



**TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN - INFLUENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DE LOS JÓVENES**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
Grado en Trabajo Social**

---

**AUTORA: SHEILA PÉREZ PÉREZ**

**TUTOR: JUAN OCTAVIO HERNÁNDEZ CABRERA**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES Y DE LA COMUNICACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA**

---

**JULIO 2015**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
2. MARCO CONCEPTUAL.....	4
2.1. Nuevas Tecnologías o Tecnologías de la Información y la Comunicación (NT o TIC). .....	4
2.1.1. Características de las Nuevas Tecnologías o Tecnologías de la Información y la Comunicación (NT o TIC).....	5
2.1.2. Televisión.....	7
2.1.3. Internet .....	8
2.1.4. Móvil.....	11
2.1.5. Videojuegos.....	12
2.2. Agentes socializadores - Familia y Escuela .....	13
2.2.1. Agentes socializadores: Familia, Escuela y rendimiento escolar .....	15
2.3. La adolescencia .....	17
2.4. Fomento del buen uso de las Nuevas Tecnologías o TIC desde el entorno familiar y educacional.....	19
3. MÉTODO.....	21
4. RESULTADOS .....	22
4.1. Resultados de padres y madres encuestados. ....	22
4.2. Resultados los alumnos y alumnas encuestados.....	30
5. ANÁLISIS DE DATOS Y DISCUSIÓN .....	44
6. CONCLUSIONES .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS.....	53

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se refiere al tema de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y cómo influyen en el rendimiento académico de las/los jóvenes del I.E.S Puntagorda.

Este estudio pertenece a la realización y entrega del Trabajo de Fin de Grado correspondiente al grado de Trabajo Social, donde se pretende analizar si las nuevas tecnologías (televisión, telefonía móvil, ordenador, internet o videojuegos) son o no un impedimento para el rendimiento escolar, y contribuir a fomentar el mantenimiento de un sistema educativo de calidad y el buen progreso académico de los alumnos/as.

En primer lugar, se explicará el marco conceptual referido al tema principal de la investigación, donde se abordarán los conceptos y contenidos básicos de este estudio. A continuación se procederá a la descripción del método establecido para la obtención y análisis de la información.

En segundo lugar, se establecerán los resultados explicitados con las gráficas correspondientes y una breve explotación de datos, para proceder luego con el análisis y la discusión de los mismos.

Por último, se realiza un enfoque global de los resultados obtenidos, es decir, las conclusiones a las que se ha llegado con esta investigación, para finalizar con la aportación de este estudio a la disciplina del Trabajo Social y a la formación académica de la alumna.

Agradecer el esfuerzo que han establecido docentes, familiares y alumnos/as del I.E.S Puntagorda para contribuir a esta investigación.

# 1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio centrado en el municipio de Puntagorda, propio de la Isla de La Palma, se basa en las nuevas TIC y la influencia que pueden llegar a tener en el rendimiento académico de las/los jóvenes.

Las nuevas tecnologías hace apenas 30 años que están muy presentes en nuestra sociedad. Nuestros quehaceres cotidianos o incluso la forma de relacionarse han cambiado completamente. Dentro de estas nuevas tecnologías podemos distinguir la telefonía móvil, ordenador, internet, videojuegos y la televisión digital. Son las/los jóvenes los que están más familiarizados con estos dispositivos electrónicos, ya que utilizan estas herramientas tecnológicas para infinidad de acciones (relacionarse con los demás, ocio, búsqueda de información...), e incluso las TIC llegan a tener gran relevancia en aspectos esenciales de la adolescencia (construcción del yo, relación con sus iguales, etc.).

En esta investigación nos centraremos en el ámbito educativo y familiar de las/los jóvenes, pues las nuevas tecnologías pueden influir en aspectos importantes de la educación, tales como: atención en clase, realización y entrega de tareas, estudio de exámenes, o repetición de algún curso escolar. Desde el punto de vista de esta investigación es importante conocer el uso de este tipo de herramientas, puesto que ya son consideradas un agente más de socialización, capaces de educar y enseñar en valores. Familia y escuela han sido siempre los dos agentes más importantes de socialización, pero en los últimos años han tenido que lidiar con la influencia que ejercen estos dispositivos cotidianos en sus hijos/as y en sus alumnos/as. Las TIC y la gran familiarización que tienen las/los jóvenes con ellas, hacen que se abra el interrogante de si padres/madres y educadores/as tienen buenas respuestas educativas en cuanto al uso y manejo que hacen sus hijos/as y alumnos/as de la tecnología, sobre todo si este uso afecta a su proceso académico.

El objetivo general de esta investigación se centra en conocer el impacto perceptible estadísticamente que pueden llegar a tener las TIC (televisión, ordenador, internet, móvil y videojuegos) en el rendimiento escolar (repetición de algún curso y

calificaciones obtenidas) de las/los jóvenes de 12 a 16 años de edad del municipio de Puntagorda.

Los objetivos específicos que se pretenden conseguir en esta línea de estudio son los siguientes:

- 1) Conocer la influencia que tienen las normas de uso y restricciones que establecen los padres y madres con la tecnología en las notas obtenidas y la repetición de algún curso escolar de sus hijos/as.
- 2) Conocer la influencia de las Nuevas Tecnologías o Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la realización de tareas y estudio de exámenes.
- 3) Conocer la influencia de las Nuevas Tecnologías o Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la atención en clase.
- 4) Conocer la tecnología que existe dentro de los hogares de las familias encuestadas.
- 5) Conocer cuánto tiempo dedican las/los jóvenes estudiantes a la tecnologías y al estudio.

Desde el Trabajo Social, este informe pretende aportar el estudio y la investigación descriptiva para el diagnóstico socio-familiar y escolar de las/los jóvenes con respecto al rendimiento académico y a las Nuevas Tecnologías, dado que en la zona donde se realiza la investigación no existe por el momento ninguna monografía sobre el tema de las Nuevas Tecnologías o TIC en general. Por ello, esta puede ser una buena y positiva contribución para introducir a familiares y profesorado en el conocimiento de este nuevo factor del rendimiento escolar de los alumnos/as del centro.

Destacar también la motivación personal que impulsa este trabajo, pues asistimos con curiosidad y asombro a un despliegue tecnológico nunca antes visto en las sociedades desarrolladas, que en los últimos años ha creado procesos que eran impensables y se considera que son el motor de un cambio social y civilizatorio. Desde nuestro punto de vista, las nuevas tecnologías ofrecen grandes posibilidades en cualquier ámbito, sea educativo, laboral, ocio, etc., pero también pueden producir aspectos negativos (dedicar mucho tiempo a las TIC, relaciones más frías y menos directas con los demás, etc.).

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

A continuación, se presentará el contexto teórico y marco conceptual. En él se explican el papel de las nuevas tecnologías y las herramientas tecnológicas que más conocemos y que están más integradas en nuestros hogares. También se resaltan el papel de la familia y la escuela, su función socializadora en la vida de los individuos y el papel de las TIC como nuevo agente del proceso de socialización. Todo ello con una explicación básica de la adolescencia, período tan importante y lleno de cambios para las personas, donde las nuevas tecnologías están muy presentes actualmente. Por último, se resaltarán algunas pautas y recomendaciones de buenas prácticas para el fomento de un uso saludable en nuestros jóvenes, orientadas al ámbito familiar y docente.

### **2.1. Nuevas Tecnologías o Tecnologías de la Información y la Comunicación (NT o TIC).**

Las nuevas tecnologías o tecnologías de la información y la comunicación hacen referencia a los últimos desarrollos tecnológicos que se dan en una sociedad. Estas nuevas tecnologías han supuesto una revolución en la comunicación y en la información. Estos desarrollos tecnológicos hacen posible la transmisión de datos, imágenes y voz (Pérez, 2004).

Con las nuevas tecnologías se consigue la transmisión y manejo de la información sin límites y con rapidez. Estas sencillas características hacen que se hayan instalado en la vida cotidiana de los hogares y familias (Chóliz y Marco, 2012).

En esta misma línea, para una definición más clara de las nuevas tecnologías, Echeburúa, Labrador y Becoña (2009) afirman: "Las nuevas tecnologías son una variada gama de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados esencialmente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógica como digital" (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009, p. 45). Podemos pues, asociar las nuevas tecnologías o tecnologías de la información y la comunicación con el ordenador, teléfono móvil, videojuegos, televisión, etc. Aunque sin duda la tecnología más influyente ha sido la televisión (AIMC, 2015) en los últimos años otro tipo de tecnologías están siendo más relevantes: internet y móvil.

Está claro que hoy en día nuestra sociedad está inmersa en un desarrollo tecnológico que por lo menos en los países desarrollados está vigente. Echeburúa y Requesens (2012) aluden a los cambios tan grandes que han supuesto las TIC en la sociedad, las cuales son "capaces de simplificar los quehaceres de la vida diaria el modo habitual de trabajar y la forma de relacionarnos" (2012, p. 21). Las TIC elaboran nuevos estilos de vida y distintos modos de pensamiento, con una complejidad instrumental y de manejo y con capacidad de contribuir al crecimiento intelectual y cultural de las/los jóvenes (Loscertales y Núñez, 2009).

Aunque muchos ven estos desarrollos como una posibilidad de alcanzar otros parámetros en la educación, a la hora de enseñar y aprender en el sistema educativo (Tejedor y Valcárcel, 1996), otros ven un posible problema en el uso de las mismas en la vida de nuestros adolescentes (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

### **2.1.1. Características de las Nuevas Tecnologías o Tecnologías de la Información y la Comunicación (NT o TIC)**

Las Nuevas Tecnologías o las Tecnologías de la Información y de la Comunicación conforman determinadas características generales.

Entre las más importantes se encuentra la innovación y la diversidad. Las nuevas tecnologías están en constante desarrollo tal y como afirman Tejedor y Valcárcel (1996): "Son cuerpos dinámicos que se desarrollan y evolucionan ampliando su cuerpo teórico y práctico" (1996, p. 217). Para Cabero (1994) la interactividad es otra de las características que distinguen a las nuevas tecnologías; el usuario es el protagonista que maneja la información que desea. La inmaterialidad (capacidad de almacenar información sin necesidad de soportes materiales), digitalización (imágenes en movimiento, sonidos, datos...) y la interconexión (con otro tipo de tecnología, por ejemplo, televisión por cable), son otras de las características generales que establece el autor con respecto a las NT o TIC (1994, pp. 15-18).

Para Echeburúa, Labrador y Becoña (2009), también existen características de índole personal, que afectan a quienes utilizan las nuevas tecnologías, como pueden ser: la atención y dedicación casi en exclusiva que conlleva su utilización y la exigencia de períodos importantes de tiempo diario. Hay que tener en cuenta que al estar instaladas

en casi todos los hogares y usarse permanentemente en acciones cotidianas (llamar por teléfono, consultar información...) algunas tecnologías acompañan en todo momento a la persona, funcionando como un apéndice físico externo de su actividad comunicacional e informacional.

Las Nuevas Tecnologías o las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen infinidad de parámetros positivos y negativos. Por un lado, las ventajas que ofrecen son muy beneficiosas para las personas e instituciones. A continuación, se indican aquellas presentadas por el Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa (2004):

- Fácil acceso a todo tipo de información sobre cualquier tema.
- Instrumentos para todo tipo de procesamiento de datos de manera rápida y fiable.
- Canales de comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica que hacen posible difundir información y contactar con cualquier persona o institución.
- Interactividad: Los ordenadores nos permiten "dialogar" con programas de gestión, videojuegos, materiales formativos multimedia, etc.
- Almacenaje de grandes cantidades de información en pequeños soportes de fácil transporte.

Por otro lado, el punto negativo de las NT o TIC lo establece Soler (2008), con respecto a su uso y utilización:

- Dispersión de la información debido a la ingente cantidad de contenidos que encontramos en la red.
- Provocan distracción con respecto a otras labores de mayor importancia (hacer los deberes, realizar las tareas del hogar, etc.).
- La información que se puede encontrar no es del todo fiable o incluso puede ser juzgada inmoral o antipedagógica. Hay muchas páginas donde el contenido no es científico o resulta meramente opinable pero se presenta con atributos formales de supuesta científicidad.

### **2.1.2. Televisión**

Sin duda el equipo más habitual en los hogares españoles es el televisor. El 99,5% de los hogares tiene al menos uno. Apenas hay diferencias entre regiones, hábitats o tamaños del hogar. En todos los casos se supera el 99% de hogares con TV ("Encuesta de Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares". Instituto Nacional de Estadística, 2004). La televisión en los últimos años ha sido un agente socializador para la familia en general, capaz de transmitir valores, cultura, tradiciones, conocimientos... en definitiva semejante al papel que ha ejercido la familia, profesorado e incluso años atrás la Iglesia. Está presente en las casas, tanto para la distracción, como para el descanso de todos los miembros del hogar. Este medio de comunicación ha pasado a ser más relevante que el propio papel de la escuela, ya que las/los más jóvenes pasan muchas horas delante de la televisión, más incluso que las horas que le corresponden al horario educativo (Contreras, 1998, p. 69).

Se considera que la televisión es una herramienta capaz de servir como modelo para las/los más jóvenes, dejando de lado el papel de la familia y de la escuela. Esto es debido a la seducción que conlleva la televisión a través de la publicidad y la estética visual: cuanta más seducción, mayor será el tiempo que se quiera pasar en frente de ella, independientemente de que su uso sea voluntario o no (Ferrés, 1998, pp. 34-35).

Según el informe de la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC, 2015), la televisión es el medio de comunicación con mayor audiencia al día (88.5% de audiencia). Tanto hombres como mujeres indistintamente ven la televisión (88,5% hombre y 88,4% mujeres). Si observamos la audiencia, son las personas de 55 a 65 y más años de edad las que más utilizan la televisión. Por el contrario, quienes menos las utilizan son las/los más jóvenes, de 14 a 34 años de edad. Es decir, cuanta más edad, mayor es el consumo de televisión. Este medio está muy insertado en casi todos los hogares, pero la evolución de la audiencia ha descendido desde 1997, como se puede apreciar a continuación:

### **Gráfico n°1: Audiencia general de medios de Televisión - Evolución (Penetración %):**



Fuente: AIMC (2015).

Aunque en los últimos años hayan adquirido relevancia otras tecnologías con respecto a la televisión, este medio sigue siendo muy utilizado, con mucha presencia en el hogar, requiriendo la mayor parte de nuestra atención. La televisión puede ser un medio que enriquezca y satisfaga determinadas necesidades, por ejemplo el ocio, pero también su consumo puede tener consecuencias tales como: las/los niños que ven demasiada televisión suelen sufrir retrasos y alteraciones en el desarrollo de su atención, no se focaliza la atención para las tareas escolares, el abuso de la televisión puede afectar al Coeficiente Intelectual (CI), la creatividad se ve afectada dada la poca dedicación a los juegos o las relaciones personales, es capaz de construir identidades y percepción del mundo, transmisión de valores poco adecuados para el aprendizaje (individualismo, agresividad, hedonismo...), modela e influye en conductas psicopatológicas y antisociales e imitación de comportamientos indeseables (conducta violenta por ejemplo) (Gervilla, 2008). Las autoras Loscertales y Nuñez (2009) establecen otros tipos de consecuencias derivadas del consumo de la televisión, entre ellos: motivaciones y valoraciones alejados de la realidad de sus entornos familiares, malos resultados académicos, menos dedicación a otras tareas también enriquecedoras (leer, dar un paseo), sexualidad precoz, tener menos tiempo para la dedicación al deporte y problemas de salud (sobrepeso, obesidad...).

### **2.1.3. Internet**

Internet se ha convertido en una herramienta casi indispensable para la actividad humana en los países desarrollados. En “la red” podemos conseguir información y comunicarnos de una manera rápida y accesible. Según Echeburúa, Labrador y Becoña (2009): "internet permite la comunicación sin límites de distancia ni tiempo, facilitando la información por medio de palabras o imágenes, y además acceso fácil al

entretenimiento, educación y el comercio" (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009, p. 101). internet se ha convertido en el conductor de la información mundial. Su uso en los últimos años se ha generalizado exponencialmente. También cabe destacar que se ha convertido en un recurso tan indispensable que ni los servicios básicos funcionarían sin internet (Chóliz y Marco, 2012).

Según un informe de la AIMC (Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación, 2015), internet ocupa el segundo puesto (58,5%) en el ranking de los medios de comunicación más utilizados en los hogares, después de la televisión (88,5%). Según este mismo informe, internet no ha dejado de crecer en audiencia desde 1997 hasta el año 2015, a diferencia de otros medios que se han mantenido, como los diarios o han descendido como las revistas:

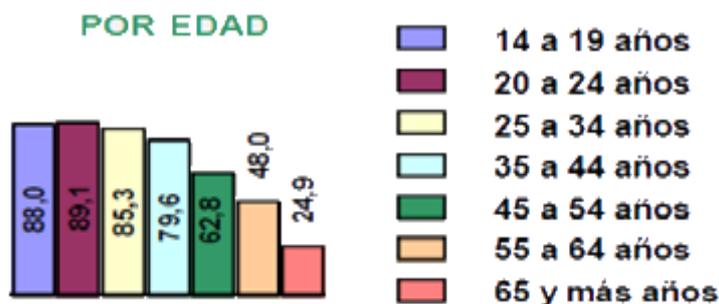
**Gráfico n°2: Audiencia general de medios de internet - Evolución (Penetración %):**



Fuente: AIMC (2015).

