estudios.

3. La Información y actitudes paternas y maternas reflejadas en aspectos de la personalidad de los hijos e hijas, que se inhiben del trabajo como son la falta de compromiso personal y la ausencia de motivación para el estudio.

Los padres y madres transmiten sus experiencias, a partir de las cuales proyectan sus expectativas e intentan amoldar el futuro de sus hijos e hijas (Comas y Pujadas, 1991). Destacando, de la educación recibida por la familia la proposición e influencia, actuando de modo permanente, en un ámbito natural mostrando una realidad antropológica, que es exigida por la construcción del ser humano.

## **2.6 Expectativas y metas en el ámbito educativo**

Según Epstein, (1991)., Keitel et al (1998)., Van Voorhis (2000) uno de los datos que se repite con frecuencia en las investigaciones sobre la implicación de los padres y madres en la educación de los hijos e hijas es que existe una correlación positiva entre dicha implicación y el nivel de logro alcanzando en el colegio, de manera que son numerosos los estudios que subrayan la influencia de esta implicación familiar en el rendimiento de sus hijos e hijas, llegando a ser superior a la del propio contexto sociocultural. Además, esta correlación que es más alta en los primeros niveles del sistema educativo, en los estudios longitudinales, se constata que tiende a prolongarse durante la educación secundaria.

Según Oblinger (1981)., Colomba (1990)., Garreta (1994) Estas expectativas, paternas y maternas, en cuanto a su función, se pueden reducir a cuatro ámbitos

1. La escuela como lugar de adquisición de conocimiento útiles. Este sería el primer nivel de expectativas de carácter pedagógico, referentes al objetivo instruccional. Los padres y madres esperan que sus hijos e hijas reciban conocimientos útiles para su futura integración en el mundo del trabajo.

2. La escuela como lugar de formación integral. Encontraríamos aquí las expectativas referentes al desarrollo de la percepción y sensibilidad, del equilibrio interior y de la responsabilidad personal, afirmación de la autonomía personal y de la creatividad. Aquí se incluiría la trasmisión de una escala de valores. Este es el ámbito más diluido y conflictivo.
3. La escuela como plataforma de movilidad social. En este último grupo de expectativas están aquellas que los padres y madres tienen respecto al rendimiento escolar de los hijos e hijas como medio de ascenso en la jerarquía social. Este último ámbito puede darse conjuntamente con alguno de los dos precedentes, mientras que el primero resulta más difícil de identificar porque depende en mayor o menor medida de los progenitores.

Las expectativas y la actitud que tomen las familias condicionarán, además de las diferencias sociales, económicas y culturales preexistentes, el éxito académico de las segundas generaciones (Zéroulou, 1988., Flitner, 1992).

Centrándonos en el colectivo gitano, la familia juega un papel esencial, siendo una institución de máxima importancia. En el concepto de familia gitana es necesario considerar no sólo a los miembros más próximos, sino también a los demás parientes incluidos en la red de parentesco. El papel de la familia es clave en la trasmisión de valores y en la educación de los hijos e hijas (Fundación secretariado Gitano, 2013).

En este sentido, tiene una especial relevancia la figura de la madre, sobre todo en la infancia. En la mayor parte de las familias gitanas, las diferencias entre los roles masculino y femenino siguen un patrón muy tradicional con un claro dominio de la autoridad masculina y su predominio en la vida social. El papel de la mujer está más restringido a la intimidad del

hogar, de ahí el abandono de muchas niñas sin terminar apenas los estudios obligatorios (Fundación secretariado Gitano, 2013).

Entre las características que reflejan la existencia de este rol tradicional y que afectan a las diferencias de género se pueden encontrar en algunas familias gitanas cuestiones como la importancia de la virginidad en la mujer hasta el matrimonio, razón esta última por la cual a veces los padres y madres temen o rechazan la entrada de las chicas en la enseñanza secundaria. Con la llegada de la pubertad muchas familias manifiestan recelo ante la idea de que sus hijas establezcan relaciones afectivas fuera de su entorno sociocultural. El contacto con chicos de su edad, más mayores o de otros grupos socioculturales puede generar situaciones afectivas o de compromiso en un entorno desconocido para los padres que podrían dar lugar a consecuencias no deseables para la familia. Muchas familias prefieren que sus hijas se casen con personas conocidas, más cercanas y con costumbres similares. Es por eso por lo que la implicación de la familia en la educación de los hijos es crucial para su éxito educativo, siendo sumamente importante la familia y la comunidad en el contexto gitano. Es esencial aumentar la toma de conciencia de las familias gitanas sobre las consecuencias que un abandono escolar temprano tiene en sus hijos/as, en términos de desarrollo personal y futura inclusión social y económica (Fundación secretariado Gitano, 2013).

Por otro lado, sí que existe una mayor evolución en la valoración que se tiene sobre los roles de las familias tradicionales en cuanto a la gran obediencia y respeto hacia la palabra de los padres, además del empleo de la mujer gitana (López, 2006).

En relación con ello, aquellos gitanos y gitanas que van obteniendo títulos académicos y que perciben de lo que son capaces de lograr, hace que se sientan más autónomos y, por ello, no se sienten obligados a obedecer siempre a sus mayores y a lo que dicta la cultura gitana. Por otro lado, el papel de la mujer gitana en cuanto a la labor que debe tener la misma ha cambiado

notablemente puesto que ya ocupan puestos de trabajo que no están relacionados con la venta ambulante o, simplemente, labores relacionadas con ser ama de casa. Asimismo, aquellas que sienten que tienen un menor nivel académico, estiman oportuno que su labor ocupacional debe ser la de atender a su familia y llevar a cabo todas las tareas de la casa. En cambio, otras se esfuerzan por mejorar sus niveles de lectura y escritura y poder desenvolverse de mejor manera en esta sociedad, además de poder ampliar los conocimientos que poseen y poder recuperar la infancia que tuvieron sin unos estudios primarios básicos (Jiménez, 2017).

La comunidad gitana ha ido evolucionando en este ámbito, teniendo en cuenta que sin trabajo es difícil poder vivir y que la educación juega un papel importante para el trabajo, aun siendo con estudios básicos primarios. Aun así, cabe destacar que son los hombres gitanos los que opinan sobre que las mujeres deben dedicarse a las labores del hogar y, por tanto, los que no valoran de manera favorable a las mujeres gitanas. Por tanto, la visión que muestran los hombres gitanos en cuanto a las mujeres no ha evolucionado a penas (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

En definitiva, todo pequeño progreso resulta positivo. La comunidad gitana convive con diferentes personas que muestran otras costumbres en la sociedad, por lo que los gitanos pueden ir dejando ideas y aspectos que muestran una cierta modernización en ellos, incluso en las aspiraciones, expectativas y metas que tienen respecto al futuro de sus hijos e hijas y el ámbito educativo (Fundación Secretariado Gitano, 2013).