Analizando a la audiencia, son las/los jóvenes de 14 a 24 años los que utilizan con mayor porcentaje internet. Los datos revelan que un 86.1% de jóvenes de 14 a 19 años usó internet, porcentaje muy superior con respecto a las/los mayores. Con estos datos confirmamos que son las/los jóvenes los que más acceden a internet (AIMC, 2015), como se puede apreciar en el gráfico siguiente:

**Gráfico n°3: Edad de la Audiencia de internet (Penetración %):**



Fuente: AIMC (2015)

Se puede confirmar, a raíz de los análisis de estos datos, que el uso de internet ha ido aumentando notablemente estos últimos veinte años y que este incremento ha sido notable en el grupo de los individuos jóvenes.

Existe una *generación punto net* nacida entre 1977-1999, que constituye la primera generación que crece rodeada de videojuegos y ordenadores. En los últimos años podemos observar como cada vez internet es un recurso empleado no solo por científicos e investigadores, sino que a día de hoy también es utilizado por la población en general (Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009).

Para las/los jóvenes, internet supone una puerta abierta a la diversión, al ocio y las relaciones personales. Tal y como establecen Chóliz y Marco (2012): "Internet y las redes sociales facilitan la relación interpersonal [...] cubren necesidades psicológicas básicas de las/los adolescentes" (2012, p. 12). Las redes sociales han adquirido gran relevancia para las/los jóvenes, tal y como constata la "Encuesta de Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares" (INE, 2014), las personas más participativas son las/los estudiantes (92,0%) y las/los jóvenes de 16 a 24 años (91,3%). Uno de los aspectos más llamativos de internet es la interactividad, facilidad de conexión y creación de entornos virtuales, la oferta de cantidad de información de todo tipo, ocio, medios culturales, etc. Todo ello hace que internet tenga gran atractivo, sobre todo para las/los jóvenes que preferentemente lo utilizan para la creación de entornos virtuales como expresión personal (blogs, facebook, twitter...) y como medio de aprendizaje (Gervilla, 2008).

Chóliz y Marco (2012) hacen referencia al abuso y mal uso de internet y establecen que es una herramienta que, si se utiliza de manera inapropiada o abusiva, puede resultar muy peligrosa. La dependencia no es el único inconveniente que puede sufrir una persona que abuse de las nuevas tecnologías, pero sí resulta importante tenerlo en cuenta. Según Matute y Vadillo (2012) hay diferentes problemas asociados al abuso de internet basándose en diferentes autores:

- Las personas que abusan de internet suelen ser personas deprimidas, con baja autoestima, introvertidas, solitarias y tímidas.
- Suelen tener problemas con en sus relaciones personales, familiares y de pareja.
- Estas personas pueden sufrir falta de sueño, tienen problemas con los estudios y trabajo y desórdenes alimentarios.
- Depresión, ansiedad social y adicción a las sustancias.

#### **2.1.4. Móvil**

El teléfono móvil es un aparato electrónico cuyo fin es la comunicación a larga distancia y que está conectado a una red telefónica. Apenas hace unos años que estos aparatos pueden conectarse a la red y tener las mismas funciones que un ordenador.

El teléfono móvil tiene como características básicas comunicar de forma rápida, sencilla y directa. Desde su creación y llegada a España, la telefonía móvil ha tenido un gran impacto y una gran demanda debido a las posibilidades de comunicación que brinda independientemente del lugar donde nos encontremos. Toda la población utiliza la telefonía móvil, pero son las/los jóvenes quienes tienen mayor predisposición y familiarización con el uso de la misma (García y Monferrer, 2009, p. 84). Esta disposición se incrementa significativamente a partir de los 10 años, hasta alcanzar el 90,3% en la población de 15 años ("Encuesta sobre...", INE, 2014).

También favorece la autonomía personal, proporciona identidad y prestigio en las/los jóvenes y supone estar a disposición de las principales novedades tecnológicas, es fuente de ocio y entretenimiento y favorece las relaciones interpersonales (Chóliz y Villanueva, 2010, pp. 167-168). Puede aportar tranquilidad debido a la fácil comunicación con familiares, así como mejorar la comunicación con los demás, ahorra tiempo en desplazamientos, mejora las condiciones del trabajo doméstico y facilita la autoformación y la educación continua desde el hogar. Es en las familias donde el uso del teléfono móvil ha generado cambios más profundos en cuanto a los hábitos de vida de los miembros (Loscertales y Núñez, 2009).

El Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España (2014, p. 5) establece que el teléfono móvil es un instrumento que las/los jóvenes utilizan para la comunicación, el acceso a las redes sociales y el ocio. En esta misma línea, también se establece que su uso es frecuente con fines de ocio y comunicación y no para ser una herramienta instrumental para el acceso a la información. Está claro que este tipo de dispositivos tiene gran relevancia en la vida de los mismos y que su utilización es diaria; sobre todo para la comunicación con los demás y su forma de relacionarse con sus iguales.

Las consecuencias del uso reiterado del teléfono móvil según Echeburúa, Labrador y Becoña, (2009) son las siguientes:

- El descontrolado uso del servicio de telefonía móvil puede tener un gasto excesivo de dinero muy superior al deseado inicialmente por el usuario.
- La exposición a las ondas emitidas por el teléfono móvil se ha relacionado con dificultades para dormir y con una mayor susceptibilidad a la fatiga y al estrés.
- El estado de alerta continuo del usuario relacionado con el uso del teléfono móvil puede afectar de manera negativa a la calidad del sueño.
- Puede tener efectos negativos sobre la seguridad vial, pues se incrementa de manera considerable el riesgo de accidente.
- El teléfono móvil puede ser empleado como medio para acceder a otras adicciones como el juego patológico, las compras compulsivas, la adicción a internet y la adicción al sexo y otras parafilias.

### **2.1.5. Videojuegos**

Los videojuegos ofrecen gran cantidad de variedades técnicas tanto de audio, vídeo, entornos virtuales, etc. además de tipos diferentes de juegos y de temáticas aunque su uso es cuestionable. Unos observan la existencia de una preocupación debido a que pueden fomentar de forma incontrolable la actividad lúdica, e influir en la no realización de tareas escolares (Loscertales y Núñez, 2009). Aunque, por otro lado, algunos autores observen ventajas en su utilización.

Los videojuegos en el hogar son un medio de entretenimiento, de uso más individual que la televisión, empleado mayoritariamente por las/los más jóvenes de la casa. Nuestro país ocupa el cuarto lugar en las listas de los más jugadores de Europa. Los videojuegos son considerados perjudiciales para la educación de las/los jóvenes sobre todo si se utilizan de manera inadecuada, "la adicción que pueden provocar, la violencia que pueden presenciar en algunos juegos lo que hará que adquieran un comportamiento violento y agresivo, el sexismo, racismo, la competitividad, el individualismo, etc. Aunque por otro lado, este tipo de herramientas tiene sus ventajas, tales como: aumenta la psicomotriz, el sentido de autocontrol, estimula la memoria

inmediata, atención selectiva, la adquisición de conocimientos y habilidades que pueden utilizarse para la vida cotidiana" (Gervilla, 2008, pp. 113-115).

Es posible que junto con los videojuegos se equilibren educación y entretenimiento en un mismo espacio-tiempo. También pueden ser una puerta para aprender determinados valores como el respeto, la solidaridad o la cooperación, todo ello se puede llevar a cabo dentro del hogar o incluso en las escuelas. En España se considera que los videojuegos tienen una gran carga pedagógica, y uno de cada tres profesores los ha utilizado ya como herramienta didáctica, optando por modificar y adecuar videojuegos convencionales para ser usados dentro del aula ("Pantallas amigas", 2015). Incluso muchos padres ven en los videojuegos los efectos positivos que pueden tener en sus hijos, sobre todo la diversión, entretenimiento, aumento de reflejos y las emociones que conllevan. El 40% de los padres utiliza videojuegos para mejorar la educación de sus hijos. En esta línea, también son conscientes de los efectos negativos y las principales barreras que observan a la hora de su uso, tales como el precio o la obsesión/adicción que pueden conllevar (Asociación Española de Videojuegos, 2014).

## **2.2. Agentes socializadores - Familia y Escuela**

La socialización es un proceso en el cual el individuo adopta aquellos elementos culturales, valores y educación y los aplica para el desarrollo en la sociedad. Se inicia desde los primeros años de vida entre el niño o niña y las personas que establecen la socialización, con el establecimiento de reglas y normas que guían el comportamiento y respuesta de aprendizaje de qué es aceptable o no (Comellas, 2013, pp. 49-54). Dentro del proceso de socialización se distinguen dos tipos de agentes. El primero corresponde a la familia y la escuela, que son los ámbitos más cercanos al individuo y donde aprende a relacionarse con los demás. El segundo abarca todo grupo que sea ajeno a la familia, es decir, grupos sociales de conocidos, amigos, u otros. Aunque, en los últimos años, varios autores han establecido un tercer agente socializador que correspondería a las nuevas tecnologías.

**La familia** es el primer agente socializador también incluido dentro del microsistema, considerada el "contexto inmediato de la persona donde se centran las

relaciones con las personas más significativas" (Comellas, 2013, p.16). No es el único, pero sí el primero, a través de la cual se transmiten determinados valores y creencias, las formas de relacionarse e incluso el modo de pensar y sentir sobre uno mismo (Navarro, Musitu y Herrero, 2008). La familia es un agente fundamental para el desarrollo social abarcando así aquellos aspectos fundamentales en la vida de las personas (Bernal, Rivas y Urpí, 2012).

Gervilla (2008) la define como: "El grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo, por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación en grupos intrafamiliares" (2008, p. 15). En esta misma línea, Estévez (2013) la define así: "La familia es considerada "procesador central" en el desarrollo de una persona donde tienen lugar experiencias concretas pero también se organizan, traducen e interpretan las acaecidas en otros contextos significativos como la escuela, el grupo de iguales o la comunidad" (2013, p. 29).

Hoy en día existen muchos tipos de familia, debido a la evolución que se ha dado en la sociedad. Actualmente ha aumentado el número de familias monoparentales, el hombre en las familias ha perdido autoridad, hay hijos fuera del matrimonio, se ha reconocido a las parejas con diversidad sexual... Por otro lado, los descensos del índice de natalidad, el envejecimiento de la población, la transformación en la constitución de las familias (contraer matrimonio o convivir con personas de edades superiores a otras décadas, tener el primer hijo a edad más tardía o tenerlos fuera del matrimonio, en el marco de una cohabitación), así como en su disolución, las mujeres en el mercado laboral, la emancipación tardía de los hijos... han creado en las sociedades desarrolladas nuevos tipos de familias (Gervilla, 2008).

A pesar de los muchos cambios que pueden existir en la actualidad, en las sociedades más industrializadas, se sigue considerando a la familia como agente único de transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. La **escuela** es el segundo agente socializador o segundo microsistema. Al igual que la familia, ha atravesado muchos cambios debido al desarrollo que se ha dado en la sociedad. En este otro agente se establece también el proceso de socialización dentro de un marco de relaciones entre iguales, desde los primeros años hasta un largo período de tiempo, abarcando las dos

etapas más importantes y significativas de la vida (infancia y adolescencia), que tendrán gran repercusión en la construcción de la propia identidad. Este agente está regulado por un marco administrativo que determina su organización y sus funciones: horarios, pautas, programas, espacios físicos, aspectos evaluativos, etc. (Comellas, 2013, pp. 41-44).

### **2.2.1. Agentes socializadores: Familia, Escuela y rendimiento escolar**

Como ya hemos visto anteriormente, familia y escuela son los agentes más importantes para la socialización de las personas, por lo tanto ambas están implicadas en infinidad de factores importantes para el desarrollo comunicativo, intelectual, relacional, etc. de los individuos. En este estudio nos centraremos únicamente en el factor educacional, concretamente en el rendimiento escolar de las/los jóvenes. El rendimiento escolar se puede definir como "los resultados escolares que obtiene el alumno producto tanto de la interacción entre los recursos aportados por la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, [...] se expresa a través de las calificaciones escolares y es un resultado del aprendizaje, fruto de la actividad educativa ejercida por el profesor y producido por el alumno, aunque hay que destacar que todo el aprendizaje que se establezca no es fruto exclusivo del profesorado" (Ruíz de Miguel, 2001, pp. 81-83).

Varios autores concluyen que familia y escuela están estrechamente relacionados con el rendimiento escolar de sus hijos/as o alumnos/as. El rendimiento escolar de los niños en los primeros años de la escuela depende fundamentalmente de tres factores: "sus capacidades intelectuales, sus experiencias en el hogar y sus experiencias en la escuela. El medio ambiente escolar es por supuesto el contexto más importante del logro educacional" (Pascual, 2010, p. 50). En esta misma línea Ruiz de Miguel (2001, p. 83) establece: "El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a

las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro)".

## **2.2. 2. Nuevos agentes socializadores: Nuevas tecnologías - TIC**

Familia y escuela son los principales agentes socializadores con respecto a la educación, pero hoy en día estas instituciones atraviesan una crisis que conduce a varios cambios importantes. La información se transmitía de forma simple y sencilla, a través de herramientas didácticas o metodológicas, sobre todo en la escuela. Aunque anteriormente la transmisión de la información y los valores eran funciones casi exclusivas de la familia y la escuela, los profundos cambios de naturaleza tecnológica, económica, social y cultural que se producen en nuestra sociedad están transformando elementos claves para la educación. Hoy en día, en materia educativa, escuela y familia tienen que "compartir" la tarea de formación con medios de comunicación, internet, etc. (Gómez, García, Ripol y Panchón, 2004).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están muy presentes en nuestra sociedad y han establecido nuevos cambios en la educación tal y como afirman Area, Gutiérrez y Vidal (2012): "Estas tecnologías configuran lo que se llama "cultura digital", que implica nuevas formas de organización y de procesamiento del conocimiento más flexibles, interactivas y que reclama, a su vez, nuevos modelos de enseñanza y de materiales didácticos" (2012, p. 11).

En los países más desarrollados es evidente que en los hogares las/los más jóvenes tienen acceso a algún tipo de tecnología. Nos encontramos ante un cambio en el que las relaciones, la comunicación o la diversión han adquirido otros parámetros distintos a los de años atrás. Por ello, a este tipo de tecnologías se las denomina *cultura digital*, que implica nuevas formas de organización y procesamiento de la información que requieren nuevos modelos de enseñanza y material, y es ahí donde los agentes educativos se ven en parte obligados a modificar su manera de educar (De Pablos, Area, Valverde, y Correa, 2010).

Con respecto al ámbito educativo, el alumno/a fuera de la escuela está en contacto con la televisión, videojuegos o internet, entre otras TIC, a través de las cuales

puede recibir mucha información y aprender. Es por ello que los docentes se enfrentan a una nueva manera de enseñar, pues tienen que abandonar el papel meramente distribuidor de información y conocimiento y ser capaces de crear un nuevo modelo y nuevos ambientes de aprendizaje, ofreciendo a los alumnos y alumnas un acceso igualitario, tanto a las tecnologías, como a las competencias personales que se necesitan para utilizarlas, estableciendo un vínculo entre educación formal e informal (Gros, 2004, pp. 58-61). De hecho, las alumnas y los alumnos utilizan bastante las tecnologías fuera de la escuela, más incluso que el tiempo que dedican a la enseñanza formal dentro del aula (Area, Gutiérrez y Vidal, 2012, pp. 15-20).

### **2.3. La adolescencia**

Hacemos hincapié en el proceso de la adolescencia por dos considerables razones: en primer lugar, nuestra investigación se desarrolla con jóvenes adolescentes, y en segundo lugar, son las/los jóvenes quienes más acceden a este tipo de herramientas tecnológicas.

La adolescencia es un proceso de desarrollo en el ser humano, cuando el aprendizaje y el desarrollo físico y psíquico son protagonistas para alcanzar la madurez. En esta etapa se dan grandes cambios vitales fundamentales en las personas. Todos estos cambios proporcionan una nueva organización corporal, psicológica y social (Moreno, 2007, pp. 13-15). Este proceso se ha calificado como *transición vital*, puesto que pasa del estado de la niñez al estado de la madurez. Es una etapa de la vida "no universal" pues cada sociedad y cultura presentan características específicas con respecto a esta etapa. Tal y como afirma Estévez (2013, p. 23): "La adolescencia es un concepto social e histórico que es necesario tener presente cuando se analizan cambios y dificultades de las personas en esta etapa".

En la adolescencia el/la niño/a aprende la forma de interactuar como actor social, en este caso más independiente, a la par que adquiere conocimientos teórico-prácticos que conducirán a su formación como adulto. En este período, la familia y la escuela tienen un papel muy importante, pero también lo tienen los amigos con los que se relaciona, ya que de esta forma, va adquiriendo más autonomía y construye su grupo de

iguales (García y Monferrer, 2009, p. 20). Durante esta etapa de la vida es posible que el/la joven obtenga estima y aceptación de otras relaciones sociales que no sean su familia.

Las relaciones de amistad influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del/la adolescente (aprendizaje de aptitudes y valores, formación de la identidad, adquisición de habilidades sociales...) y, por otro lado, la familia a través de determinadas acciones y comportamientos también aporta recursos personales relevantes (autoestima alta, capacidad para la resolución de conflictos, etc.). Gracias a ello el/la adolescente puede resolver por sí mismo sus propias dificultades evolutivas. Aunque en este proceso determinados comportamientos de riesgo por parte del/la adolescente pueden influir negativamente en la comunicación familiar (Estévez, 2013). No obstante, hay que destacar que tanto la influencia y relaciones con amigos y familia son importantes, el/la adolescente también ha de tener una responsabilidad para aplicar su propia educación (Bernal, Rivas y Urpí, 2012).

Podemos ubicar la adolescencia en el período de la pubertad. Según Toro (2010): "la pubertad es la puerta al desarrollo adolescente, es un marcador biológico de la transición individual de un estado no reproductivo a un estado reproductivo" (2010, p. 37). Es un proceso por el cual pasa todo ser humano, aunque no a la misma vez, ni al mismo tiempo. Hay que tener presente que pubertad y adolescencia no son equivalentes, pues tal como afirma Moreno (2007): "[...] entendemos por pubertad, como el conjunto de transformaciones físicas que conducen a la madurez sexual [...] mientras que la adolescencia incluye además transformaciones psicológicas, sociales y culturales significativas" (2007, p. 14). La pubertad está llena de cambios, entre ellos biológicos, cuando las características primarias y secundarias maduran (Philip, 2000). Los cambios de la pubertad son más de tipo fisiológico que psicológico, el/la adolescente se presenta con una nueva imagen de sí mismo a la par que los tiene que asimilar. Todos estos cambios hacen que el/la adolescente atraviese una especie de crisis individual, debido a las diversas mutaciones corporales y conductuales activas en esta etapa (Bernal, Rivas y Urpí, 2012).

El estado por el cual termina la adolescencia corresponde a la madurez. Tal y como establece Gervilla (2008): "Una vez que el individuo penetra en la vida adulta se enfrenta a situaciones vitales potencialmente estresantes que el exigirán nuevas

responsabilidades y compromisos" (2008, p. 46). Cuando una persona es adulta y madura se considera que tiene ciertos aspectos biológicos y emocionales completamente desarrollados. Tal y como afirma Philip (2000): "La madurez es el estado que se considera a una persona como completamente desarrollada física, emocional, social, intelectual y espiritualmente" (2000, p. 5).

## **2.4. Fomento del buen uso de las Nuevas Tecnologías o TIC desde el entorno familiar y educacional**

Para prevenir un uso excesivo y, derivado del mismo, conductas negativas que produzcan malas consecuencias en las/los jóvenes, es necesario que padres y docentes establezcan el ejercicio de buenas prácticas sobre las Nuevas Tecnologías o TIC. Como juegan un papel tan primordial en nuestra sociedad es aconsejable hacer un buen uso de las mismas de forma controlada. El desarrollo de hábitos y valores dentro del entorno familiar y educacional será decisivo en el niño o la niña (Gervilla, 2008).

Para fomentar el buen uso de las NT o TIC hemos de establecer una prevención para evitar un uso descontrolado: "La prevención para que sea eficaz debe ir más allá de la simple información ya que esta por sí misma no cambia actitudes ni comportamientos" (Echeburúa y Requesens 2012, p. 104).

En el **ámbito familiar** es recomendable conocer tanto los riesgos como los beneficios de las tecnologías, para que las/los adolescentes utilicen de manera adecuada estas herramientas. Es preciso dedicar tiempo a la vida familiar y compartir momentos juntos, ofrecer pautas de comportamiento y valores de convivencia fuera y dentro de la red y, lo más importante, limitar el tiempo de uso (Bernal, Rivas y Urpí, 2012). Aunque es aconsejable no restringir de manera excesiva y protectora el uso de este tipo de herramientas tecnológicas, pues actualmente nuestra sociedad está inmersa en un desarrollo continuo de I+D y nuevas aplicaciones industriales dirigidas al consumo masivo, dispositivos de hardware, software y contenidos digitales multimedia. Por ello conviene prepararse para una relación constante con este mercado que gira en torno a nuevos usos cambiantes de estos medios (Gros, 2004, p. 48). También hay que destacar que, para una prevención eficaz, padres y madres han de ser un modelo para los hijos e hijas (Echeburúa y Requesens, 2012, p. 104).

Tal y como indica la “Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI”, los padres y madres han de ser conscientes de que sus hijos e hijas pueden estar en contacto con este tipo de herramientas y utilizar los distintos recursos tecnológicos como una nueva vía de comunicación e información. Es por ello que se recomienda y se propone una buena comunicación con el/la joven, informándole sobre los beneficios y los riesgos que conlleva el uso de las nuevas tecnologías, además de proporcionarle algunas recomendaciones para su seguridad, sobre todo en el acceso a internet (medio utilizado mayoritariamente por las/los jóvenes), donde su seguridad puede verse más comprometida, por existir infinidad de espacios virtuales nocivos para la comunicación o la información (acoso, contenidos indeseables, virus...), fácilmente accesibles junto a los contenidos inofensivos.

Con respecto al buen uso de las Nuevas Tecnologías o TIC establecemos recomendaciones en el **ámbito educativo**, para el caso de que se decidiera utilizarlas dentro de las aulas. Tal y como establece Gros (2004), "Las instituciones educativas pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de ofrecer a los niños un acceso igualitario, tanto a las tecnologías, como al tipo de capital cultural que se necesita para utilizarlas. No se trata de proteger a los niños, sino de prepararlos para que sepan desenvolverse" (2004, p. 49).

Desde el aula se puede hacer un uso adecuado de la tecnología, si se pretende y se decide utilizarla. En primer lugar, el uso de la tecnología en el aula ha de llevar aparejado un nuevo método para la enseñanza y actividades de aprendizaje. En segundo lugar, todo lo que aprenda el alumno o alumna con las nuevas tecnologías ha de ser socio-constructivo para su conocimiento: aprender mediante determinadas actividades, descubrir o elaborar el conocimiento. En tercer lugar, dado que las nuevas tecnologías ofrecen una ingente cantidad de almacenamiento de todo tipo de información, es importante que las/los alumnos sean capaces de desarrollar las capacidades necesarias para identificar qué datos son importantes, analizando y seleccionando aquello que sea necesario. En cuarto lugar, una de las características de las TIC es su rápida y fácil comunicación con otros emisores/receptores, por ello son herramientas con grandes posibilidades para el trabajo en grupo a través de soportes en red o interconectados, facilitando así la interacción comunicativa instantánea con los demás (De Pablos, Area, Valverde y Correa, 2010).

### **3. MÉTODO**

La población objeto de estudio en esta investigación corresponde a jóvenes de 12 a 16 años de edad en el municipio de Puntagorda. Este municipio es un pequeño pueblo situado al Noroeste de la isla de La Palma, con una población total de 1.730 habitantes aproximadamente (ISTAC, 2011).

Dado que la mayoría de las/los jóvenes en este rango de edad cursan la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), se ha elegido el Instituto de Enseñanza Secundaria y Obligatoria de Puntagorda (I.E.S Puntagorda). Según el ISTAC (2011), en la localidad hay un total de 165 habitantes comprendidos en los rangos de edad de 10 a 19 años. En este caso, nuestra muestra comprende de los 12 a los 16 años de edad, intervalo que abarca 103 alumnos y alumnas en el centro de enseñanza.

Para esta investigación descriptiva se ha utilizado como instrumento un cuestionario de elaboración propia para la recogida de datos e información. Este cuestionario ha sido rellenado por los alumnos y las alumnas del I.E.S Puntagorda. Se ha seleccionado una muestra de 103 alumnos y alumnas correspondientes a los cursos de 1º de la ESO hasta 4º de la ESO, incluyendo dos grupos de diversificación (Anexo 2). Para ello, previamente se ha tenido una reunión con el director del centro y las/los tutores de los cursos correspondientes, para recabar su consentimiento y para la debida organización de los días de recogida de datos. En el momento de la entrega de los cuestionarios, la autora estuvo presente para la explicación de las preguntas y para cualquier duda que pudiera surgir.

También se seleccionó una muestra de 103 padres, madres o tutores (indiferentemente podía contestar alguno de los padres, madres o tutores), cuyos cuestionarios fueron entregados mediante una carta a través de las/los jóvenes encuestados (Anexo 1). Este otro cuestionario fue elaborado propiamente por la autora, con preguntas cruzadas o relacionadas con las que se formuló a las/los jóvenes, adjuntando una explicación y presentación del mismo, para resolver cualquier duda que pudiera surgir. También se animó a quienes rellenaron el cuestionario a hacerlo acompañados/as de sus hijos e hijas, dado que así podrían compartir determinada información que ellas/os pudieran facilitar. Los cuestionarios dirigidos a los padres, madres o tutores fueron devueltos a través de las/los jóvenes encuestados.

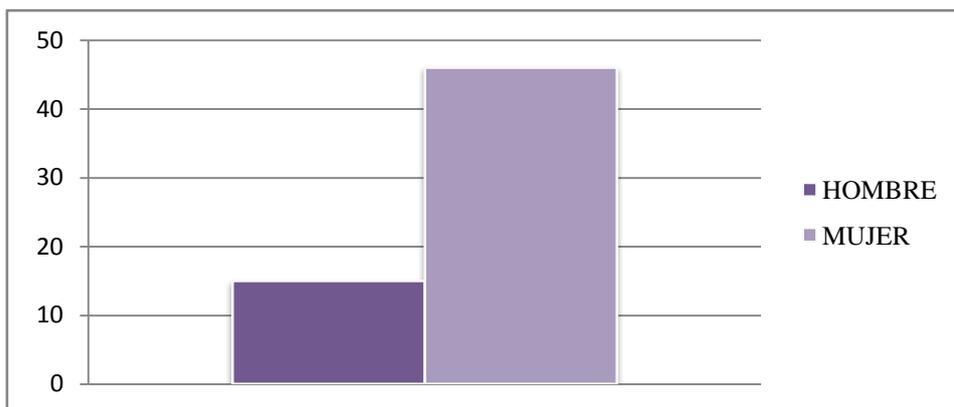
En total se han recogido 95 cuestionarios de alumnos y alumnas y 62 cuestionarios de padres y madres. Ambos han sido analizados con los programas estadísticos Microsoft Office Excel 2007 y IBM SPSS Statistics 22.

## 4. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de los cuestionarios realizados tanto a los padres, madres y alumnado del I.E.S Puntagorda.

### 4.1. Resultados de padres y madres encuestados.

**Gráfico nº1: Sexo de padres y madres encuestados:**

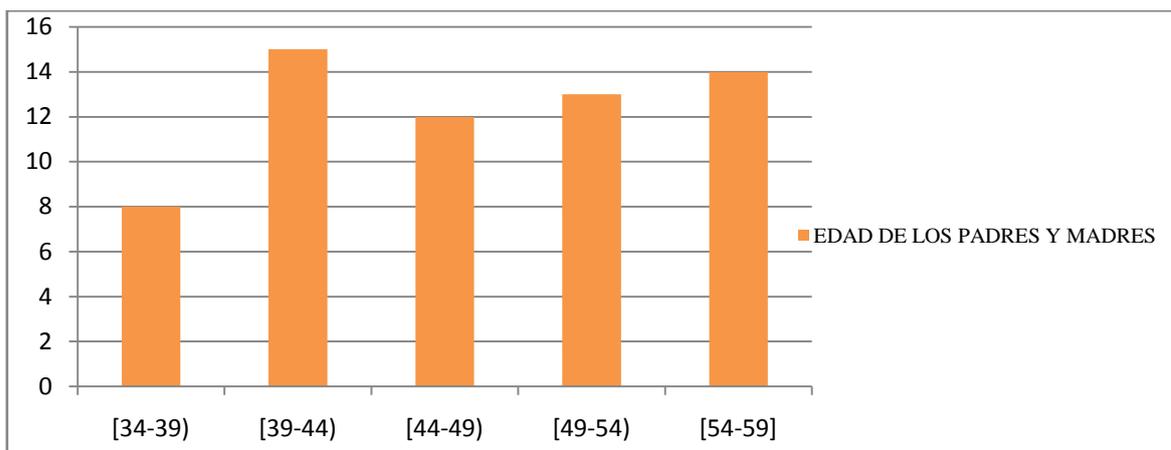


Fuente: Elaboración propia.

- Comentario:

En los cuestionarios realizados a padres y madres de alumnos y alumnas, nos enfrentamos a una muestra de 46 Mujeres y 15 hombres.

**Gráfico n° 2: Rango de edad de padres y madres encuestados.**

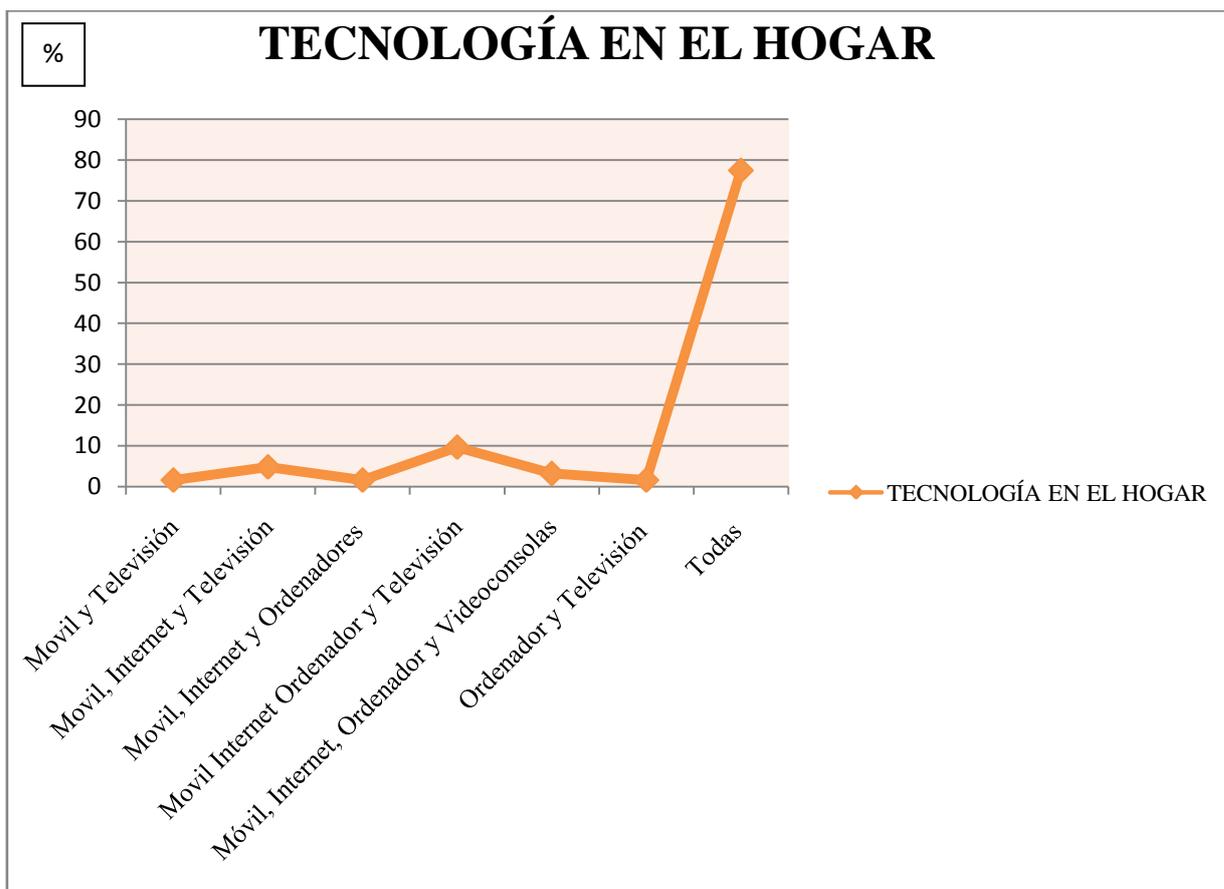


Fuente: Elaboración propia

- Comentario:

El rango de edad correspondiente a los padres y madres encuestados comprende desde los 34 años de edad hasta los 59 años.