### 3. Objetivos

---

#### 3.1 Objetivos generales

- Explorar las aspiraciones, expectativas y metas de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos e hijas.

#### 3.2 Objetivos específicos

- Conocer las aspiraciones de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos e hijas.
- Estudiar las expectativas de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos e hijas.
- Analizar las metas que los padres y madres gitanos tienen respecto al futuro de sus hijos e hijas, en el ámbito educativo.

#### 3.3 Pregunta de investigación

- ¿Qué aspiraciones, expectativas y metas tienen los padres y madres respecto a su hijos e hijas en el ámbito educativo?

### 4. Método

---

#### 4.1 Diseño

Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, en el que se aplicó un enfoque fundamentalmente cualitativo, ya que trataba de conocer las perspectivas del pueblo gitano, y concretamente cuáles eran las aspiraciones, expectativas y metas de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos e hijas en la educación.

Por tanto, desde este enfoque, se ha permitido una aproximación desde el interior a las realidades que se han analizado. Además, resultando de gran utilidad por los siguientes motivos:

- Porque ha tratado un campo que apenas se ha investigado, en el que se encontraron escasas referencias de consultas con las que contar como eje de actuación y más concretamente investigaciones en la comunidad canaria.

- Los aspectos estudiados pertenecen al ámbito privado e íntimo de las personas que participaron, indagando e incidiendo sobre sus expectativas, sentimientos y experiencias personales.

- El pueblo gitano forma un grupo difícil de conocer y a su vez de cuantificar, en comparación con otros colectivos poblacionales, como pueden ser los payos.

Haciendo referencia a los objetivos que se persiguen, se han podido agrupar, por un lado, en exploratorios porque se ha pretendido acercarse a un tema poco estudiado anteriormente como es la etnia gitana, y, por otro lado, se puede afirmar que es de carácter descriptivo porque han expresado una realidad dada.

## **4.2 Participantes**

En el estudio han participado 38 familias gitanas, concretamente 18 padres y 20 madres con hijos e hijas con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años (ambas incluidas), residentes en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria. En el municipio de Ingenio se realizó en el Carrizal (14 familias) y en Cuesta Caballero (2 familias). En San Bartolomé de Tirajana se desarrolló en Maspalomas (9 familias), y en Las Palmas de Gran Canarias se llevó a cabo en La Isleta (3 familias). También participaron familias en la isla de Lanzarote (10 familias).

Para seleccionar a los participantes se utilizó un muestreo no probabilístico por “bola de nieve”, e intencional. De esta manera, se han escogido a los padres y madres pertenecientes a la comunidad a través de la identificación de nuevas unidades de muestra encuadradas en las características del estudio e interesadas en participar en el mismo. En definitiva, el número total de participantes queda definido siendo 38 personas las participantes en las entrevistas.

### 4.3 Técnicas e instrumentos

La técnica de recogida de datos utilizada fue la entrevista semiestructurada, siendo definida como la “obtención de información a partir de una interacción comunicativa dialógica entre el investigador y el sujeto” Herrera (2015). Se trata de una entrevista semiestructurada por 7 preguntas que la componen que se agrupan en tres dimensiones (Anexo 1):

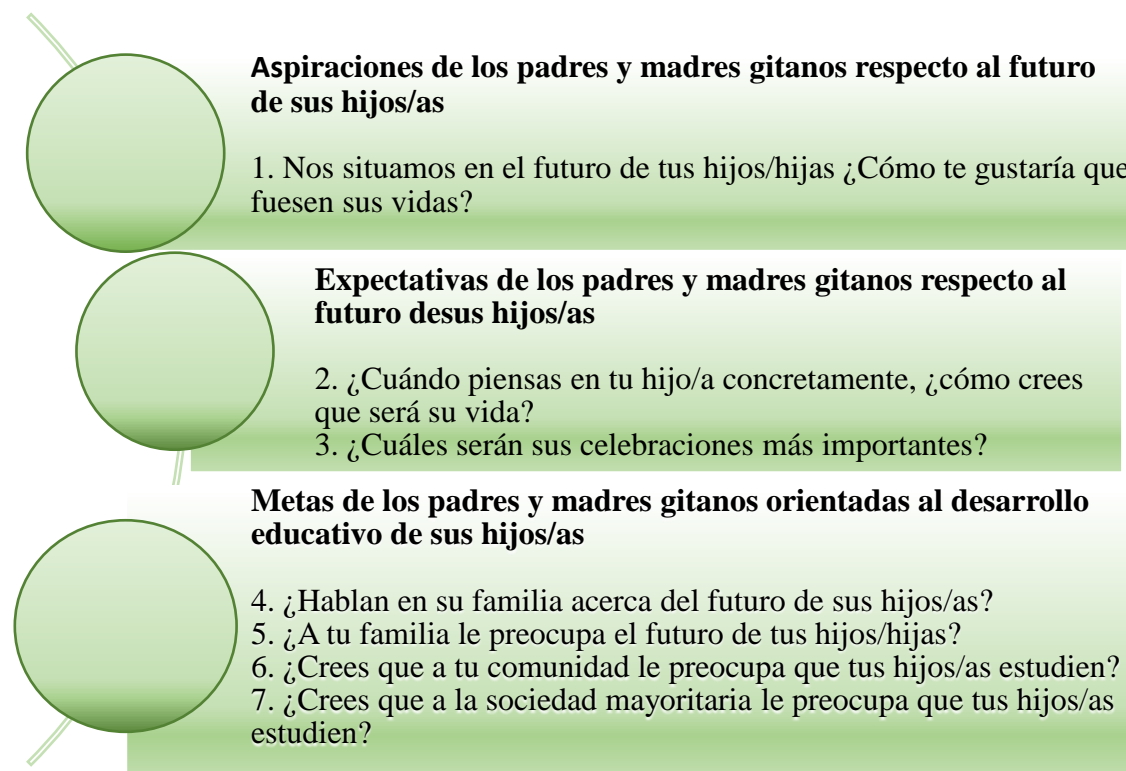


Figura 1. Elaboración propia. Dimensiones y preguntas por las que se compone la entrevista semiestructurada

La entrevista se elaboró exclusivamente para obtener la información necesaria para esta investigación utilizando posteriormente la técnica de análisis de contenido para las entrevistas, basándose “en la lectura como instrumento de recogida de información” (Ruíz, 2012, p. 192).

La duración de la entrevista oscilaba entre 60 y 90 minutos en función de la profundización de las temáticas y de la disposición personal de los participantes, entre otras cuestiones. Los espacios donde se efectuaron las entrevistas fueron, en su mayoría, en lugares públicos como es el mercado y en espacios privados, siendo el domicilio personal de las familias entrevistadas el lugar elegido.