**Gráfico n°3: Tipo de tecnología que se encuentra en el hogar**

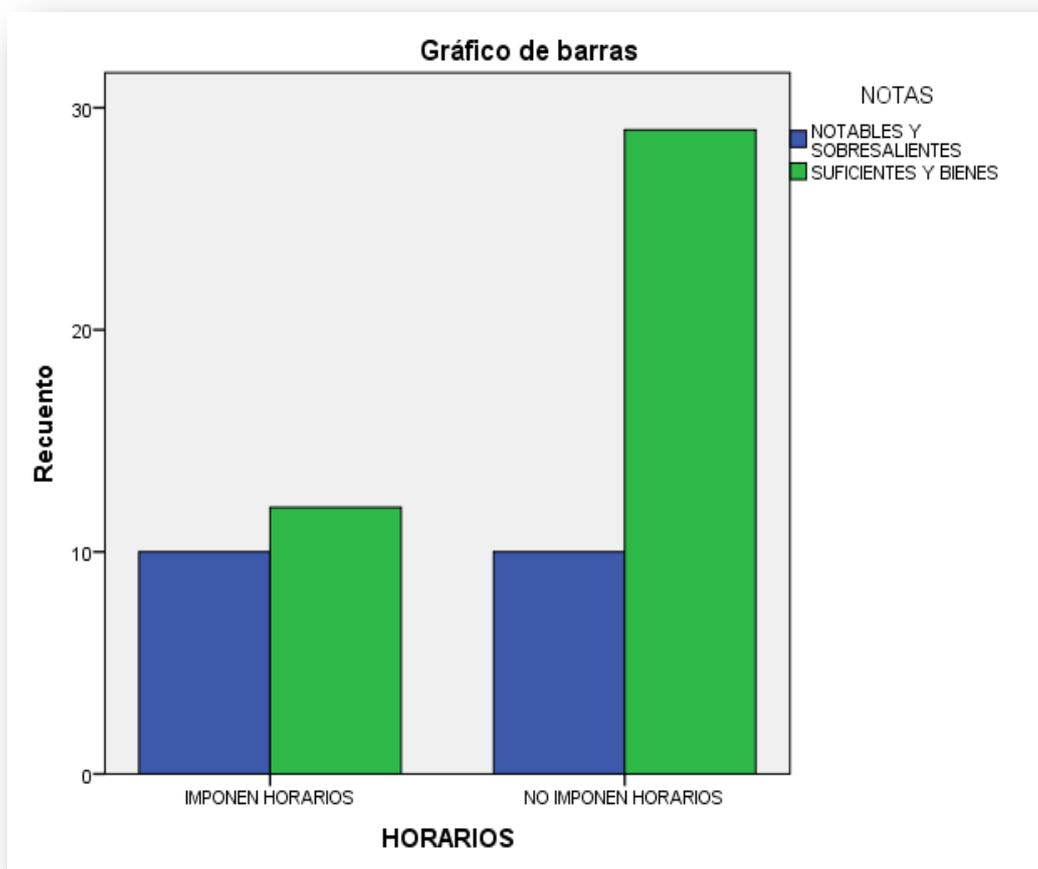


Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

Los datos muestran que el 77% de las familias encuestadas tienen todas las tecnologías que se señalaban en el cuestionario (Móvil, Ordenadores, Televisión, internet y Videoconsola). El 23% restante carece de alguna.

**Gráfico n° 4: Relación entre horario de uso y limitación de la tecnología establecido por los padres y madres y las notas académicas de sus hijos/as.**

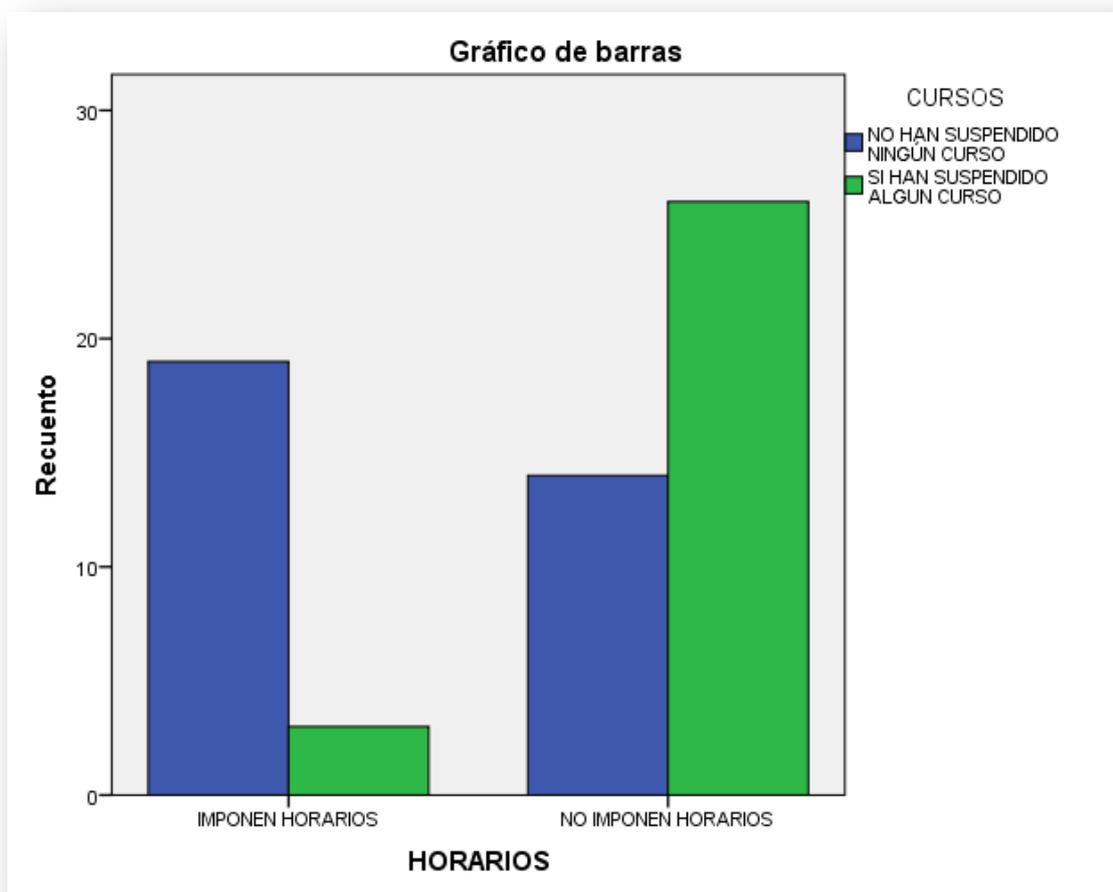


Fuente: Elaboración propia.

- Comentario:

Se analizan los resultados académicos de las/los menores, resultando que las/los alumnos/as a los que se les impone un horario de uso obtienen notas mucho mayores que los que no obedecen un horario.

**Gráfico n° 5: Relación entre horario de uso y limitación de la tecnología establecido por los padres y madres y repetición de algún curso escolar.**

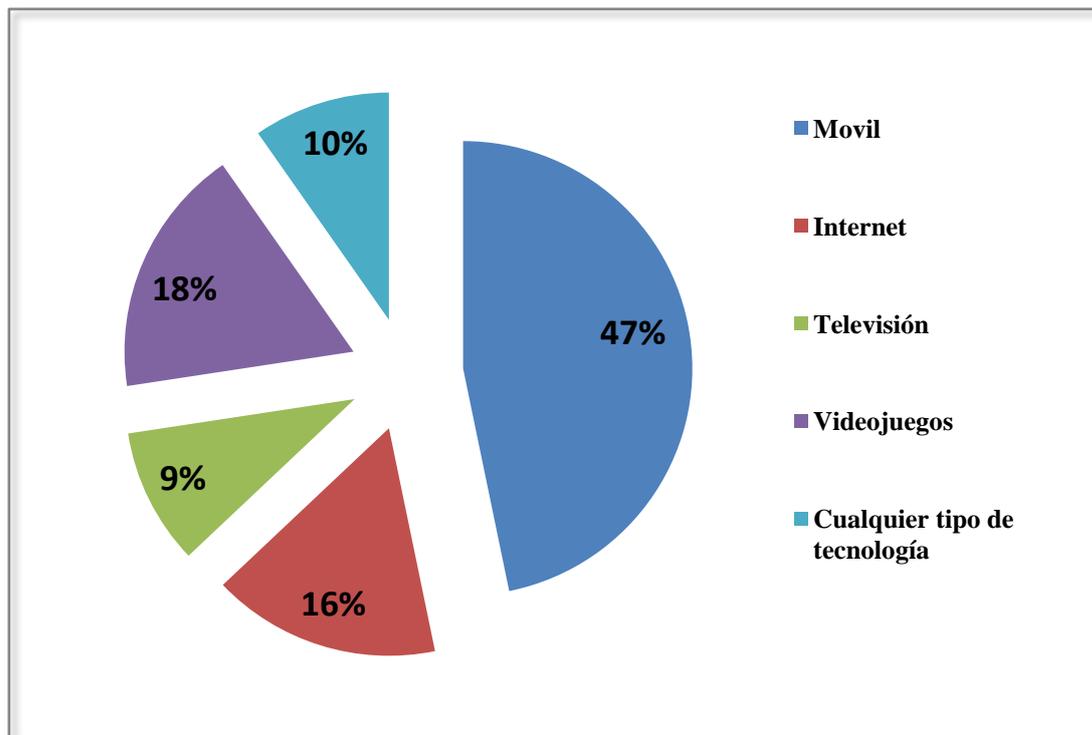


Fuente: Elaboración propia.

- Comentario:

Por consiguiente, también analizamos las pautas educativas que establecen los padres y madres y el éxito académico mediante la repetición de algún curso a lo largo de la vida académica del joven. En este caso, encontramos que aquellos/as padres/madres que han impuesto un horario a sus hijos e hijas para el uso de la tecnología, de estos un 86,4% no han repetido ningún curso académico frente a 13,6% que sí han repetido algún curso. En cambio, cuando no se imponen horario ni límites con respecto al uso de la tecnología a las/los hijos e hijas, ello conduce llamativamente a un mayor índice de repetidores: siendo un 65% de chicos y chicas que han repetido curso alguna vez.

**Gráfico n° 6: Tecnología que prohíben aquellos padres cuando sus hijos/as estudian para exámenes o realizan tareas escolares.**



Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

Analizando la tecnología que prohíben aquellos/as padres y madres que establecen un horario y normas de limitación de esta, resulta que el Móvil es la tecnología más restringida con un 47%, seguido de los videojuegos (18%), internet (16%) y la televisión (9%).

**Gráfico n° 7: ¿Sabe realmente cuánto pasa su hijo o hija frente a la pantalla (sea ordenador, móvil, televisión, etc.)?**

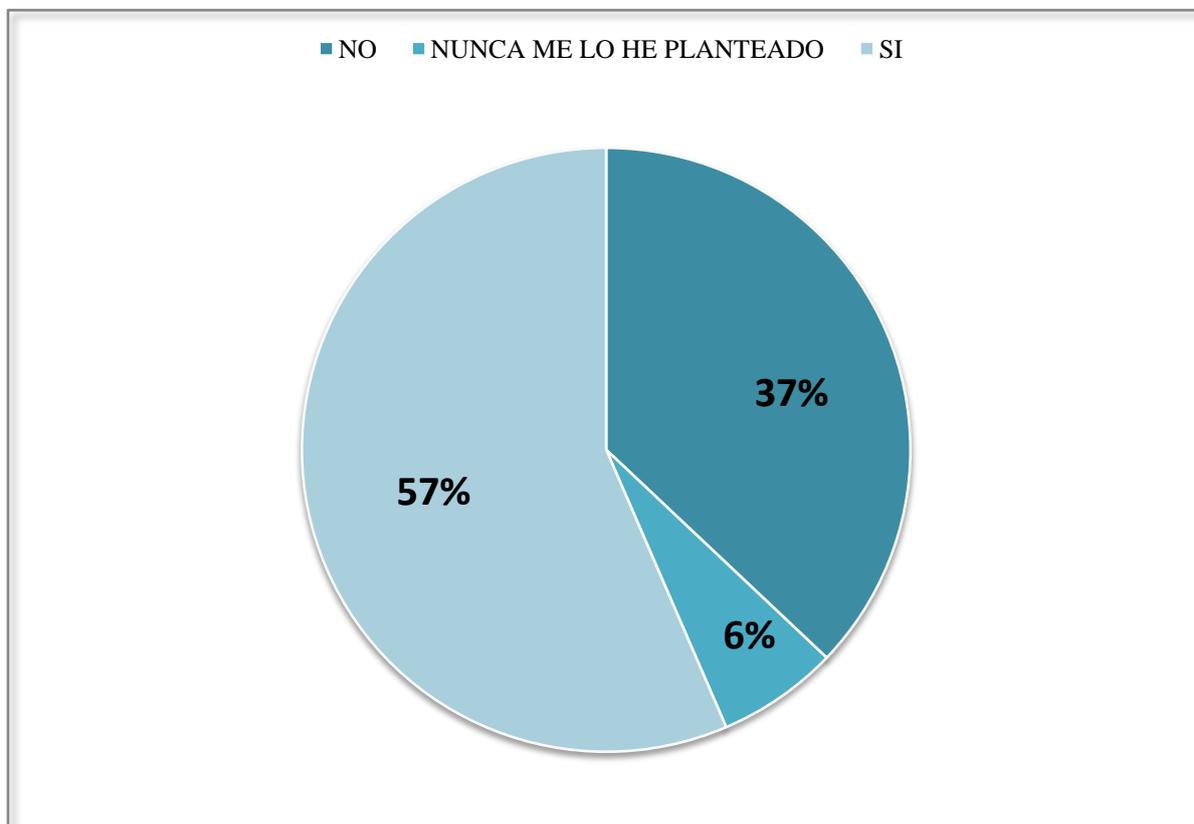


Fuente: Elaboración propia.

- **Comentario:**

A la pregunta de si “sabe realmente cuánto tiempo pasa su hijo o hija frente a la pantalla” (sea ordenador, móvil, televisión, etc.), un 65% de los padres y madres respondieron que no eran conscientes, frente a un 35% que aseguró que sí lo era.

**Gráfico n° 8: ¿Cree usted que influye el uso de la tecnología en el rendimiento académico de su hijo o hija (tarea de clase, estudio de exámenes, repetición de curso)?**



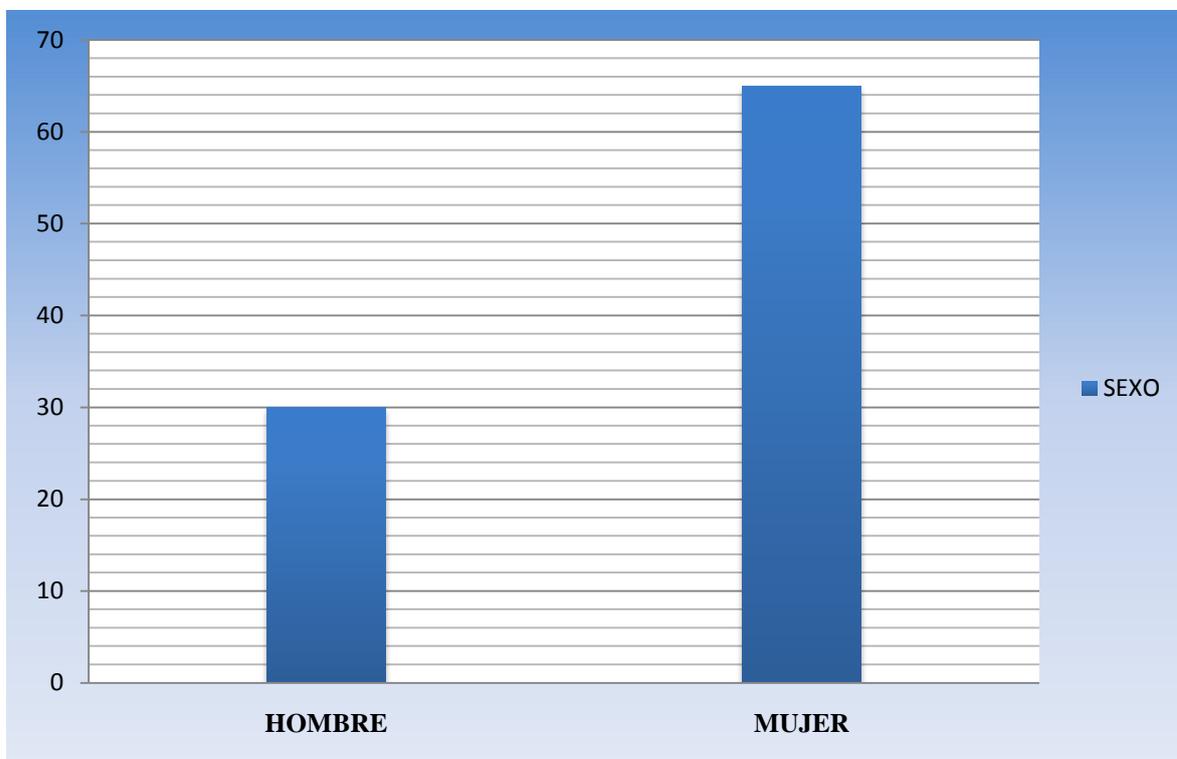
Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

A la pregunta de si creen “que influye el uso de la tecnología en el rendimiento académico de su hijo o hija (tarea de clase, estudio de exámenes, repetición de curso)”, un 57% respondió que sí influye, frente al 37% que piensa que no influye en el rendimiento escolar de su hijo/a.

## 4.2. Resultados los alumnos y alumnas encuestados

**Gráfico n° 9: Sexo de los alumnos y alumnas encuestados.**

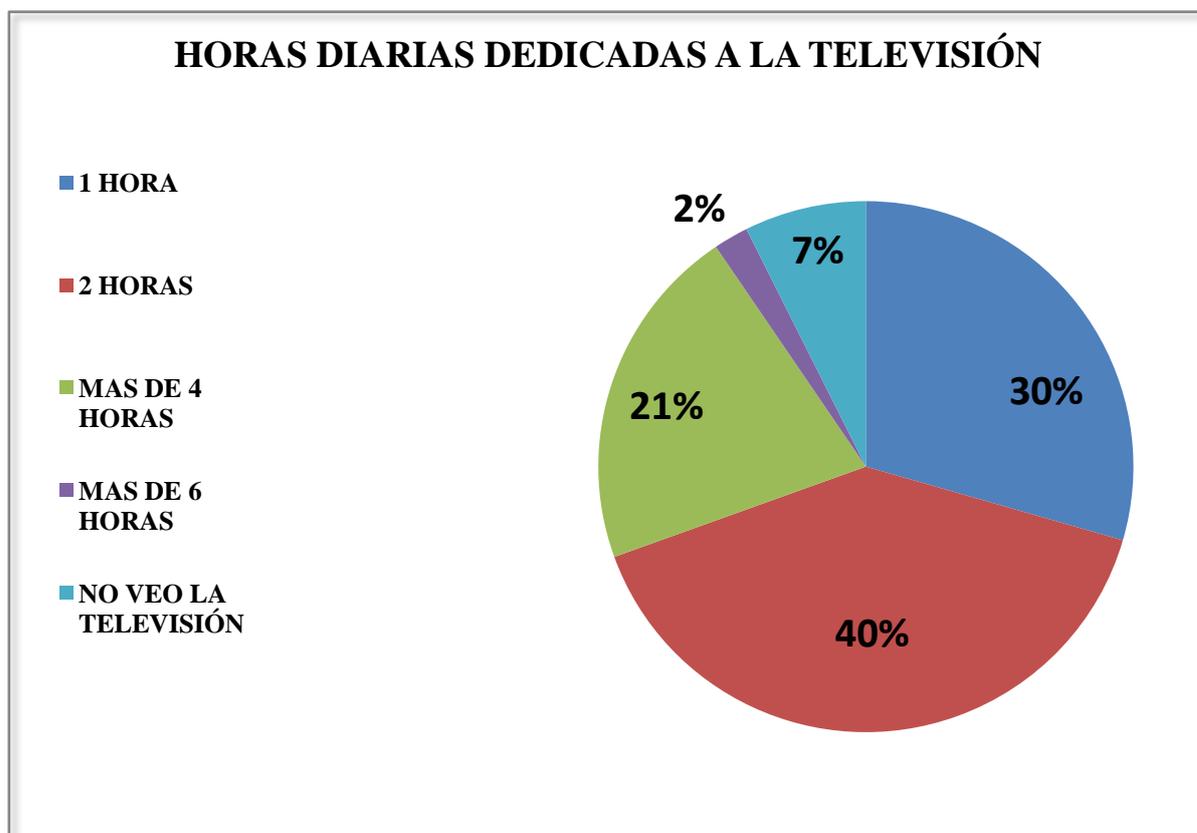


Fuente: Elaboración propia

- Comentario:

Se han realizado un total de 95 cuestionarios a los alumnos y alumnas del centro de Secundaria IES Puntagorda. Por sexos, la muestra ha sido de 65 mujeres y 30 hombres, ambos dentro de un rango de edad entre 12 y 17 años de edad.

**Gráfico n° 10: Horas que dedican los alumnos y alumnas a la televisión**

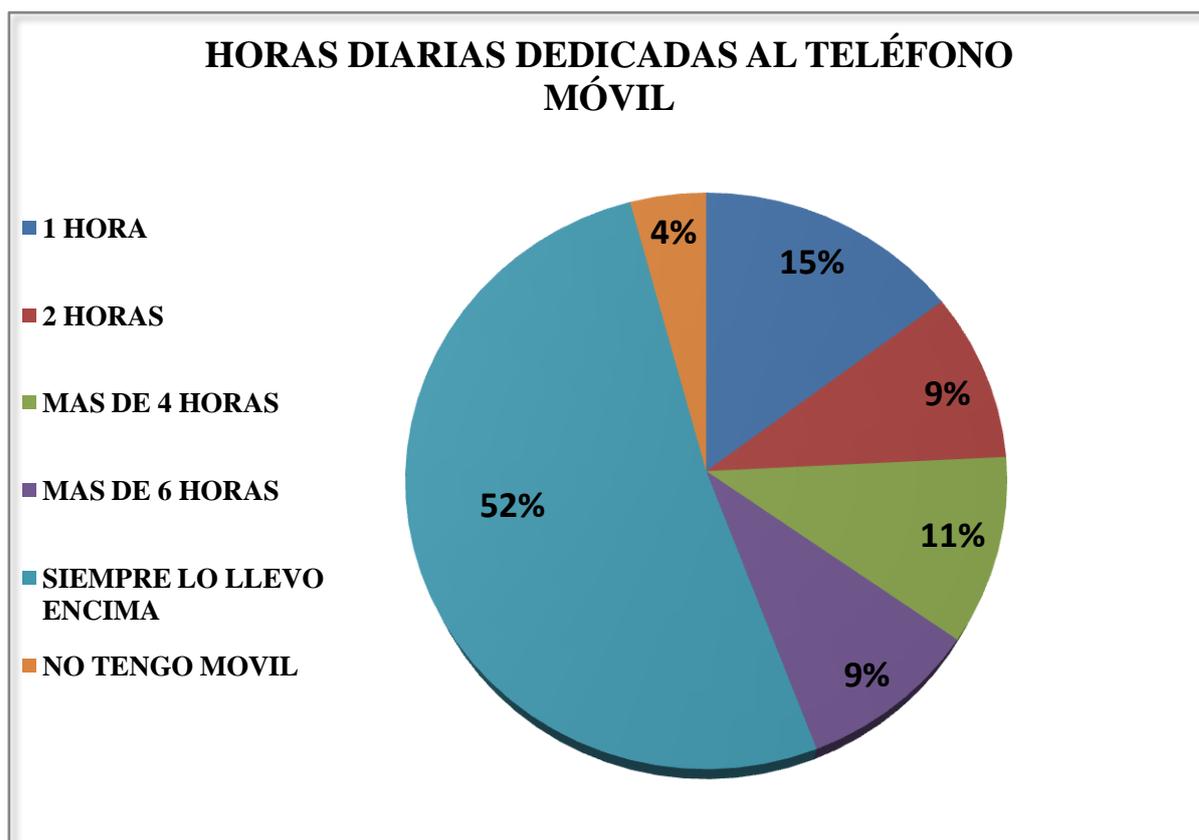


Fuente: Elaboración propia.

▪ Comentario:

Lo más común es que las/los jóvenes encuestados pasen, como mínimo, aproximadamente una media de 2 horas diarias viendo la televisión.

**Gráfico nº 11: Horas que dedican los alumnos y alumnas al teléfono móvil**

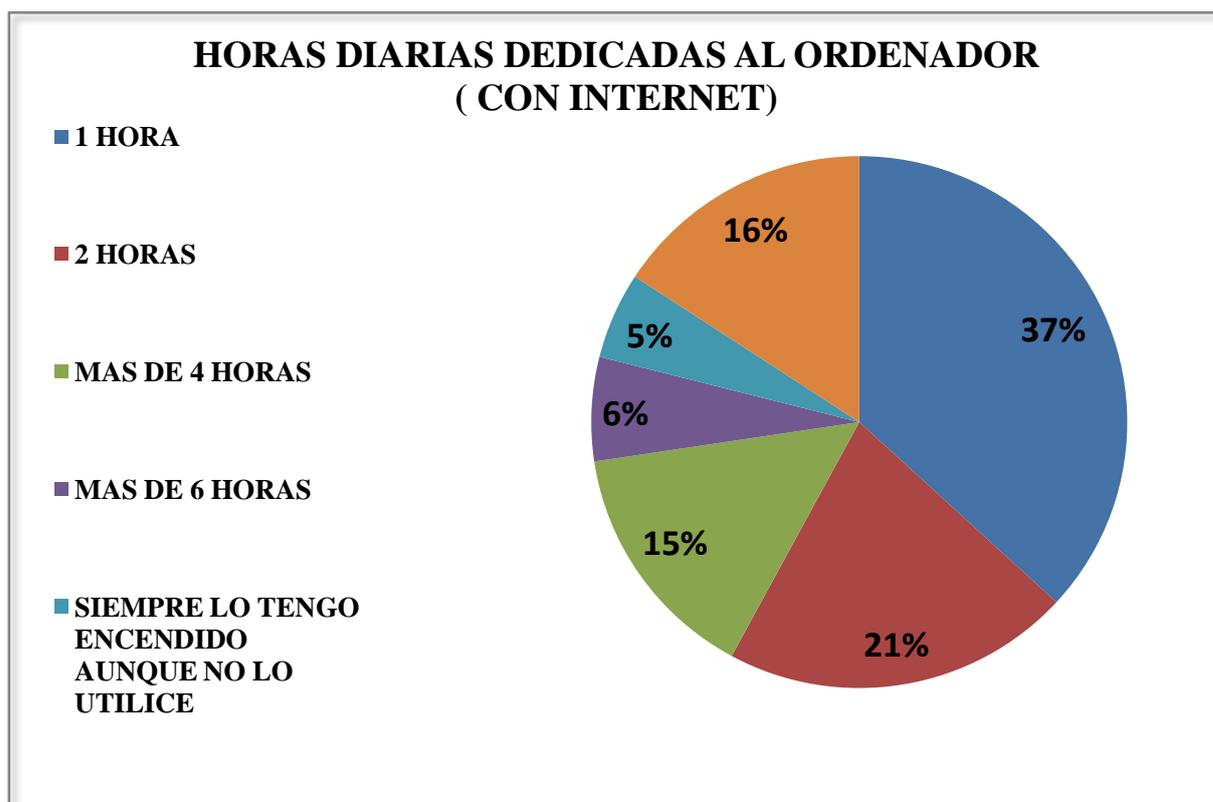


Fuente: Elaboración propia.

- Comentario:

La tecnología más utilizada por los alumnos y alumnas del IES Puntagorda es el teléfono móvil, resultando que un 52% siempre lo lleva encima. Implica que están pendientes del dispositivo de forma permanente, usándolo intermitentemente en función del flujo de comunicaciones que reciban o emitan.

**Gráfico n° 12: Horas que dedican los alumnos y alumnas al ordenador.**

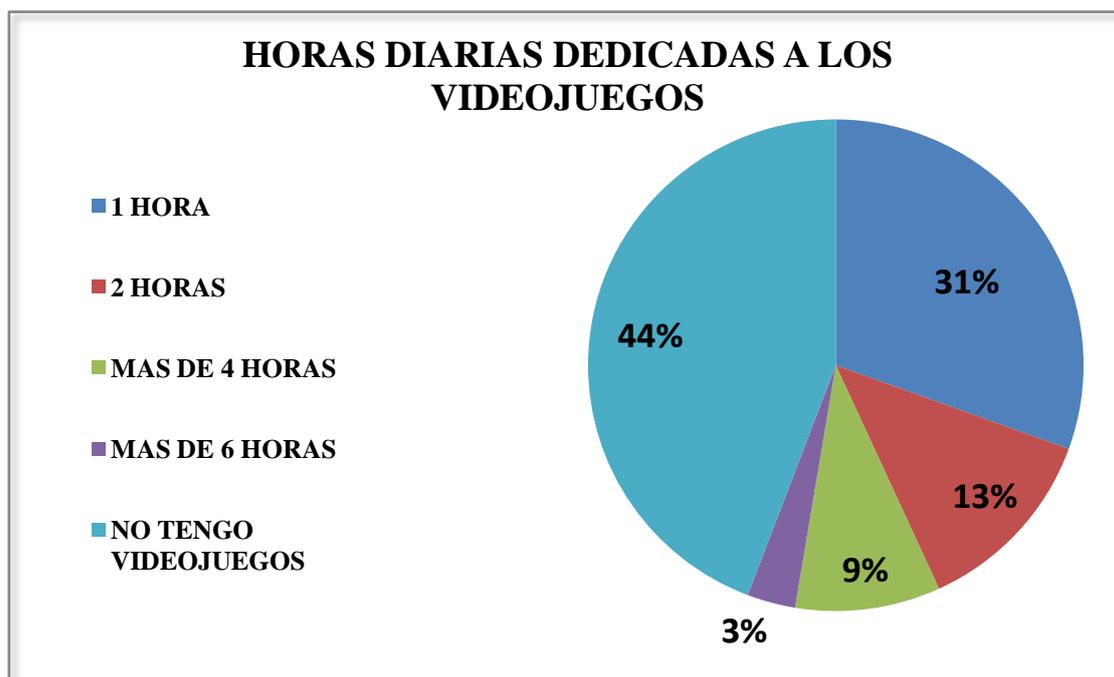


Fuente: Elaboración propia.

▪ Comentario:

La mayoría de las/los jóvenes encuestados afirman que pasan diariamente entre 1 y 2 horas delante del ordenador como mínimo.

**Gráfico n° 13: Horas que dedican los alumnos y alumnas a los videojuegos.**

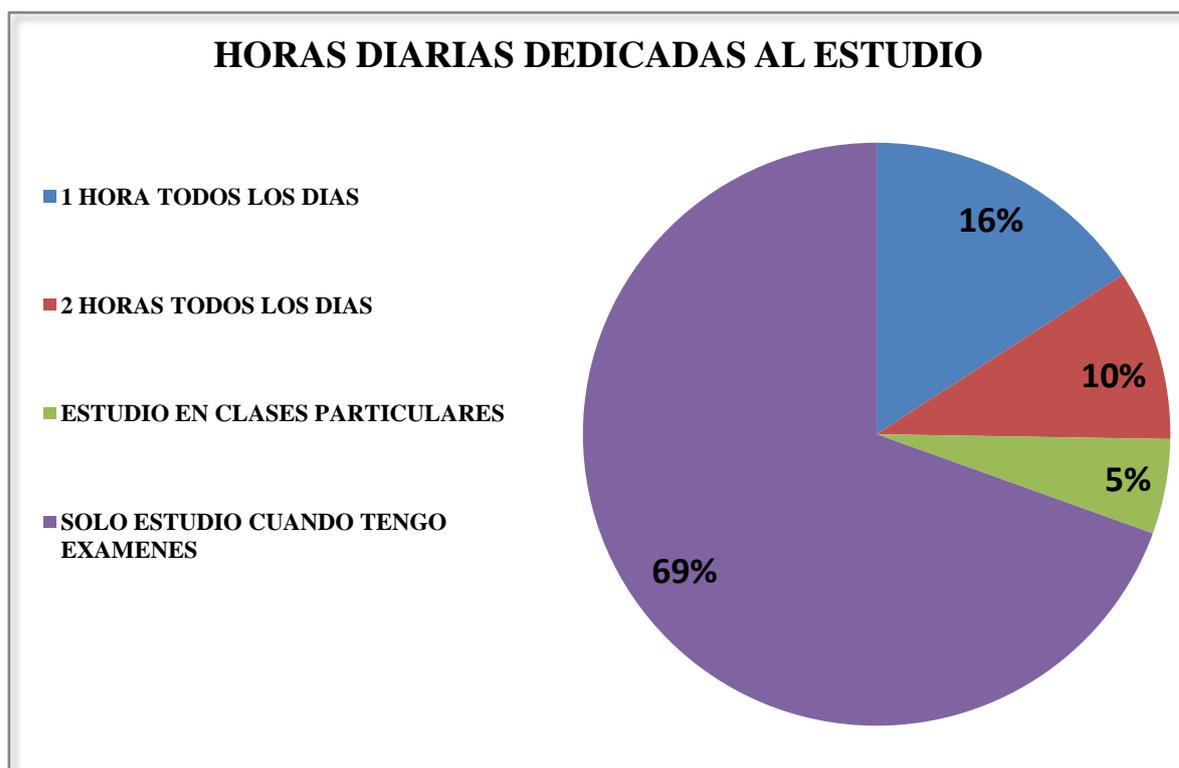


Fuente: Elaboración propia.

- Comentario:

El 44% de las/los jóvenes de este estudio afirman que no tienen videojuegos. Más de la mitad, el 56%, dedica una hora o más a jugar cada día.