#### 4.4 Procedimiento

El desarrollo de la investigación consta de tres etapas: previa, trabajo de campo y análisis y resultados. Durante la fase previa se definieron los objetivos y el método de la investigación, hubo una revisión teórica y de antecedentes sobre estudios e investigaciones acerca de la temática del pueblo gitano y sus contextos. La fase de trabajo de campo se basó en la elaboración de las técnicas de recogida de datos del estudio (entrevista semiestructurada) y en la aplicación práctica. Para ello, el investigador principal se puso en contacto con las familias gitanas, explicándoles los objetivos del estudio y solicitando su colaboración para la realización del mismo, para ello se les pido que completarán el consentimiento informado. Posteriormente, las familias a las que en un primer momento se les explicó el procedimiento de las entrevistas, fueron las encargadas de comentárselo a familias gitanas conocidas para conseguir que participaran en la investigación respondiendo a la entrevista que se les planteaba y facilitando los resultados que se pretendían estudiar.

Respecto a la fase de análisis y resultados, debemos mencionar el análisis cualitativo, con el que se han recogido discursos completos de los sujetos entrevistados para proceder a su interpretación, analizando las relaciones que se producen entre los entrevistados. En el mismo análisis se realizó también un análisis de contenido temático categorial.

Para el análisis de contenido se siguieron los pasos propuestos (Vázquez, 2008):

1º Paso: Pre-análisis: Este primer paso consistió en la ordenación del material obtenido, es decir, las entrevistas realizadas en este estudio. Para la ordenación del material, lo primero que se hizo fue la transcripción de las entrevistas realizadas a los padres y madres de la comunidad gitana.

2º Paso: Codificación: En este segundo paso, se seleccionó la información de forma significativa, es decir, seleccionando la información de las entrevistas y teniendo en cuenta el

objetivo general y los objetivos específicos de este estudio. El propósito de este segundo paso ha sido transformar los “datos brutos” (es decir, datos significativos y relevantes para nuestro estudio, como resultado de analizar la información de las entrevistas). También se tuvo en cuenta la ordenación y codificación de la información, el marco teórico que orienta nuestro trabajo y, por tanto, el propio análisis de las entrevistas.

3º Paso: Categorización: Una vez ordenada la información (entrevistas y material utilizado a lo largo del trabajo), se realizó la categorización, que consistió en organizar y catalogar la información de las entrevistas, estableciendo unas categorías relacionadas con los objetivos del trabajo para su posterior análisis, es decir, fragmentar el texto teniendo en cuenta lo más significativo de cada familia entrevistada, atendiendo a las semejanzas y diferencias, y siempre teniendo en cuenta la relación con los objetivos del trabajo.

## 5. Resultados

---

Como se ha detallado anteriormente, las entrevistas se realizaron a un total de 38 familias, 18 hombres y 20 mujeres. A continuación, se exponen los resultados distribuidos en tres apartados, por los que se ha estructurado el guion de la entrevista: Aspiraciones de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos/as, Expectativas de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos/as y Metas de los padres y madres gitanos orientadas al desarrollo educativo de sus hijos/as.

### 5.1 Aspiraciones de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos/as

En primer lugar, se realizó una pregunta relacionada con las aspiraciones de los padres y madres hacia sus hijos/as, concretando en *cómo les gustaría que fuesen sus vidas en un futuro*. De esta pregunta se extrajeron 7 categorías:

Tabla 3

*Nos situamos en el futuro de tus hijos/hijas, ¿Cómo te gustaría que fuesen sus vidas?*

---

CATEGORÍAS (7)
Estudios (No universitarios)
Formación universitaria
Valores y principios
Profesiones (Veterinaria, Abogacía, Empresario, Futbolista, ...).
Religión
Familia (Casarse, tener hijos, ...).
Trabajo

---

*Nota.* Elaboración propia.

La mayoría de las familias entrevistadas afirman que les gustaría que sus hijos tuvieran estudios o algún tipo de formación, entre los que destaca sobre todo la policía, y el mundo futbolístico, seguido de la peluquería y la mecánica. Además, otra parte importante de los entrevistados manifiestan su deseo de que sus hijos realicen carreras universitarias. Se señala la carrera de veterinaria, derecho (dentro de esta la abogacía y judicatura), magisterio, carreras relacionadas con el ámbito científico, al igual que en la rama sanitaria, debemos hacer mención a profesiones como la enfermería especializada en matrona y farmacéuticos. Sin embargo, hay una gran preferencia por la medicina, haciendo hincapié a especialidades concretas como cardiología y endocrino. También se debe destacar la profesión de empresario a las que se puede acceder con estudios o sin ellos:

*Me gustaría que estudien para que tengan más opciones en la vida, y que sea veterinario. (GC2F175-001).*

A su vez, en este apartado se ha podido observar como algunos de los padres y madres resaltan que les gustaría que sus hijos e hijas estudiaran lo que ellos mismos eligiesen según

sus gustos y preferencias, pero la mayoría de estas familias precisan las carreras que quieren que sus hijos e hijas estudien, para que tengan un buen puesto de trabajo, y así evitar terminar donde los padres y madres están hoy en día, en mercados y en ventas ambulantes:

*Que tenga estudios, formación, y que hagan lo que nosotros no hemos podido hacer. (posibilidad de escolarización). (GCH184-006).*

Una gran parte estas familias, manifiesta diferentes valores y principios en los que se destacan ser honrado, responsable, buena persona, tranquila, ordenada, triunfadora y exitosa a la vez que bien formada. Algunos de estos valores hacen referencia al momento en el que se realizaron las entrevistas, y otros a los que les gustaría que tuvieran en un futuro:

*Que sean buenas personas, tengan buenos valores y principios, que sean universitarios, tengan buen trabajo y prominente, y después de esto creen familias fuertes y con desarrollos como se les ha enseñado. (GC2F134-024).*

Dentro de este apartado, cabe hacer alusión a la religión, tan idolatrada por la comunidad gitana, tanto es así que durante las entrevistas los padres y madres resaltan la importancia de que sus hijos sean buenos cristianos y predicadores de la palabra de Dios:

*Que tuviera una vida ordenada que estudie lo que quiera, pero sin apartarse del camino de dios, y busque su propia identidad. (GCH185-009).*

Por último, como bien se conoce, podemos comprobar nuevamente como la familia ocupa el principal lazo de unión entre la comunidad gitana, tanto es así que algunos padres y madres tienen inquietud en que sus hijos e hijas se casen, y formen una familia:

*Que estudie en la universidad, se case y tenga sus hijos, porque son gitanos. (GC2F135-021).*

## **5.2 Expectativas de los padres y madres gitanas respecto al futuro de sus hijos/as**

En un segundo apartado, encontramos las expectativas de los padres y madres respecto al futuro de sus hijos e hijas, concretamente preguntamos *cómo creen que será la vida de sus hijos e hijas*. De esta pregunta se extrajeron 6 categorías:

Tabla 4

*¿Cuándo piensas en tu hijo/a (Nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida?*

---

### CATEGORÍAS (6)

---

Terminará los estudios/Hará lo que se proponga y trabajará

Hará algún módulo porque no podrá hacer lo que quiere

No sacará ningún tipo de estudios/Ha dejado los estudios

No le gusta estudiar/No es buen estudiante

Se dedicará a lo mismo que sus padres/ Terminará en el mercado

Profesiones (Veterinaria, Abogacía, Empresario, Futbolista, ...).