**Gráfico n° 14: Horas que dedican los alumnos y alumnas al estudio (exámenes y tareas)**

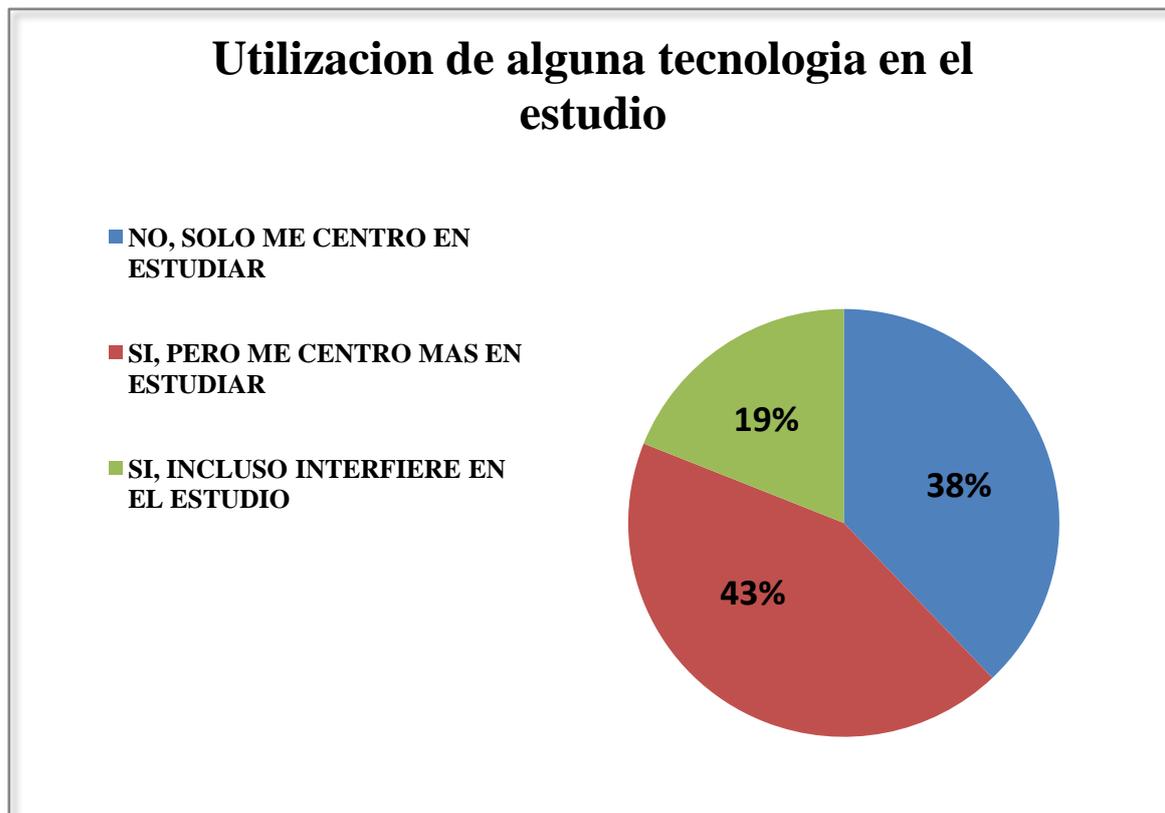


Fuente: Elaboración propia.

▪ Comentario:

Con respecto al número de horas de estudio, los alumnos y alumnas del centro que dedican muy pocas horas representan el 69%, que sólo estudia cuando tiene exámenes.

**Gráfico n° 15: Utilización de alguna tecnología (móvil, internet, Ordenador, Televisión o Videojuegos) mientras se estudia para exámenes o se realiza tareas escolares.**

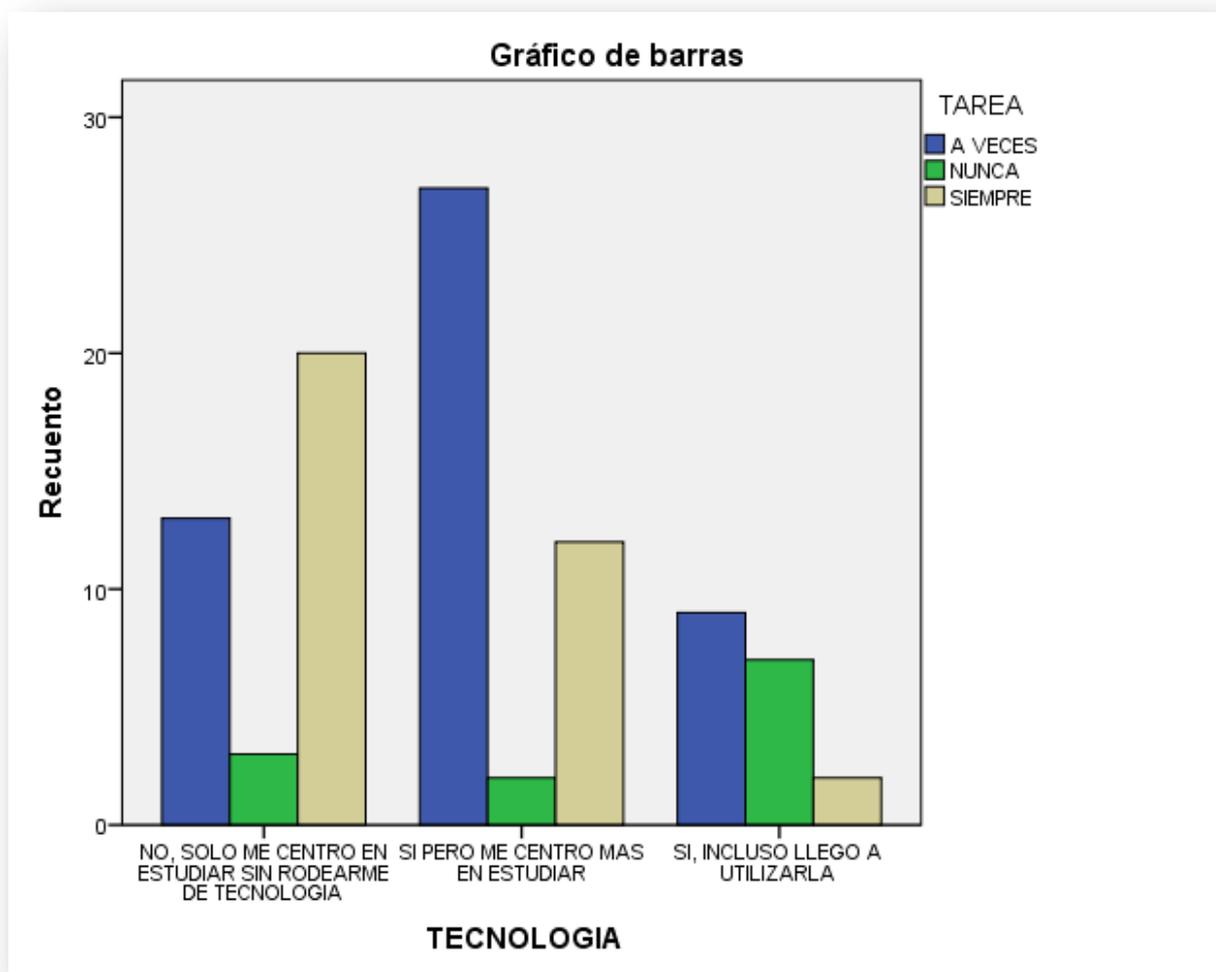


Fuente: Elaboración propia.

▪ Comentario:

Resulta que el 43% de los individuos encuestados utilizan tecnologías ajenas al estudio mientras están estudiando (casi siempre para exámenes), o realizando alguna tarea escolar, si bien, manifiestan centrarse mayormente en el estudio. El 19% admite que interfiere en sus estudios.

**Gráfico n° 16: Relación entre el uso de tecnología durante el estudio y la realización y entrega de tareas escolares.**

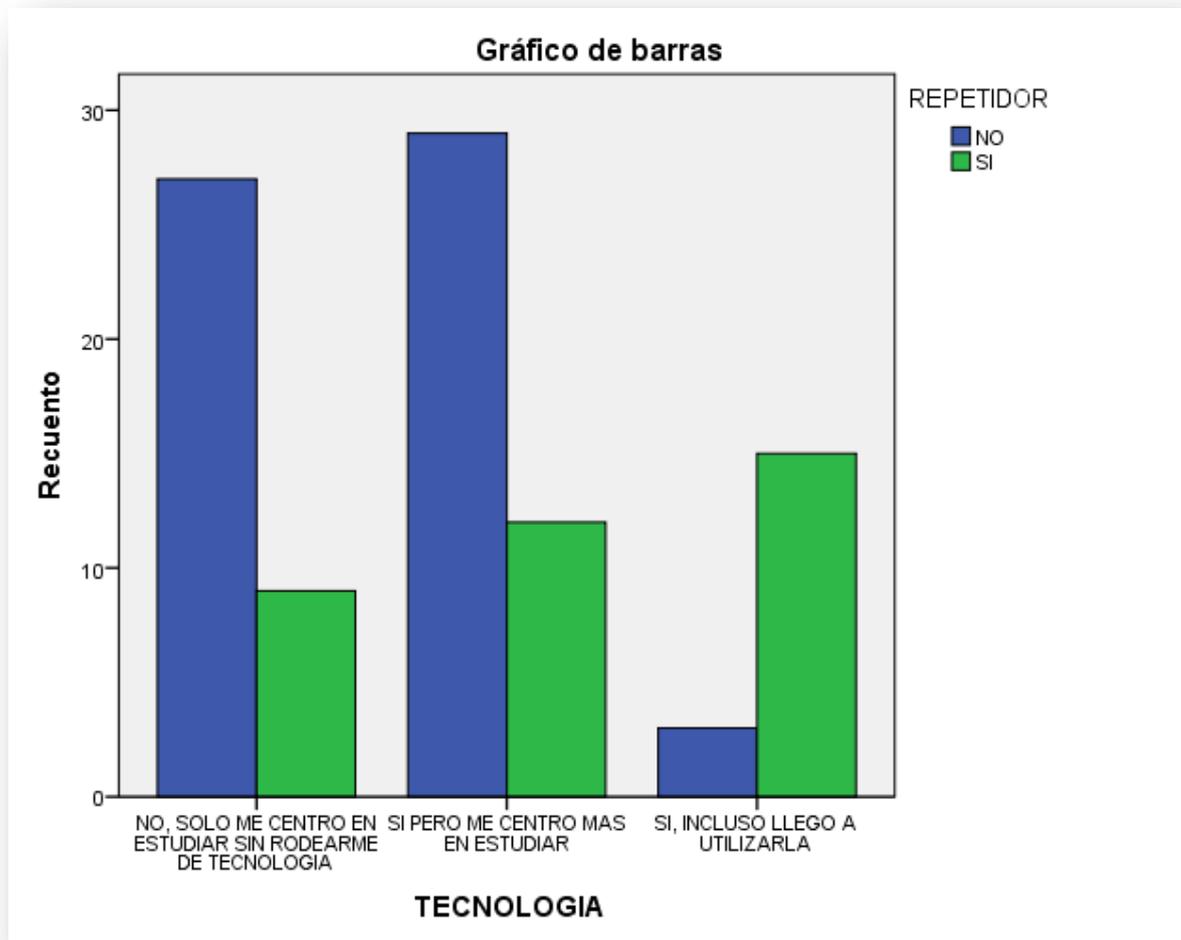


Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

Con respecto a esta tabla, hemos establecido una relación entre aquellos/as alumnos y alumnas que utilizan alguna tecnología en el estudio (ajenas al mismo) y si influye en la realización y entrega de tareas escolares (deberes que manda para casa el profesor). Los resultados confirman que aquellos/as que no utilizan la tecnología y que sólo se centran en estudiar siempre llevan a clase la tarea que manda el/la profesor/a. En cambio aquellos/as que sí utilizan algún tipo de tecnología pero afirman que se centran más en estudiar a veces entregan la tarea. Por último aquellos/as que sí la utilizan e incluso llega a interferir en sus estudios a veces o nunca entregan la tarea escolar.

**Gráfico n° 17: Relación entre tecnología utilizada en el estudio y la repetición de algún curso escolar.**

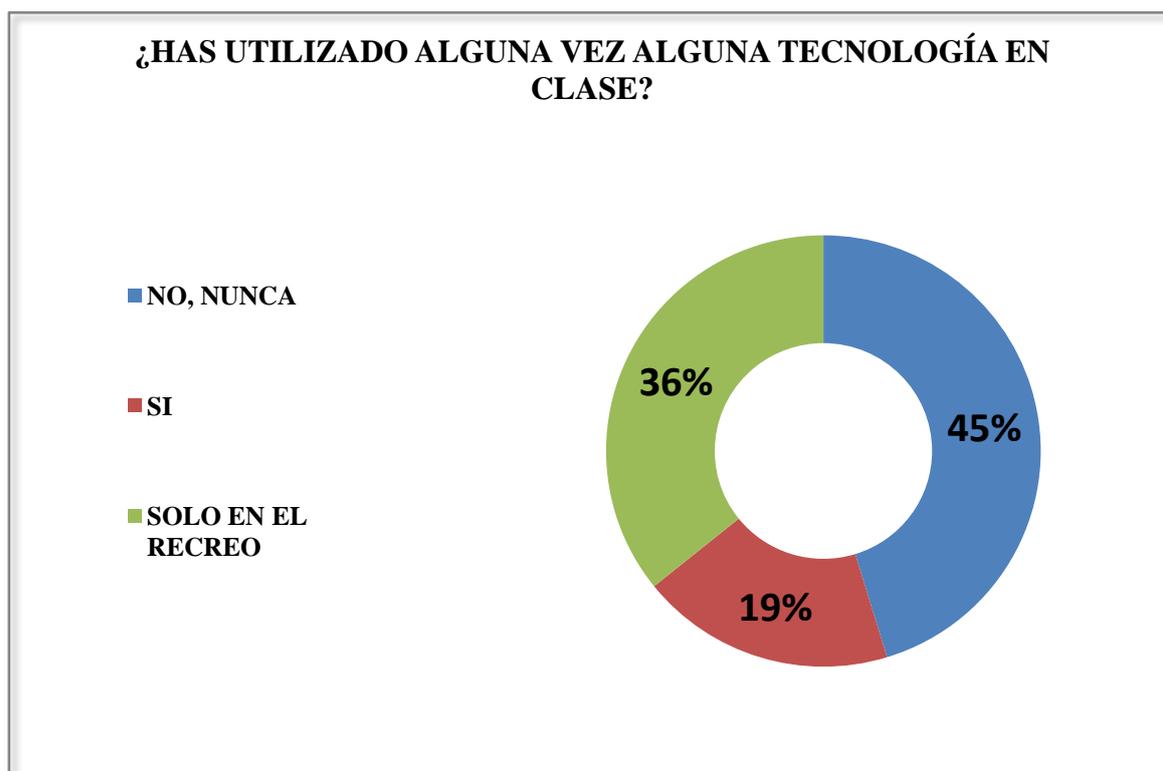


Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

Se ha establecido una relación entre aquellos/as que utilizan alguna tecnología en el estudio y la repetición de algún curso escolar. Los resultados reflejan que entre aquellos/as que sí utilizan las tecnologías en el estudio (ajenas al mismo) e incluso estas llegan a interferir en sus estudios, hay más alumnos/as repetidores/as frente aquellos/as que no utilizan tecnologías mientras estudian.

**Gráfico n° 18: Utilización de alguna tecnología dentro del aula.**

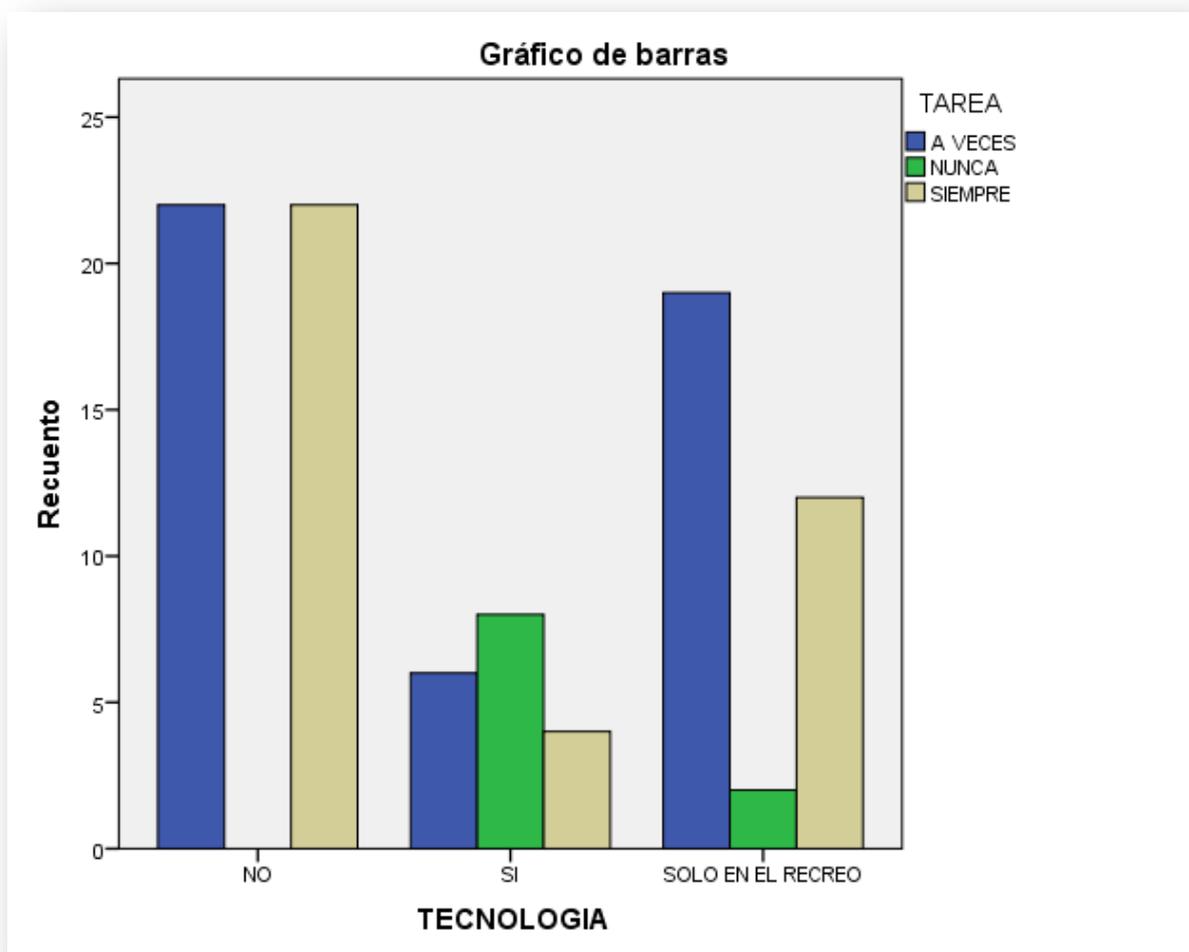


Fuente: Elaboración propia.

▪ Comentario:

Según los datos obtenidos, 1 de cada 5 alumnos utiliza alguna tecnología en clase como distracción, siendo el móvil el único aparato electrónico utilizado dentro de las aulas o en el recreo. La mayoría lo utiliza sólo durante el recreo o ni si quiera lo utiliza en la jornada lectiva.

**Tabla n° 19: Relación entre utilizar algún tipo de tecnología dentro del aula y la realización de tareas escolares.**

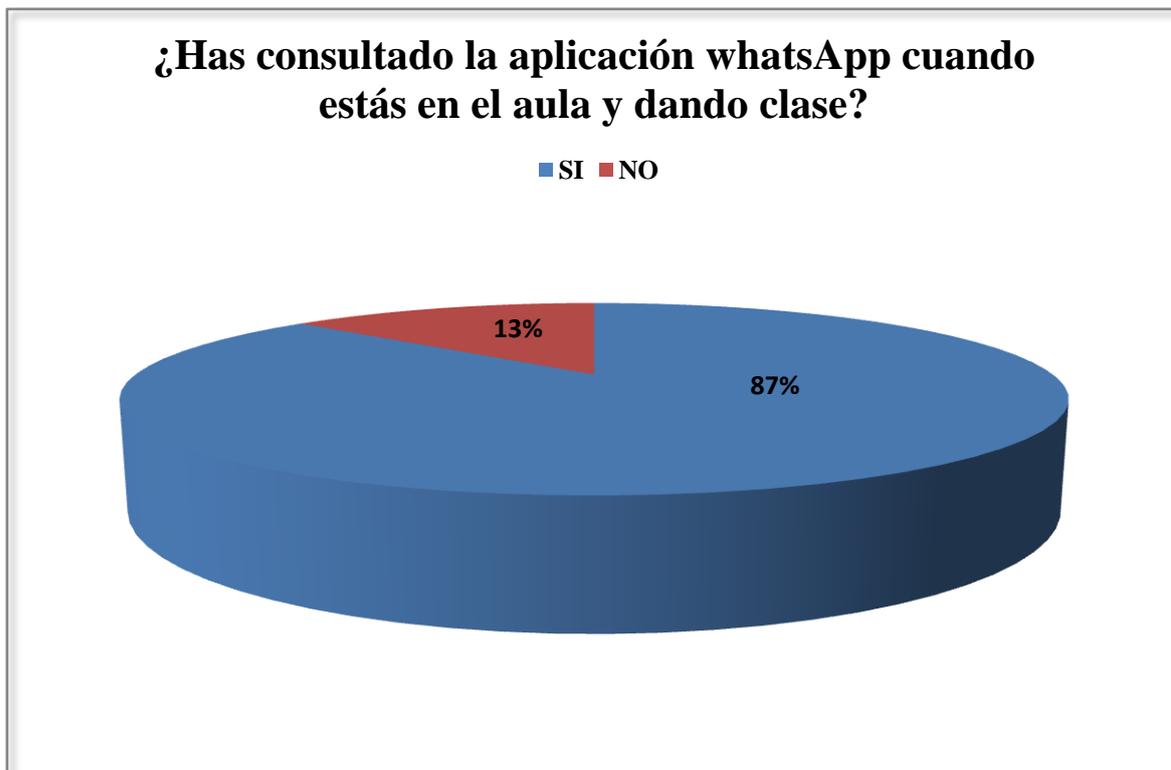


Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

Los datos de esta tabla muestran que aquellos/as que sí han utilizado tecnología dentro de clase nunca o a veces entregan la tarea que manda el profesor. Los que no la han utilizado mayoritariamente sí la entregan.

**Gráfico n° 20: Consulta de la aplicación de móvil WhatsApp cuando se está en el aula para aquellos/as que alguna vez han utilizado tecnología en clase.**

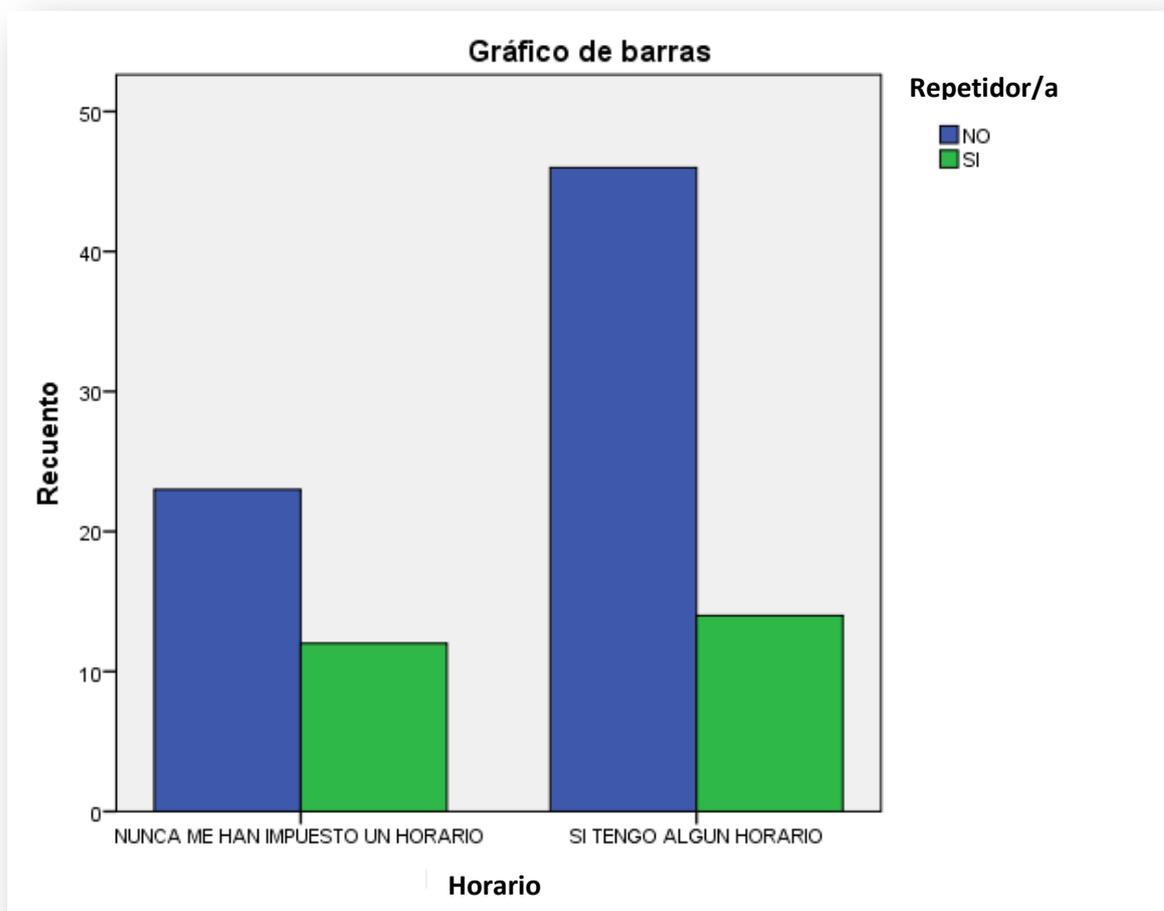


Fuente: Elaboración propia.

- Comentario:

Dentro de aquellos/as jóvenes encuestados que sí utilizan tecnología dentro del aula, el 87% afirma consultar la aplicación whatsApp cuando el/la profesor da clase.

**Gráfico n° 21: Relación entre el horario establecido por los padres y madres con respecto al uso de alguna tecnología en el estudio o realización de tareas escolares y la repetición de algún curso escolar**

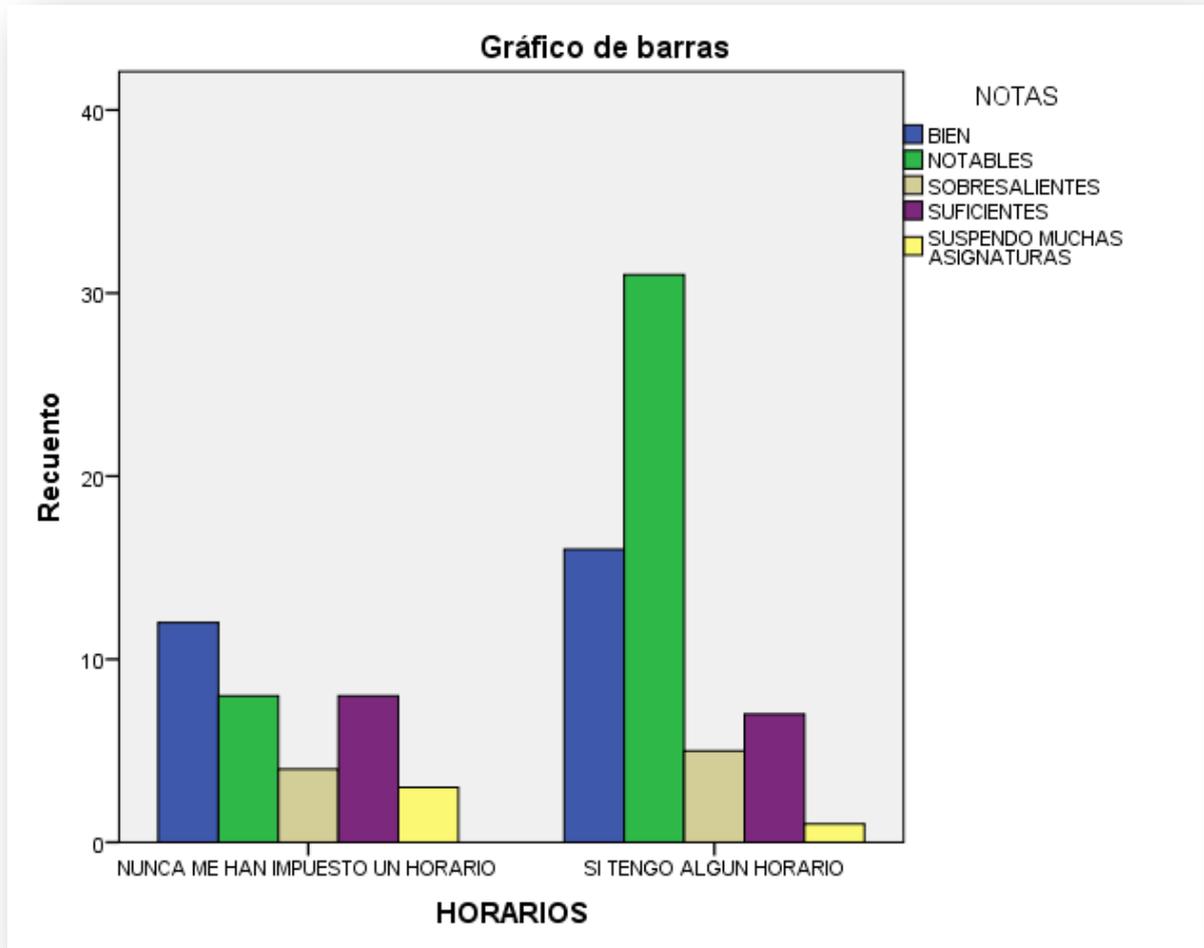


Fuente: Elaboración propia.

▪ **Comentario:**

Aquellos/as alumnos/as cuyos padres/madres les han impuesto un horario regulador del uso de alguna tecnología repiten menos, frente a quienes no tienen prescrito un horario.

**Gráfico n° 22: Relación entre el horario establecido por los padres y madres con respecto al uso de alguna tecnología en el estudio o realización de tareas escolares y las notas académicas de los alumnos y alumnas**



Fuente: Elaboración propia.

▪ Comentario:

Aquellos/as alumnos/as que cumplen un horario regulador de uso limitado de la tecnología obtienen mejores notas (sobresalientes y notables), que aquellos/as alumnos/as que no tienen prescrito un horario de uso limitado de la tecnología.

## 5. ANÁLISIS DE DATOS Y DISCUSIÓN

La tecnología se puede encontrar fácilmente en cualquier hogar que se precie. A pesar de vivir en un pueblo pequeño del medio rural, parece que la mayoría de las familias de este estudio están completamente equiparadas tecnológicamente (televisión, teléfonos móviles, videojuegos, ordenadores...), a la clase media de las ciudades capitalinas de las islas. Datos que no hacen sino confirmar la realidad de que vivimos en una parte desarrollada del mundo que gira en torno a la tecnología, donde la comunicación y la información alcanzan parámetros impensables años atrás.

La tecnología está completamente insertada en nuestra sociedad, donde las/los jóvenes hacen un uso casi exclusivo a la misma. La mayor parte del tiempo de las/los jóvenes estudiantes encuestados en este estudio discurre frente a una pantalla, mucho más que el que dedican al estudio. Que la tecnología inunde cada esquina de nuestros hogares, así como la atención que concentra, hace que padres y madres se hayan tenido que plantear prescribir un límite y unas normas. En esta investigación analizamos las normas y limitaciones de la tecnología que aquellos/as padres y madres fijan para sus hijos/as mediante un horario. Sobre todo a la hora de realizar tareas escolares o estudio de exámenes, observamos datos relevantes y significativos. Prescribir un horario a las/los jóvenes en el uso y limitación de la tecnología parece conseguir como resultado directo que tengan más probabilidad de obtener mejores notas. El impacto en el rendimiento y/o fracaso escolar que hemos hallado cruzando los datos de la encuesta no puede ser más dramático, pues también refleja cierta actitud pasiva o inadvertida de padres y madres que subestiman la intensidad que sus hijos/as invierten en las TIC. Determinar un horario de limitación y de uso de la tecnología para las/los jóvenes, que no es sólo una decisión coercitiva, sino conlleva enseñar a administrar el propio tiempo y comprender los riesgos del abuso, puede llegar a asegurar el buen rendimiento académico y evitar una repetición de curso.

Sin embargo, hemos de sopesar estos datos siendo conscientes de que un mal resultado académico no va a depender única y exclusivamente de que padres y madres impongan un horario de uso y limitación de la tecnología a sus hijos/as. Existen otras variables que pueden determinar un mal rendimiento escolar y este podría también ser causa y no sólo consecuencia del abuso de las TIC.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son herramientas al alcance de las/los jóvenes que tienen un hogar completamente abierto a utilizarlas gracias a la fibra óptica o el wi-fi, a métodos de pago facilitadores como la tarifa plana, y a la caída general de precios debida al consumo masivo, y ofertas ventajosas de la competencia entre compañías en el acceso a los dispositivos de última generación. Esto puede llegar a ser una severa distracción a la hora de estudiar o realizar tareas escolares. Es lo que nos confirma nuestro estudio, dado que aquellos/as alumnos/as que afirman utilizar las nuevas tecnologías (ajenas al estudio) a la hora de realizar tareas escolares a veces entregan las tareas, o incluso nunca llegan a entregarla. Por tanto, podemos confirmar que la utilización de la tecnología cuando se realiza alguna tarea escolar puede conducir a que no se realice satisfactoriamente la misma. El hecho de que utilicen las tecnologías en el estudio no sólo puede afectar al rendimiento escolar, sino además aumentar la probabilidad de repetir algún curso, dado que aquellos/as que sí utilizan las tecnologías (ajenas al estudio) mientras estudian han repetido más que quienes no las emplean. Conforme a ello, los/las padres y madres piensan que sí influye la tecnología en el rendimiento académico de sus hijos/as; la mitad de los mismos no saben realmente ni siquiera el tiempo que pasan sus hijos o hijas frente a las pantallas, aún si les marcan un horario.