---

*Nota.* Elaboración propia.

En líneas generales respecto a la educación se destaca que la mayoría de los entrevistados afirman y tienen esperanza en el progreso de sus hijos, manifestando que finalizarán sus estudios, harán lo que se propongan y terminarán trabajando en lo que ellos elijan, porque los ven lo suficientemente capacitados para conseguirlo:

*Serán profesionales, mi hija puede con todo lo que se propone, tiene un gran potencial y sus actitudes son muy buenas. (GC2F135-023).*



Sin embargo, otras familias creen que sus hijos no sacaran ningún tipo de estudios porque no les gusta estudiar, porque les cuesta o simplemente no son responsable y otros han dejado los estudios. A la vez los padres y madres muestran sus inquietudes porque piensan que sus hijos/as al no estudiar acabaran trabajando en el mercado como ellos:

*No creo que estudie nada, terminará vendiendo en los mercados como sus padres. (GC2H185-001).*

No obstante, durante la entrevista algunos padres y madres resaltaban que sus hijos terminarían trabajando en lo mismo que ellos porque en estos casos les gustaba la profesión de ser camarera de piso y guitarrista, así como las profesiones que se han mencionado en el apartado anterior como son veterinaria, policía, futbolista, abogado y lo referente a la rama sanitaria:

*Creo que será veterinaria, pero la niña va a hacer universitaria, puede ser lo que se proponga. (GC2G204-002).*

Dentro de este mismo apartado, preguntamos a los padres y madres acerca de *las celebraciones más importantes de la vida de sus hijos/as*. De esta pregunta se extrajeron 6 categorías:

Tabla 5

*¿Cuáles serán sus celebraciones más importantes?*

---

CATEGORÍAS (6)
Cumpleaños (Los quince)
Graduación
Trabajo
Formar una familia (Boda y nacimiento de hijos/as)
Iglesia y religión

---

---

No sabe o no contesta

---

*Nota.* Elaboración propia.

Entre los resultados conseguidos destacamos en primer lugar, y con mayor prevalencia la boda gitana, seguidamente los padres y madres gitanos creen que el día más importante para sus hijos/as será la graduación y el momento que consiga un trabajo:

*Creo que su graduación, ya que tiene metas de cara al estudio, cambia mucho de carrera, pero me ilusiona que hable de ser médico o veterinaria, me ha dicho que no se quiere casar hasta que tenga su carrera, su coche, y casa. (GC2G204-002).*

Después, otras de las celebraciones que resaltan como la más importante de sus hijos/as es el nacimiento de los hijos/as de estos una vez hayan casado y formado una familia:

*Creo que serán sus bodas, y el nacimiento de sus hijos. (GC2F135-004).*

No obstante, otros de los resultados obtenidos es la celebración de sus cumpleaños, y sobre todo de la celebración del quince cumpleaños (más conocido como “los quince”). En menor medida resaltan las familias que comentan que la mayor celebración son las realizadas en la iglesia, sin embargo, también hubo un número de familias que no sabían o no contestaban acerca de cuál o cuáles podrían ser las celebraciones más importantes de la vida de sus hijos e hijas:

*Le he dicho que, si aprueba todo y saca buenas notas, le vamos a celebrar el cumpleaños de los 15, pero que será sus graduaciones. (GC2F135-021).*

### 5.3 Metas de los padres y madres gitanos orientadas al desarrollo educativo de sus hijos/as.

En el apartado que se plantea en el guion sobre las metas de los padres y madres orientadas al desarrollo educativo de sus hijos e hijas, se reflejan 4 preguntas: En la primera de ellas *se cuestiona si los padres y madres entrevistados hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos e hijas*. De esta pregunta se extrajeron 4 categorías:

Tabla 6

*¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as?*

---

CATEGORÍAS (4)
Sí hablan (Hablan de planes de futuro, piensan que el futuro será difícil...)
No hablan
Hablan poco
No sabe o no contesta

---

*Nota.* Elaboración propia.

En la mayoría de los casos afirman que hablan a menudo acerca de su futuro y de sus inquietudes, incluso algunos de ellos comentan que hacen planes de futuro relacionado con los estudios, el hogar y la familia llegando incluso a plantear lo siguiente:

*Si, le estamos enseñando que se tiene que casar con alguien de nuestro pueblo, también hemos ahorrado, para que el día que se gradué tenga su negocio. (GCHI85-008).*

Ahora bien, otras familias que manifiestan que hablan con sus hijos/as acerca del futuro comentando la dificultad que puedan tener sus hijos/as por las posibles barreras que se les pueda acontecer, al igual que otros planean dejarles un hogar para que no se encuentren con la misma situación por la que pasaron ellos, si no consiguieran sus estudios:

*Tienen pensado dejarle su casa, para que no tengan las mismas dificultades que han tenido sus padres, para si no estudiasen, al menos tener un hogar y no estar de “ocupas”.* (GC2F135-021).

Por otro lado, y en menor medida se encuentran las familias que no hablan del futuro de sus hijos, o no responden acerca de ello pudiéndose observar en la siguiente respuesta:

*La verdad que no, cuando se tienen 5 hijos no se hacen planes.* (GC2F175-001).

Como segunda pregunta de este apartado, se cuestiona *si a la familia le preocupa el futuro de sus hijos/a*. De esta pregunta se extrajeron 4 categorías:

Tabla 7

*¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/hijas?*

---

CATEGORÍAS (4)
Sí, les preocupa
No les preocupa/Cree que su hijo/a no tendrá problema y tiene potencial
Piensan que se encontrarán con barreras y/o dificultades (Racismo, prejuicios, economía, tiene problema en los estudios y/o no tiene potencial, ...)
No sabe o no contesta

---

*Nota.* Elaboración propia.

Se refleja que en su mayoría a todas las familias si les preocupa el futuro de sus hijos/as, y quien afirma que no le preocupa es porque creen que sus hijos no tendrán ningún problema en el futuro al tener un gran potencial y unos grandes valores como vemos en la siguiente respuesta:

*No me preocupo, espero que por ser gitana no tenga inconveniente en ser lo que quiere.* (GC2F135-001).

También cabe decir que una parte de la muestra piensa que el futuro será difícil porque creen que sus hijos no terminarán los estudios porque les cuesta estudiar y no tienen el potencial para ello y además por el hecho de pertenecer a la etnia gitana, y las posibles barreras que la sociedad le puedan imponer y con ellos obstaculizar el desarrollo de sus vidas, piensan que los payos tienen prejuicios hacia ellos y que hay una parte de la población que es racista hacia su cultura:

*Me preocupa porque la situación cada vez es más difícil si no estás preparado, los gitanos tenemos siempre eso, pero cuando hacemos algo bien los payos nos dicen que nos somos gitanos, ser gitano es un hándicap para nuestra integración, los payos están llenos de prejuicios, y si haces las cosas bien te dicen que no eres gitano. (GC2F175-001).*

También hay otros gitanos que temen sobre el futuro de sus hijos porque cuentan con pocos recursos ligado a la difícil situación económica en la que se encuentran. Sin embargo, hay que destacar que muchos de los entrevistados hablan poco o no hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos e hijas al igual que otras familias que no saben o no contestan a la pregunta cuestionada:

*Me preocupo mucho, ya que veo como estoy en el mercado y no me gustaría que se vieses así. (GCH184-004).*

En la tercera cuestión, preguntamos a las familias *si creían que a su comunidad le preocupaba el futuro de sus hijos/as*. De esta pregunta se extrajeron 5 categorías:

Tabla 8

*¿Crees que a tu comunidad le preocupa que tus hijos/as estudien?*

---

CATEGORÍAS (5)
Sí, se preocupan
No se preocupan
Se preocupan poco
Piensa que su cultura tiene barreras
No sabe o no contesta

---

*Nota.* Elaboración propia.

Se refleja especial relevancia en que al pueblo gitano si les preocupa que sus hijos/as estudien, sin embargo, otras familias hacen hincapié en que les importa poco, pero añaden que poco a poco todo irá cambiando:

*Yo creo que a los gitanos les importa, todo está cambiando hay otra mentalidad en nosotros. (GCH185-007).*

Otras de las familias entrevistadas plantean que la comunidad no se preocupa, porque piensan que su cultura tiene barreras, creen que están retrasados y que hay mucho fracaso escolar:

*La comunidad gitana cuenta con muchas barreras, pero solo voy a decir una, el fracaso escolar que hay en las personas de nuestra cultura, pero ya estamos luchando para romper con esto, por lo que espero llegar al final de esa barrera. (GC2F134-024).*

En la última pregunta que compone la entrevista semiestructurada, se preguntó a los padres y madres gitanos *si creían que a la sociedad mayoritaria le preocupara que sus hijos e hijas estudiaran*. De esta pregunta se extrajeron 4 categorías:

Tabla 9

*¿Crees que a la sociedad mayoritaria le preocupa que tus hijos/as estudien?*

---

CATEGORÍAS (4)
Sí, les preocupa
No les preocupa
Les preocupa poco
No sabe o no contesta

---

*Nota.* Elaboración propia.

La mayoría de los participantes afirman que a la sociedad mayoritaria no les preocupa que sus hijos/as estudien:

*No, así te lo digo, los payos no creen en los gitanos, no esperan nada de nosotros. (GCH184-004).*

No obstante, aunque en menor medida hay madres y padres gitanos que anotan que a la sociedad gitana si le importa la educación de sus hijos y por lo tanto que sus hijos estudien, incluso les ayudan y destacan la figura del profesor como un gran apoyo y persona de gran interés:

*Creo que la sociedad mayoritaria, en el caso de los profesores, sí. Yo me he sentido muy querido por mis profesoras, cuando me ven aún se siguen preocupando por mí. (GC2G204-002).*

Seguidamente, mencionamos a las familias que responden que a la sociedad mayoritaria les preocupa poco que sus hijos/as estudien, y finalmente los gitanos que han optado por la respuesta de no saben o no han contestado:

*No creo que los payos tengan interés en los gitanos. A ellos les importamos muy poco.*  
(GCH185-007).

## 6. Discusión

---

En primer lugar, respecto a las aspiraciones y expectativas de la mayoría de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos, podemos afirmar que son similares entre los entrevistados, al igual que a la opinión que tiene la población paya de la educación. Así Salmerón (2009), también afirmaba como coexiste una tendencia en aumento que valora cada vez más positivamente a la escuela y a la educación como un medio básico de promoción social, de desarrollo personal y de apertura de posibilidades para el futuro. Los entrevistados refieren como primera opción que sus hijos e hijas estudien y tengan algún tipo de formación prestándole todo su apoyo para que estudien lo que quieran, aunque algunos especifican carreras u profesiones concretas que les gustaría que sus hijos estudiaran.

Entre las profesiones más citadas se encuentran las relacionadas con el sector sanitario, la veterinaria y la policía. Sin embargo, una parte de estos padres y madres consideran que sus hijos no conseguirán los estudios que ellos desean porque no tienen suficiente motivación o no se les dan los estudios y por ello creen que terminarán dedicándose al mismo sector al que se dedican sus padres y madres, donde hay que resaltar el mercado y la venta ambulante como oficio predominante en la cultura gitana. A su vez, estas mismas actividades que caracterizan al pueblo gitano y de las cuales los padres y madres tienen gran preocupación por el futuro de sus hijos e hijas, las podemos ver reflejadas en el apartado de empleo y actividad económica de García (2006). En menor medida, los padres y madres mencionan el trabajo de camarero/a de bares y restaurantes.

No obstante, siempre hay gitanos que no están a favor de que sus hijas estudien, para evitar que conozcan o se enamoren de payos y que no quieran casarse con algún chico de su



cultura y seguir en el hilo del progreso de la cultura gitana, como tradicionalmente lo han venido haciendo los gitanos a largo de las décadas. En la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, (2012-2020) se observa como muchos padres aún se concretan en la frase «con que sepa leer y escribir es suficiente». Entienden que la educación se realiza fundamentalmente en la familia, en casa, ya que piensan que en la escuela no les van a enseñar los valores propios y positivos de los gitanos.