Destacar de nuevo las pocas horas que dedican las/los jóvenes que han sido objeto de esta investigación al estudio en general, dado que la mayoría sólo dedica su tiempo a estudiar cuando tienen algún examen próximo. En esta misma línea, podemos destacar las muchas horas diarias que dedican habitualmente las/los jóvenes a la tecnología, ya sea móvil, ordenador, televisión o videojuegos, y las pocas horas dedicadas al estudio en general. En definitiva, tenemos a muchos/as jóvenes que emplean la mitad de su tiempo o incluso todo su tiempo a algún tipo de aparato electrónico. Apoyamos pues aquellos informes estadísticos tales como: "Los hogares y la tecnología" (INE, 2014), el del Centro de seguridad en internet para los Menores en España (2014) o la "Encuesta de Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares" (INE 2014), que establecían que las/los jóvenes hacían un uso muy frecuente de las tecnologías sobre todo para el ocio y no para el estudio (en móvil e internet).

La tecnología que más utilizan las/los jóvenes en su día a día y la que más consumen es la telefonía móvil. Hoy en día el móvil es un aparato electrónico casi con

las mismas capacidades que tiene un ordenador, sobre todo por su conexión rápida a internet. Así, observamos que el motivo por que las/los jóvenes utilizan este tipo de tecnología más que otras, se debe a las facilidades intercomunicativas que ofrece su rapidez e instantaneidad, junto a su accesibilidad y bajo coste, para el ocio, la información y la comunicación habituales. Muchos de las/los jóvenes correspondientes a esta investigación afirman que siempre llevan el móvil encima. De hecho, la tecnología que más prohíben aquellos/as padres y madres que imponen algún tipo de horario de limitación de las tecnologías a sus hijos/as es precisamente la telefonía móvil. Datos que la realidad no hace sino confirmar, pues basta la simple observación del comportamiento en lugares públicos (bares, parques, etc.), para confirmar que el móvil es el dispositivo electrónico que más usan las/los jóvenes.

Dentro del aula las/los jóvenes también emplean la tecnología, aunque en el centro del IES Puntagorda está prohibido dentro del aula cualquier aparato electrónico (sobre todo móviles) no autorizados expresamente por las/los docentes. Una parte de las/los estudiantes de este estudio confirman, sin embargo, que han seguido utilizando la tecnología dentro del aula, siendo el móvil el único y exclusivo dispositivo usado en horario lectivo en clase. Una cuarta parte de encuestados/as espera a los recreos correspondientes. En este caso, el centro sí ofrece la posibilidad de utilizar cualquier tecnología. Destacar que la aplicación que más consultan en clase las/los jóvenes es la llamada "WhatsApp", una aplicación de chat básicamente creada para la comunicación y transmisión de imágenes y videos gratis e ilimitados. En este caso los resultados confirman que hay alumnos/as que no atienden completamente durante las clases en su horario lectivo, y ello puede deberse a que se distraen constantemente con el teléfono móvil y, en consecuencia, puede conducir luego a que no realicen las tareas escolares.

En definitiva, fijar un horario de limitación y normas de uso de la tecnología influye positivamente en el rendimiento académico de las/los jóvenes, dado que conducen a inercias que aumentan la distracción de la realización de tareas, estudio y la atención en clase. Esta influencia puede afectar a las calificaciones que normalmente obtienen los alumnos/as y a la repetición de algún curso escolar.

## 6. CONCLUSIONES

En resumen, como se ha comprobado con los datos anteriores, la tecnología puede influir en el rendimiento académico de las/los jóvenes. La tecnología consume la mayor parte de la atención y tiempo en el joven, siendo así un factor de distracción a la hora de dedicarle tiempo al estudio en general, realización de tareas escolares o la atención en clase.

En primer lugar, padres y madres han de plantearse la necesidad absoluta de prescribir un límite y normas de uso para lograr que su hijo/a se abstenga, al menos, mientras tenga que dedicarle tiempo al estudio y tareas escolares, dado que es un factor que puede mejorar o mantener el buen rendimiento escolar (entregar la tarea que manda el/la profesor/a, tener buenas notas o no repetir curso).

En segundo lugar, las y los docentes han de plantearse un nuevo plan de acción con respecto a la tecnología dentro de las aulas (ya que está prohibida), para evitar así el que sus alumnos sigan utilizando tecnología no autorizada dentro de las clases y que aumente así el factor distracción.

Las medidas exclusivamente coercitivas parecen ineficaces. Es importante fomentar y educar el buen uso de la tecnología en nuestros jóvenes, tanto en los hogares como en las aulas. La tecnología está muy insertada en la vida y los hogares de las/los jóvenes y es por ello que se ha de orientar voluntariamente hacia el empleo responsable de la tecnología: saber usarla y saber cuándo se ha de usar.

En definitiva, la tecnología sin control puede influir negativamente en el rendimiento académico de las/los jóvenes si no se fijan normas. El hecho de establecer un control de uso de la tecnología puede ser positivo para el rendimiento académico de las/los jóvenes y contribuir de manera importante a unas buenas calificaciones y a que no repitan curso.

Por otro lado, cabe recomendar dedicarle tiempo al estudio y a la mejora y atractivo didáctico de la educación que ofrecemos a nuestros jóvenes, realizando periódicamente un seguimiento a través de investigaciones, no sólo referidas al tema de las TIC, sino a todas las variables que pueden fomentar un buen y mejor rendimiento académico. Cada equipo directivo individualmente o conjuntamente con otros centros

educativos deberían dedicar tiempo a conocer esta realidad, gracias a la investigación, ya que de ello puede depender el éxito del futuro profesional para sus estudiantes.

Este trabajo ha resultado de gran interés en el área de investigación del Trabajo Social, donde se han analizado el entorno educacional y familiar de las/los jóvenes, aportando así datos relevantes y sustantivos para las/los docentes y familiares del centro de secundaria I.E.S. Puntagorda sobre el rendimiento escolar de los/las alumnos/as. Insistimos: es de gran importancia dedicarle tiempo al estudio de la educación de nuestros jóvenes, dado que así contribuiremos a mantener un sistema educativo de calidad y fomentaremos el adecuado progreso de la enseñanza.

El Grado de Trabajo Social ha aportado a la autora un enriquecimiento personal y académico. Una formación profesional completa e integrada dentro de los principios básicos de la profesión que se han conseguido satisfactoriamente. Este trabajo de investigación ha sorprendido a docentes y familiares por la evidencia de los datos que contiene para conocer los problemas asociados a las TIC, hecho que para la autora supone una satisfacción personal y un enriquecimiento para su futuro profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M., Gutiérrez, A. y Vidal, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Fundación Movistar. Recuperado el día 5 de Marzo de 2015 de: <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2013/03/area-moreira-alfabetizacion.pdf>
- Asociación Española de Videojuegos (AEVI). (2014). *Padres y videojuegos hoy*. Recuperado el día 18 de Marzo de 2015 de: [http://www.aevi.org.es/index.php?option=com\\_mtree&task=att\\_download&link\\_id=71&cf\\_id=30](http://www.aevi.org.es/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=71&cf_id=30)
- Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación. AIMC. (2015). *Resumen general de resultados EMG*. Madrid: AIMC. Recuperado día 5 de Febrero de 2015 de: <http://www.aimc.es/Entrega-de-resultados-EGM-1%C2%AA-ola,1588.html>
- Bernal, A., Rivas, S. y Urpí, C. (2012). *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Cabero, J. (1994). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Nº 3, p. 14-25. Recuperado 5 de Febrero de 2015 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=635397>
- Centro de Seguridad en internet para los Menores en España. (2014). *Menores de edad y conectividad móvil en España*. Recuperado día 12 de Febrero de 2015 de: [http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio\\_movil\\_smartphones\\_tablets\\_v2c.pdf](http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf)
- Chóliz, M. y Marco, C. (2012). *Adicción a internet y redes sociales. Tratamiento psicológico*. Madrid: Alianza.
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2010). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. Valencia: Asociación española de estudios en drogodependencias (AESD). Recuperado día 13 de Febrero de 2015 de : [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf)

- Comellas, M. J. (coord.). (2013). *Familia, escuela y comunidad. Un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.
- Contreras, M. (1998). *Familia, televisión y escuela: una propuesta de acción participativa*. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. Nº 10, pp. 69-75. Recuperado el día 18 de Marzo de 2015 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801010>
- De Pablos, J., Area, M., Valverde, J., Correa, J. M. (coords.). (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Estévez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia*. Madrid: Síntesis
- Ferrés, J. (1998). *Televisión, familia y educación*. Revista Comunicar. Núm. 10, pp. 33-39.
- García, M. y Monferrer, J. (2009). *Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes*. Comunicar, 33. p.7-13. España. Recuperado el día 24 de Abril de 2015 de: <http://site.ebrary.com/accedys2.bbtck.ull.es/lib/bull/reader.action?docID=10625601>
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Gómez, C., García, M., Ripol, A. y Panchón, C. (Coords.) (2004). *Infancia y familias; realidades y tendencias*. Barcelona: Ariel.
- Gros, B. (2004). *Pantallas, juegos y educación: la alfabetización digital en la escuela*. España: Desclée de Brouwer.
- Instituto Canario de Estadística (ISTAC). (2011). *Población según sexos y grupos de edad. Municipios por islas*. Recupero el día 18 de Mayo de 2015 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>
- Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa. (2004). *Competencias básicas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. Investigación Educativa: Canarias.

- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2004). *Los hogares y la tecnología*. Recuperado el día 18 de Mayo de 2015 de: [http://www.ine.es/revistas/cifraine/cifine\\_hogytec0304.pdf](http://www.ine.es/revistas/cifraine/cifine_hogytec0304.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2014). *Encuesta de Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado el día 18 de Mayo de 2015 de: <http://www.ine.es/prensa/np864.pdf>
- Loscertades, F., y Nuñez, T. (coords.). (2009). *Familias y medios de comunicación : propuestas para un consumo responsable y evitar la adicción*. Madrid: Alcalá de Guadaíra.
- Martí, E. y Onrubia, J. (Coord.). (1997). *Psicología del desarrollo: el mundo adolescente*. Barcelona: Horsori.
- Matute, H. y Vadillo, M. Á. (2012). *Psicología de las nuevas tecnologías. De la adicción a internet a la convivencia con robots*. Madrid: Síntesis.
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. UOC: España. Recuperado día 23 de Abril de 2015 de : <http://site.ebrary.com/accedys2.bbt.ull.es/lib/bull/detail.action?docID=10663339>
- Navarro, I., Musitu, G. y Herreo, J. (2008). *Análisis e intervención social. Familias y problemas*. Madrid: Síntesis.
- Pantallas amigas. (2015). *Los beneficios educativos que pueden aportar los videojuegos convencionales*. Recuperado el día 18 de Marzo de 2015 de: <http://blog.pantallasamigas.net/2015/06/los-beneficios-educativos-que-pueden-aportar-los-videojuegos-convencionales>.
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela. El desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Pérez, M. A. (2004). *Los nuevos lenguajes de la comunicación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Philip, F. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Novena edición. Madrid: Prentice Hall.
- Red de Escuelas Digitales de Castilla y León Siglo XXI. Junta de Castilla y León. Recuperado el día 18 de Marzo de 2015 de: <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/web-guia/riesgos-2.html#>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación, Vol. 12, Núm. 1, pp. 81-113. Madrid.

Recuperado el día 24 de Abril de 2015 de:  
<http://atlantiksurf.com/contratos/cantabria/espanol.pdf>

- Soler, V. (2008). *Ventajas e inconvenientes del uso de las tecnologías de la Comunicación y la Información en la realidad educativa*. Centro educativo de Sevilla. Recuperado día 5 de Marzo de 2015 de:  
[www.eumed.net/rev/cccs/02/vsp.htm](http://www.eumed.net/rev/cccs/02/vsp.htm)
- Tejedor, F.J. y Valcárcel, A.G. (eds.). (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid: Narcea.
- Toro, J. (2010). *Adolescente en su mundo. Riesgo, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide.

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario de los padres y madres encuestados.

**SEXO:**

**EDAD:**

Este cuestionario es realizado por una alumna de Trabajo Social para su trabajo de fin de carrera. Lo ha de contestar anónimamente e indiferentemente algún padre, madre o tutor del hogar. Pueden realizarlo junto con sus hijos e hijas.

Aunque cada respuesta tiene una valoración no hay respuestas mejores o peores ya que sólo trata de medir su percepción subjetiva. Por lo que debe contestar con la mayor sinceridad.

¡Muchas gracias por su colaboración!

**¿Qué tipo de tecnología tiene en su hogar? (Señale aquellas que considere)**

- Telefonía móvil
- internet
- Ordenadores
- Televisión
- Videoconsolas

**¿Sabe realmente cuánto pasa su hijo/a delante de la pantalla (sea internet, móvil, videojuegos o televisión)?**

- Sí
- No

**¿Su hijo/a tiene algún tipo de horario /límites de uso con respecto a la utilización de alguna de la tecnología que hay en el hogar?**

- Si
- No
- Nunca le he impuesto un horario

**Cuando su hijo/a tiene exámenes o tiene que realizar tareas de clase... ¿le impone alguna norma o límites sobre no utilizar ningún tipo de tecnología?**

- Si
- No

- A veces, depende de la ocasión
- Nunca le he impuesto normas con la tecnología

**Si impone alguna norma o límite a su hijo/a... ¿Qué tipo de tecnología suele no permitir? (Señale aquellas que considere)**

- Móvil
- internet
- Ordenadores
- Televisión
- Videojuegos

**Por el contrario... ¿le es indiferente que su hijo utilice la tecnología cuando ha de realizar tareas de clase o estudiar para exámenes?**

- Sí me es indiferente
- Sí me es indiferente mientras apruebe
- No me es indiferente
- Nunca me lo he planteado
- Apruebo totalmente el uso de las nuevas tecnologías

**¿Alguna vez el tutor escolar del alumno/a le ha comentado que su hijo/a ha utilizado o utiliza alguna tecnología sin permiso del profesor y no estaba prestando atención a la clase?**

- Si
- No

**Académicamente, ¿su hijo/a saca buenas notas?**

- No, no le gusta estudiar
- Saca suficientes o bienes
- Saca notables y sobresalientes
- Saca sobresalientes

**¿Alguna vez su hijo/a a repetido curso  
(incluido primaria)?**

- Si
- No

**¿Cree usted que la tecnología influye en  
las notas y desarrollo académico de su  
hijo?**

- Si
- No
- Nunca me lo he planteado

Anexo 2. Cuestionario Alumnos/as.

**SEXO:            EDAD:            CURSO:**

**¿Cuánto tiempo dedicas a ver la televisión?**

- 1 horas
- 2 horas
- + de 4 horas
- + de 6 horas
- No veo televisión

**¿Cuánto tiempo dedicas al móvil?**

- 1 horas
- 2 horas
- + de 4 horas
- + de 6 horas
- Siempre lo llevo encima aunque no lo utilice, incluso de noche.
- No tengo móvil

**¿Cuánto tiempo utilizas el ordenador (o tablet) (con internet)?**

- 1 hora
- 2 horas
- + de 4 horas
- + de 6 horas
- Siempre lo tengo encendido, aunque no lo utilice.
- No tengo ordenador

**¿Cuánto tiempo le dedicas a jugar a los videojuegos?**

- 1 hora
- 2 horas
- + de 4 horas
- + de 6 horas
- No tengo videojuegos

**¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?**

- 1 hora todos los días
- 2 horas todos los días
- + de 4 horas todos los días
- Sólo estudio cuando tengo exámenes.
- Estudio en clases particulares.
- Estudio el día antes.

**Cuándo estudias o realizas tareas para casa ¿utilizas algún tipo de tecnología que no haga falta para estudiar (móvil, internet, videojuegos o televisión) ?**

- No, solo me centro en estudiar sin rodearme de tecnología.
- Sí, pero me centro más en estudiar.
- Sí, incluso llego a utilizarla.

**Tus padres te imponen un horario a la hora de utilizar algún tipo de tecnología cuando tienes que estudiar para un examen o hacer tarea?**

- Sí, siempre.
- A veces.
- Nunca me han puesto un horario.

**Si te han impuesto alguna vez un horario... ¿qué tecnología no te han dejado utilizar mientras estudias o haces la tarea?**

- Móvil
- internet
- Televisión
- Videojuegos
- Todas

**¿Has repetido alguna vez algún curso (incluido primaria)?**

- Si
- No

**¿Qué notas sueles sacar en los exámenes?**

- Suspendo muchas asignaturas
- Suficientes
- Bien
- Notables
- Sobresalientes

**¿Sueles llevar la tarea para casa de cualquier asignatura que manda tu profesor el día que corresponde?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**¿Sueles utilizar algún tipo de tecnología cuando estás en clase?**

- No
- Si
- Sólo en el recreo
- No llevo a clase el móvil o otro tipo de aparatos

**Si utilizas alguna tecnología en clase...¿cual utilizas?**

- Ordenador
- Móvil
- Tablet
- Otros

**Si utilizas alguna tecnología en clase... ¿Has mirado el whatsapp o otras aplicaciones similares (redes sociales, blogs...) o utilizado algún otro tipo de tecnología mientras estás clase?**

- Sí
- No

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**