En líneas generales se ha podido observar y corroborar con el marco teórico en autores como García (2006), la estrategia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, (2012-2020), y los resultados obtenidos de la investigación, que el nivel educativo de los gitanos ha ido progresando paulatinamente en los últimos años, de ahí la importancia de las actitudes y en concreto de las expectativas de los padres y madres en la conformación de la educación que recibirán los hijos e hijas. Esta mejora del sistema educativo y la población gitana la podemos relacionar con Oblinger (1981)., Colomba (1990)., Garreta (1994) quienes consideran que las expectativas, paternas y maternas, en cuanto a su función, se pueden reducir a cuatro ámbitos: La escuela como lugar de aparcamiento de los hijos e hijas, la escuela como lugar de adquisición de conocimiento útiles, la escuela como lugar de formación integral y la escuela como plataforma de movilidad social, lo que apoya el progreso de la etnia gitana en este ámbito.

Otro aspecto destacable de la etnia gitana, que coincide en nuestra cultura y con autores como Palacios (1999), es el papel que ocupa la familia. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual. A su vez, Cortés y Cantón (2000), señalan al igual que el pueblo gitano, que la familia cumple la primera y más importante función de

socialización en la vida, aunque para la comunidad gitana la familia sigue ocupando este mismo papel y siendo esa primera figura de referencia durante toda la vida.

Una de las causas que explican también este hecho es el sentimiento que han venido sintiendo los gitanos durante su historia no identificándose con el sistema educativo formal, habiendo sido considerado éste, como un intento de asimilación a la cultura mayoritaria. En la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, (2012-2020), la comunidad gitana percibe que la escuela, tal y como está diseñada, representa a una mayoría cultural y a un tipo de sociedad donde es difícil que tengan cabida las minorías étnicas.

Ahora bien, otros de los aspectos a destacar con respecto al pueblo gitano, son los valores a los que hace referencia Domingo (2008), y que se dan en mayor medida al estrechar las relaciones afectivas entre los miembros de la familia. La comunidad gitana ve importante que sus hijos e hijas se casen, formen una familia teniendo hijos, sin dejar atrás su unión por las costumbres de la etnia gitana. Para ellos es muy importante ser buena persona, ante todo, además de ser exitoso, respetuoso, disfrutar de la familia y de los acontecimientos relevantes como lo son, las bodas, bautismos, graduaciones, cumpleaños, en especial el quince cumpleaños, y para muchos, todo lo relacionado con la religión y la iglesia.

En referencia a las cuestiones relacionadas con la cultura gitana, se ha podido comprobar que los gitanos creen que dentro de su cultura hay quienes se preocupan por la educación de sus hijos e hijas. Aunque en relación con esta cuestión las respuestas están muy repartidas, otra parte de los entrevistados piensan que, dentro de la misma comunidad gitana, hay muchas personas que no se preocupan o que les da igual el futuro educativo de sus hijas e hijos. No obstante, las clasificaciones no son fáciles de realizar y los datos indican únicamente tendencias, aunque se dan variaciones entre las familias gitanas (Abajo, 1997).

Sin embargo, cuando se les hace mención sobre el pensamiento y la preocupación de los payos acerca de la educación de sus hijos e hijas hay una notable relevancia por la respuesta donde refiere que los payos no se preocupan a la vez de que no tienen ningún interés por conocer la cultura gitana. Expresan que son muy pocas las personas que verdaderamente se toman tiempo y se interesan por conocer lo que es y significa la cultura gitana. Esta respuesta obtenida nos parece interesante relacionarla con lo anteriormente citado por Salmerón (2009). La parte minoritaria, que responde que a los payos si les preocupa la educación de sus hijos e hijas nombra la figura del profesor en el ámbito educativo, siendo las personas que más se preocupan y animan a los niños y niñas al igual que a las familias a continuar, y quienes ofrecen diferentes recursos y mecanismos para que consigan una plena educación e inclusión. Salmerón (2009), señala que los profesores en coordinación con los diversos agentes de la acción social son los encargados de compensar en gran parte las dificultades de la escuela y las personas que pueden ayudar a recuperar la dignificación del pueblo gitano, de modo que pueda sumar su historia y cultura a la riqueza histórica y cultural de nuestro país.

Haciendo hincapié en el marco teórico y autores como García (2006), y la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2012-2020), podemos hacer una relación con la exclusión social que ha venido viviendo el pueblo gitano. La exclusión a la que hacemos referencia afecta en todos los niveles, perdiendo calidad y el acceso a los mismos. Los niveles a los que hacemos mención en el marco teórico y han tratado los autores anteriormente citados son: la economía y el empleo, la salud, la vivienda y la educación.

La desigualdad educativa constituye uno de los más serios e importantes problemas dentro de la población gitana y un determinante en el presente y futuro de las minorías étnicas. La educación, ha sido y es, uno de los mayores hándicaps en la comunidad gitana, que ha dificultado su integración plena dentro de la ciudadanía, sufriendo en muchos casos el

desprestigio, la mala imagen o los prejuicios que existen sobre ellos. Sánchez (1994) y San Román (1998) señalaban también que, desde la llegada del pueblo gitano a Europa hasta la actualidad, la comunidad gitana se ha encontrado en situaciones discriminatorias que han condenado a sus miembros a permanecer en los márgenes de la sociedad sumado a la dificultad existente en el ámbito educativo.

Asimismo, las relaciones entre las personas, la convivencia pacífica se transforma y se enmascara, por ello uno de los puntos que resaltan las familias gitanas durante la realización de las entrevistas son las barreras, límites, prejuicios que se tienen hacia ellos por el simple hecho de pertenecer a otra cultura y en muchos casos no tener los mismos recursos de los que dispone el resto de la sociedad. No es extraño por ello, las relaciones conflictivas que se han forjado entre gitanos y no gitanos a lo largo del tiempo y que resaltan Sordé, Flecha y Mircea (2013), llegando a nombrar términos como la discriminación que muchos consideran que han vivido y siguen viviendo en la actualidad. Esto conlleva al temor de que esto influya en el desarrollo pleno de sus hijos e hijas y que podemos relacionar con las respuestas que han dado parte de los entrevistados dudando en que a los payos les importe la educación de sus hijos e hijas.

En muchas familias gitanas no hay referentes de familiares con estudios básicos terminados y en menor medida con estudios postobligatorios, algo que también podemos relacionar con lo expuesto por García (2006), cuando trata el apartado de la educación. Es necesario, incidir en este aspecto apoyando a las familias, sobre todo, a los padres y madres que son quienes transmiten sus experiencias, a partir de las cuales proyectan sus expectativas e intentan amoldar el futuro de sus hijos e hijas (Comas y Pujadas, 1991), para que cada vez más jóvenes gitanos terminen sus estudios y sean referentes dentro de su propia comunidad.

Hay que prestar importancia y tener en cuenta que las familias gitanas de hoy en día no son como en el pasado. Los gitanos y gitanas están en un proceso de cambio, los vemos en los

chicos y chicas que acceden a formación profesional, universitaria y al empleo. Fortalecer este cambio involucrando a las familias en el proceso educativo de sus hijos se convierte en una de las herramientas más esenciales para garantizar su participación, rendimiento y éxito. Por ello, es esencial concienciar a las familias gitanas de las consecuencias que tiene para sus hijos e hijas el abandono escolar temprano, tanto en relación con su desarrollo personal, como en cuanto a su participación social y económica en el futuro. Nuevamente resaltamos la figura de la familia dentro de la educación. Según Domingo (2008) la familia tiene que dedicar tiempo en los más pequeños para conseguir el rendimiento y éxito de los mismos, destacando el desarrollo en un primer momento en nosotros mismo, para que posteriormente se produzca en nuestros hijos e hijas. Porque como afirmaban Moreno y Cubero (1990), es dentro de la familia donde se realiza los aprendizajes básicos.

Como cierre a la discusión, debemos de hacer mención a las aportaciones y limitaciones de esta investigación. Este estudio nos ha permitido desarrollar e investigar un tema poco estudiado hasta el momento. En contraposición, haciendo mención a las limitaciones del estudio, debemos destacar la escasa información, libros y/o artículos científicos, a la vez que estudios e investigaciones de esta índole en España y sobre todo en la Comunidad Canaria.

## **7. Conclusiones**

---

En este último apartado, se expondrán, las conclusiones principales de esta investigación y se plantearán algunas ideas orientadas a la intervención con el colectivo de los gitanos desde el Trabajo Social.

En general, y tal y como hemos podido ver en el apartado de resultados, se ha podido conocer y analizar los pensamientos, metas y expectativas que tienen los padres y madres acerca

del futuro de sus hijos e hijas a la vez que la influencia que genera la figura de la familia dentro de este colectivo, prestando especial importancia al ámbito educativo.

El colectivo gitano comparte un fuerte sentido de comunidad y está acostumbrado a compartir todas sus actividades con sus familiares y parientes. Por eso, a la hora de optar por continuar con los estudios, los niños y niñas gitanos tienen que contar con el pleno apoyo de sus familiares. No debemos olvidar que el posicionamiento de la comunidad gitana frente a la importancia de la educación podría considerarse como una de las causas del absentismo escolar en este colectivo. En este sentido, hay que reconocer que el papel de la familia sigue siendo para los gitanos el eje central de sus vidas y la institución principal de organización social de la comunidad. Por ello, seguir trabajando con las familias y la comunidad gitana la importancia de la educación en el futuro de sus hijos e hijas, es un aspecto fundamental para paliar los déficits educativos y fomentar la continuación de los estudios en el colectivo gitano.

Otro aspecto destacado es la sobreprotección que se da hacia las niñas gitanas dentro de la comunidad. Esto lo hemos podido ver a partir de cómo la comunidad gitana en general, no está de acuerdo con que éstas se desvíen de las costumbres gitanas, ante el temor de pérdida de identidad y de un posible acercamiento a la cultura paya. Como hemos visto, encontramos situaciones en las que generalmente la familia ha apoyado a las niñas en la continuación de sus estudios, sin preocuparse de las críticas de su comunidad gitana, pero, por otra parte, hay quien no comparte esta misma idea de continuación de estudios o muestra cierto miedo pensando en que sus hijas e hijas puedan desvincularse de la cultura gitana si se enamoran de un payo.

Esta investigación nos ha hecho reflexionar aún más sobre la educación, siendo una disciplina clave para concienciar sobre la necesidad y los beneficios que esta aporta tanto a los mayores, como a los más pequeños. Poco a poco podemos ir observando y comprobando que las familias gitanas han ido modernizándose a lo largo de los años teniendo en cuenta aspectos

que han ido cambiando, pero sin dejar de ser gitanos y lo que ello supone, aunque no se percibe en todas las familias.

En el transcurso del estudio nos hemos encontrado diversas fortalezas y debilidades que seguidamente comentaremos. Entre las fortalezas que queremos destacar, resalta el apoyo recíproco que se refleja entre el colectivo gitano, al igual que el sentimiento de pertenencia al grupo y a la familia como clave de comportamiento, la importancia de los espacios sociales (bodas, culto, nacimientos, asociacionismo, ...) y el progresivo cambio ante la educación, en donde la mayoría de los entrevistados anima a sus hijos a que continúen sus estudios mostrándose a favor de cualquier tipo de formación.

Sin embargo, hemos encontrado algunas debilidades y amenazas que nos parecen relevantes resaltar. El primer lugar lo ocupa el racismo que en muchos casos sigue sufriendo este colectivo, seguido de comportamientos rígidos que dificultan la adaptación a la sociedad y finalmente la existente discriminación por parte de la sociedad mayoritaria al pertenecer a otra cultura y la discriminación por sexo existente dentro del propio colectivo gitano.

Por último, nos gustaría hacer referencia a algunas posibles líneas de intervención que desde el Trabajo Social se podrían desarrollar con la comunidad gitana. Aunque la comunidad gitana no tiene, a priori, un concepto de vida en el que se apueste por los cambios, sino que hay una mayor tendencia a seguir con sus costumbres por miedo a lo desconocido y al mantenimiento de costumbres y tradiciones culturales, desde el Trabajo Social consideramos que se podría realizar intervenciones con el colectivo gitano de manera comunitaria a partir de la creación de programas de intervención comunitaria destinados al colectivo gitano para potenciar el interés por las actividades escolares, teniendo en cuenta desde las administraciones públicas a las asociaciones y fundaciones creadas por el colectivo gitano ya que son ellas las que consiguen llegar más fácilmente y adentrarse en sus preocupaciones y dificultades.

Por una parte, como hemos comentado en primer lugar, se podrían llevar a cabo programas para reducir los índices de absentismo de este colectivo, incluso desarrollar el programa de atención socioeducativa de menores ya existente, que encontramos en la Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias y que consiste en un conjunto de atenciones fuera del horario escolar como complemento de la escolarización obligatoria (apoyo).

Por otra parte, centrándonos también en el sistema educativo, resaltamos la necesaria y posible implementación de medidas integrales e interdisciplinarias que aborden las dificultades y tengan en cuenta todas las variables y agentes: el propio alumnado, la administración y los centros educativos y las familias, además de los recursos sociales y las entidades, siendo necesarias medidas preventivas desde Educación Infantil y Primaria. Además, consideramos preciso un mayor seguimiento y prevención del abandono prematuro desde instancias administrativas, educativas y sociales, sin dejar de la necesidad de medidas formativas alternativas para el alumnado gitano en situación de abandono prematuro o sin titulación básica, que posibiliten la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan su desarrollo personal y para el acceso al mercado de trabajo.

Es por esto que resultan importantes las expectativas de profesorado y sobre todo la familia en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes y sus intereses a medio y largo plazo. A esto se le suma la necesidad de referentes: el apoyo especial al alumnado gitano en situación de logro académico, configurándose como un objetivo estratégico en la promoción educativa de toda la comunidad. Consideramos preciso que las familias gitanas se aproximen a otros significados del aprendizaje académico.



No obstante, como cierre a esta conclusión, creemos que lo esencial para que este problema se pueda solucionar es que los trabajadores sociales de los diferentes ámbitos trabajen conjuntamente con las distintas fundaciones que trabajan con el colectivo gitano para llevar a cabo un trabajo en equipo y en red, y así pueda ser efectivo. Es necesario y fundamental desarrollar un trabajo multidisciplinar e interdisciplinar que abarque más intervenciones para lograr resultados favorables donde se puedan aportar diversos mecanismos de intervención social de carácter integral para superar las situaciones de exclusión social que afectan al pueblo gitano.

### Referencias Bibliográficas

---

Abajo, J. E. (1997). La escolarización de los niños gitanos. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Bernal, J. F. (2002). ¿Y los gitanos de Argentina? [What about the Roma from Argentina?] I Tchatchipen, 37, 15-17.

Espitia, R.E., Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo* 17, 84-105

Edel, R. (2013). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, (2), 2.

Fraser, A. (1995). The Gypsies the Peoples of Europe Reino Unido: Blackwell Publishers

Fundación Secretariado Gitano. (2003). Observatorio 02. Empleo y Comunidad Gitana. (FSGG). Madrid.

Fundación Secretariado Gitano. (2009). Plan Estratégico 2009-2013. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Fundación secretariado Gitano. (2013). Guía para trabaja con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

García, C. (2006). Guía para la actuación con la comunidad gitana en los servicios sanitarios. Madrid: Fundación secretariado gitano. Recuperado de:  
en: <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/guiaSaludFSG.pdf>

Garreta Bochaca, J. (1999). Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. *Revista de sociología*, (43), 115

Gómez Alfaro, A. (1993). La gran redada de gitanos. Madrid. Editorial Presencia Gitana

González-Pienda, J., & Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista De Psicología Y Educación*, (1), 115.

I.N.C.I.E (1976). Determinantes del rendimiento académico, Serv, Publicac. M.E.C., Madrid.

Instituto Nacional de Ciencias de la Educación. (1976). Determinantes del rendimiento académico, Serv, Publicac. M.E.C., Madrid.

Instituto Nacional de Estadística. (2017). España en cifras 2017. 065-17-005-9. ISSN: 2255-0410. Territorio y medio ambiente. Población. Educación y cultura. Salud. Condiciones de vida.

Izada, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Revista Electrónica De Psicología Social*, (23), 4.

Jiménez, A. (2007). ¿Qué opinan los padres de los niños con necesidades educativas especiales, inmigrantes y gitanos sobre la escuela de sus hijos? *Bordon. Revista De Pedagogía*, (1), 97.

Jiménez, A, (2017) *Estudio de la situación educativa del alumnado de etnia gitana en el último ciclo de educación primaria* (Trabajo final de grado) Universidad de Cádiz.

Kenrick, D. (2004). The Romani World. A historical dictionary of the Gypsies. University of Hertfordshire Press, UK.

Lara, B., González, A., González, M., & Martínez, M. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista De Educación Y Desarrollo*, (30), 73.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2012). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. (pp. 12-17) Recuperado de: [http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB\\_POBLACION\\_GITANA\\_2012.pdf](http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf)

Morrow, M. (2000). *Report from Australia*. Paper presented at the V International Romani Union Congress.

Museu Virtual Gitano. (2018). Canarias. Recuperado de: <http://www.museuvirtualgitano.cat/es/historia/comunidades-autonomas/canarias/>

Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Dialnet*, (25), 182. Recuperado de: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/11991/1/2921613.pdf>

Salmerón Ruíz, J. (2009). *Anales de Historia Contemporánea: Orígenes, vicisitudes, realidad actual y retos del pueblo gitano en España y Región de Murcia*. Recuperado de: <http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html;jsessionid=6725375ADE072E611061DAE712C9974A?id=584359&bd=HISTORI&tabla=docu>

Samper Rasero, L. (2000). *Familia, cultura y educación* (1st ed., p. 80-81). España: Universitat de Lleida.

San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante: Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos*. Madrid, Siglo XXI.

San Román, T. (1998). *La Diferencia Inquietant. Velles i noves estratègies culturals deis gitanos*. Barcelona: Altafulla.

Sánchez, M. H. (1994). «Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la Península». *Espacio, Tiempo y Forma. Serie IV, Historia Moderna [UNED]*, vol. 7, p. 319- 354.

Sánchez, M. H.(1998). *Documentación Selecta sobre la situación de los Gitanos Españoles en el Siglo XVIII*. Madrid: Editorial Nacional, 1976; *La Inquisición y los gitanos*. Madrid: Taurus Ediciones.

Santiago Camacho, C. (1997). *Nuestras culturas. Nos acercamos a una cultura: los*

gitanos. Materiales de trabajo número 9. Madrid. Asociación Secretariado Gitano.

Sordé, T., Flecha, R. & Mircea, T. (2013). El pueblo gitano. Una entidad global sin territorio. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-3.htm>

## Anexos

---

### Anexo I

#### Entrevista semiestructurada:

- ¿Nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿cómo le gustaría que fuesen sus vidas?
- ¿Cuándo piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo cree que será su vida?
- ¿Qué lo/a ves haciendo?
- ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as?
- ¿A su familia le preocupa el futuro de sus hijos/as?
- ¿Cree que a su comunidad le preocupa los estudios de sus hijos/as?
- ¿Cree que a la sociedad mayoritaria le preocupa los estudios de sus hijos/as?

## **Anexo II**

### **Consentimiento informado - Autorización:**

A los efectos de fines académicos para mejorar la calidad de las actuaciones profesionales D/Dña. \_\_\_\_\_, con N.º de documento identificativo \_\_\_\_\_, consiente participar de forma voluntaria y anónima en una muestra de población elegida para realizar un estudio; autorizando que la información que proporciona sea tratada con fines de investigación, siendo conocedor/a en todo momento que los datos obtenidos serán tratados con la máxima confidencialidad. Así pues, y en cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD), las autoras de este estudio: Cristina Méndez China y Betsaida Pérez García, informan que los datos de carácter personal estarán recogidos en un fichero, en tanto que se realice la investigación, procediendo a su desaparición en el momento en que concluya. Queda informado/a de la posibilidad de ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de sus datos personales a las responsables del estudio.

Siendo conocedor/a de todo ello, da su consentimiento de manera expresa en el presente escrito de autorización.

En La Laguna, a        de                    del 2018.

Fdo: \_\_\_\_\_.